# JÓVENES Y EMPLEO, DESDE SU PROPIA MIRADA

CentroReinaSofía sobre Adolescencia y Juventud

FAD

Telefónica

Santander

# JÓVENES Y EMPLEO, DESDE SU PROPIA MIRADA

Ignacio Megías Quirós
Juan Carlos Ballesteros Guerra

CentroReinaSofía sobre Adolescencia y Juventud

FAD
Telefónica
Santander

© FAD, 2016

Edita:
Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud
Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD)
Avda. de Burgos, 1 y 3
28036 Madrid
Teléfono: 91 383 83 48
Fax: 91 302 69 79

Autores:
Ignacio Megías Quirós
Juan Carlos Ballesteros Guerra

Análisis de datos:
Sociológica Tres, SL

Diseño de cubierta:
Estudio Chimeno

Maquetación:
Ediciones Digitales 64

ISBN:
978-84-92454-95-2

Cómo citar:
Megías Quirós, Ignacio, & Ballesteros Guerra, Juan Carlos. (2016). Jóvenes y empleo, desde su propia mirada. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI: http://doi.org/10.5281/zenodo.3663577

# PRESENTACIÓN

Si hay un elemento, en este caso de carácter estructural, que gravita abrumadoramente sobre todo el proceso de socialización, sobre el proyecto de vida, de adolescentes y jóvenes, es el desempleo juvenil; y su correlato de precariedad, inseguridad y, finalmente, desesperanza para muchos de nuestros hijos.

No descubro nada cuando señalo cómo el paro incide en la situación vital de los jóvenes, en sus emociones, actitudes y estilos de vida; en sus posibilidades y dificultades; en sus perspectivas de futuro, en el emparejamiento, en la independencia, en la autonomía o en el ejercicio de la responsabilidad colectiva. Tampoco, por fijarnos en un aspecto concreto que para nuestra institución es especialmente significativo, revelo nada que no hayamos señalado previamente, cuando paso a subrayar cómo la merma del horizonte existencial que el paro implica, con todo lo que arrastra, significa un factor de agravamiento claro en los riesgos que puedan suponer algunos consumos de drogas.

Por tanto resulta obligado que nos ocupemos de este aspecto, trascendental, de la situación de los jóvenes españoles. Obviamente no de los aspectos instrumentales, operativos, que tratan de enfrentar los problemas y revertir la situación. Las leyes, los estímulos, los apoyos, la formación especializada, la financiación, las políticas de empleo, son estrategias que obligan a muchos (políticos, sindicalistas, empresas, organizaciones sociales…) pero que escapan del ámbito concreto de responsabilidad del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud.

Pero lo que no es ajeno a nuestra competencia ni a nuestra obligación es el fijar la mirada en aquello que subyace en las dificultades y, específicamente, en lo referido a vivencias, actitudes, percepciones, demandas y expectativas de los propios jóvenes. Ese es nuestro espacio de participación en la responsabilidad colectiva; de esa forma podemos contribuir al esfuerzo compartido. Y eso es lo que hemos tratado con esta investigación y con este texto.

Esperamos que sea todo lo útil que se precisa para revertir, al menos contribuir a hacerlo, el estado de desesperanza que, en algunos aspectos, nuestros encuestados nos revelan.

J. Ignacio Calderón Balanzategui
Director General de la FAD
Director General del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud

# ÍNDICE


Introducción y metodología ..... 6
Introducción ..... 6
Metodología y Muestra ..... 10

1. Formación y empleo ..... 16

2. Políticas de formación y promoción del empleo ..... 39

3. Expectativas ante el empleo ..... 55
3.1. Expectativas ante el empleo ..... 55
3.2. Factores que inciden en la empleabilidad ..... 75
3.3. El género ..... 80
3.4. Las redes de apoyo ..... 84

4. El emprendimiento ..... 86

5. Futuro y emigración ..... 102
5.1. Visión de futuro ..... 102
5.2. Emigración ..... 109

6. Conclusiones ..... 118

Bibliografía ..... 127

Anexos
Anexo 1. Cuestionario ..... 128
Anexo 2. Tablas ..... 147

# INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA

## INTRODUCCIÓN

El objetivo central de esta investigación es analizar a través de una encuesta las expectativas, necesidades y deseos de los y las jóvenes españoles en relación a su formación y sobre sus perspectivas de empleo, así como analizar sus actitudes ante el emprendimiento y otros temas relacionados con su presente o futura incorporación al mercado laboral.

Ya aseguraba Romagnoli (1984: 53) que "cuando el trabajo pasa de ser una profesión para convertirse en un puesto y deja de ser un deber para convertirse en un derecho, ya no se puede seguir ocultando su naturaleza intrínseca de necesidad social". Si lo laboral se ha incardinado en necesidad y derecho de ciudadanía, uno de los pilares fundamentales de los denominados "Estados del Bienestar", no es de extrañar que, oleada tras oleada de los estudios y barómetros del CIS, el problema del paro venga siendo la principal preocupación de los españoles, máxime desde el año 2008, inicio de la crisis más grave que ha soportado el país en los últimos 40 años. Junto al resto de la población, los jóvenes españoles no es la primera vez que afrontan graves aprietos laborales. En España han existido tres crisis importantes desde la restauración democrática: en 1986-1987, en 1993-1994 y la actual, las tres con un denominador común; un agudo y rápido incremento del paro juvenil en las etapas más tempranas del ciclo económico bajista. En esta última, además, este elemento se ha revelado como un indicador más de una crisis no sólo económica, sino también social e institucional. Es la tercera vez que se supera el 40% de jóvenes expulsados del mercado laboral. Incluso en los peores años de la crisis actual, el bienio 2012-2013, el porcentaje de jóvenes en paro hasta los 25 años superaba el 50%. Cada vez que aumenta el paro, los jóvenes son los más afectados. Pero éste no es un efecto que encontremos exclusivamente en periodos de crisis, ya que éstas sólo agudizan un problema que se ha catalogado como propio del mercado de trabajo español. Desde finales de los años ochenta, la relación entre las tasas de paro juveniles y las de los adultos se ha estabilizado en torno a 2,5, independientemente del ciclo económico. Es decir, por cada adulto en desempleo lo están de manera permanente o casi permanente 2,5 jóvenes (Felgueroso, 2012: 2). Es ésta una de las constantes, una más entre las múltiples que han marcado este período, y que caracterizan nuestro mercado de trabajo.

Algunos autores achacan estas cifras altas de paro a un problema estructural de la economía española y de la configuración de su estructura laboral, especialmente visible en el ciclo económico expansivo previo al estallido de la burbuja inmobiliaria del año 2008 (Rocha, Aragón y Cruces, 2008). En esos años previos se configuró un mercado de trabajo muy segmentado y

sustentado, en una gran parte, en políticas de empleo basadas en la creación de puestos precarios, es decir, temporales, mayoritariamente de baja cualificación y con bajos salarios. La especial incidencia de esta crisis sobre el empleo juvenil en España tiene como base primaria esta estructura de funcionamiento del mercado laboral, tremendamente fragmentado entre puestos fijos y una gran proporción de personas, principalmente jóvenes, en empleos temporales que no hace más que salir y entrar constantemente del circuito laboral. Esta temporalidad es especialmente significativa, y aquí es donde las cifras muestran un mayor desajuste entre España y otros países de la órbita europea, dado que "debido al mayor uso del ajuste externo (la destrucción de empleo, en especial, el temporal) para hacer frente a las perturbaciones negativas de la economía, en lugar de alternativas basadas en ajustes internos en las empresas (reparto del trabajo o ajuste salarial), nuestro país se caracteriza, más que ningún otro, por la aplicación de la regla del LIFO (último en entrar, primero en salir). Por ello, los jóvenes acaban pagando doblemente los costes de esta crisis" (Felgueroso, 2012: 4). Claro que estas tasas de temporalidad son también fruto de un sistema económico donde importantes sectores de actividad que emplean a un significativo número de trabajadores están sujetos a dinámicas de crecimiento y descenso estacional; por ejemplo, el sector de servicios turísticos.

Sin necesidad de retroceder a los peores años de la crisis, las tasas de paro entre los jóvenes siguen siendo cuando menos alarmantes en la actualidad, incluso en un periodo tan reciente como este año 2016. Mientras que la tasa de paro general se sitúa en el 21% en el primer trimestre del 2016, los más jóvenes (entre 16 y 19 años) soportan una tasa del 64,1%.

| EDAD | TASA DE PARO % |
|---|---|
| 16-19 años | 64,1 |
| 20-24 años | 43,2 |
| 25-29 años | 28,3 |
| Tasa general | 21,0 |

Fuente: INE. *EPA, primer trimestre 2016.*

Aunque esta tasa baja según aumenta la edad, no puede esconderse lo delicado de la situación para miles de jóvenes; las cohortes entre 20 y 24 años de edad presentan una tasa del 43,2%. Y los más mayores, entre 25 y 29, el 28,3%. Casi 1 de cada 3 jóvenes en estas edades quiere pero no puede trabajar.

Y no es exclusivamente la ausencia de empleo lo que supone un serio problema para la incorporación de jóvenes a un ritmo vital "normalizado"; también la precarización de las condiciones de trabajo y de las remuneraciones han convertido a miles de jóvenes trabajadores —y no tan jóvenes— en lo que se ha venido denominando "trabajadores pobres" esto es, que no alcanzan el 60% de la media salarial nacional. El "Estado del Bienestar", al menos en el caso español, ya no es capaz de asegurar que el empleo, el trabajo retribuido, evite las situaciones de pobreza.

No solamente la configuración del mercado de trabajo español afecta profundamente al empleo joven. También parece ser un problema de orden educativo. Somos uno de los países con más abandono escolar de Europa (a la par con Portugal, y sólo superados por Turquía y Malta) y con unas cifras que se habían estancado hasta la llegada de la crisis, donde empezaron a bajar debido al regreso a las aulas de miles de jóvenes que, ante la inactividad laboral forzosa, optan por la formación como vía de escape. Pese a este efecto, el porcentaje de abandono temprano de los estudios[1] estaba en el año 2014 en el 21,9%[2]. Esta tasa se ha ido reduciendo por el efecto de la crisis, ya que en el 2008, comienzo de la crisis, estaba en un espectacular 31,7%. Aun así, estamos todavía muy lejos de cumplir con el máximo que la Unión Europea fijó para el 2020, el 10%. Por el contrario, la proporción de jóvenes con estudios superiores se acerca bastante a la media europea. Estas dos tendencias combinadas, altas tasas de abandono escolar y un porcentaje elevado de jóvenes que acceden a estudios superiores, ha ido configurando paulatinamente una oferta de cualificaciones en reloj de arena que no se corresponde con la estructura ocupacional demandada por las empresas.

Mientras que en países con un mercado de trabajo más estructurado y una formación de la población más ajustada a las necesidades productivas —Alemania, como ejemplo recurrente— la estructura de la formación se configura en forma de rombo, es decir, muy pocas personas con niveles de estudios bajos, muy pocas con niveles universitarios y una gran mayoría con formación de grado medio.

La importancia de la formación se expresa en la relación entre los distintos niveles de formación y las tasas de paro para los mismos grupos de edad:

*TASA DE PARO POR GRUPOS DE EDAD Y NIVEL FORMATIVO ALCANZADO. DATOS EN %*

| EDAD | ANALFABETOS | ESTUDIOS PRIMARIOS INCOMPLETOS | ED. PRIMARIA | ED. SECUNDARIA PRIMERA ETAPA | ED. SECUNDARIA SEGUNDA ETAPA | FORMACIÓN PROFESIONAL | ENSEÑANZAS SUPERIORES |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16-19 años | - | 100,00 | 79,73 | 64,89 | 55,73 | 52,65 | 23,50 |
| 20-24 años | 64,15 | 35,65 | 56,72 | 51,14 | 41,30 | 42,35 | 31,55 |
| 25-29 años | 82,11 | 36,68 | 47,00 | 36,08 | 25,89 | 28,88 | 20,78 |
| Tasa general | 40,40 | 37,80 | 36,60 | 28,00 | 19,20 | 22,70 | 12,10 |

Fuente: INE. *EPA, primer trimestre 2016.*

1. En España, por abandono escolar temprano se entiende la situación de jóvenes que no tienen el título de Educación Secundaria Obligatoria o que, tras finalizar ésta, no estudian Bachillerato o Formación Profesional.

2. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Sistema estatal de indicadores de la educación 2015. Población entre 18 y 24 años.*

Al igual que para los adultos, las tasas de paro juveniles son muy distintas por niveles educativos. La tasa de paro se va reduciendo a medida que se avanza en el nivel de estudios y especialmente se reduce en los niveles universitarios. Pero siguen siendo bastante altas. Y no hay que olvidar elementos como el subempleo, jóvenes que ocupan puestos por debajo de su nivel formativo, un elemento más en la precarización del mercado laboral y en parte responsable del creciente escepticismo entre miles de jóvenes del valor de la educación.

Por otro lado, la formación académica especializada sabemos que no es suficiente en las circunstancias actuales para encontrar empleo, dada la altísima competencia por un puesto de trabajo. Por lo tanto, nada parece ser seguro, nada ofrece la suficiente confianza a los jóvenes que ven cómo sus expectativas de futuro son sustituidas por la incertidumbre. En suma, el camino pautado y regulado de la escuela al trabajo ha sufrido de una tremenda desregulación y el "contrato social" que se ofrecía a la juventud, es decir, la incorporación a la vida ciudadana normalizada a cambio de un esfuerzo de trabajo o formación se ha quebrado. Como afirman Rodríguez y Ballesteros (2013) las implicaciones de esta ruptura son graves: "En lugar de la juventud como proceso de aprendizaje y de formación y como 'proyecto' de futuro, la juventud como estado estacionario, congelado en el tiempo, en el que los 'proyectos' vitales se ven sustituidos por un deambular, más o menos errático, por una serie de 'trayectos' y de rutas sin objetivos."

Los nuevos movimientos políticos y sociales reivindicativos tienen como base fundamental el haber sido construidos como las estrategias de "defensa", no sólo por los jóvenes, pero con una alta participación de los mismos, ante una situación de cuasi emergencia social que ha derivado en una crisis también de base del sistema político e institucional. La confianza de la ciudadanía en los poderes públicos y en el sistema representativo está bajo mínimos, de lo que vienen dando cuenta todos los estudios recientes. La difícil situación que los y las jóvenes españoles están sufriendo en su transición hacia la edad adulta, con problemas como la precariedad laboral, las dificultades para la emancipación o para conseguir una formación superior (menos becas, aumento de las tasas, etc.), genera un clima de inseguridad e incertidumbre, la percepción de un futuro que se define como inestable e incierto y la crítica, ya lo mencionábamos antes, respecto al papel de las instituciones con responsabilidades en la gestión pública.

Y, para terminar, la difícil situación del mercado de trabajo provoca cambios profundos en el sistema de valores de los y las jóvenes españoles; si la "empleabilidad", entendida como la cultura en la que se fomenta el desarrollo de herramientas personales y profesionales orientadas exclusivamente a ocupar un puesto de trabajo está sustituyendo paulatinamente a la "profesionalidad", más basada en la adquisición de saberes con vistas a la formación personal no sólo en términos de empleo, la consecuencia es que "cada uno debe 'ocuparse en el esfuerzo de ocuparse', es decir, que al deseo de trabajar, hay que sumarle la motivación para buscar empleo, la capacidad de saber buscarlo, la disposición para adquirir la información necesaria, la capacidad de esfuerzo para mejorar las competencias como trabajador y, además, tener una actitud positiva, ánimo, autodisciplina, afán de superación, confianza en uno mismo, entre otras cuestiones. La lógica de la empleabilidad no tiene, por tanto, únicamente un calado económico, sino también una profunda ideología política de consecuencias evidentes. Entre ellas, un avanzado proceso de individualización de las personas trabajadoras en el mercado laboral, ya que 'hacerse empleable' se su-

pone una responsabilidad individual que recae principalmente en la persona que quiere acceder o mantener un empleo, y pone el énfasis en que cada persona tiene que hacer frente a su propio destino" (Santamaria, 2012: 129).

## METODOLOGÍA Y MUESTRA

Los objetivos de la investigación exigían una técnica de análisis ambiciosa, exigente en sus planteamientos y rigurosa en sus requisitos técnicos. Se realizó una encuesta personal a una muestra de 2.013 jóvenes entre 16 y 29 años de edad, en todo el territorio nacional, a partir de un cuestionario específicamente diseñado al respecto de los objetivos de esta investigación.

La metodología cuantitativa es especialmente relevante en el contexto de este sondeo, pues está directamente basada en el paradigma explicativo, en lugar del comprensivo, más perteneciente a los abordajes cualitativos. Este paradigma explicativo utiliza preferentemente información cuantitativa o cuantificable para describir o tratar de explicar los fenómenos que estudia. Y se caracteriza por su objetividad y su potencial generalización de resultados.

El universo de la investigación es el conjunto de la población española entre 16 y 29 años, residente en el territorio nacional, incluidos territorios insulares y excluyendo a las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla. Este universo incluye la población de origen no español residente en el país. Para el cálculo de la muestra final de tamaño N = 2.013, la base o marco muestral utilizado para seleccionar la muestra incluyó todas las poblaciones independientemente de su tamaño, incorporando así a la población de zonas rurales (municipios menores de 2.000 habitantes); sin embargo, incluye sólo a la población residente en hogares familiares, quedando fuera de marco la población que reside en instituciones (cuarteles, conventos, cárceles, residencias de estudiantes, etc.), la población que vive en establecimientos colectivos (hoteles, pensiones, etc.) y la población sin techo.

Una vez obtenidas las cifras de población entre 16 y 29 años que conforman el universo y marco muestral, se procedió al diseño de la muestra teórica. Para asegurar la representatividad nacional, este diseño fue polietápico, estratificando dentro de cada Comunidad Autónoma por tamaño de hábitat (4 categorías: menos de 20.000 habitantes, entre 20.000 y 100.000 habitantes, entre 100.001 y 400.000 y más de 400.000), edad (en 3 categorías: 16-19 años, 20-24 años y 25-29 años) y sexo (hombre/mujer). Los pasos realizados para alcanzar las unidades últimas de muestreo (personas) fueron:

- Paso 1. Estratificación por edad y sexo en tamaño de hábitat y por cada una de las CCAA.
- Paso 2. Sorteo aleatorio de puntos de muestreo, municipios, en cada estrato y dentro de cada población sorteo de las secciones censales.
- Paso 3. Selección de las unidades últimas de muestreo —individuos— a entrevistar de forma aleatoria, siguiendo sistema de Random Route (ruta aleatoria) en las secciones censales. Una vez elegido el hogar, selección del individuo a entrevistar por las cuotas prefijadas de sexo y edad.

Este sistema de muestreo es el más pertinente con respecto a las entrevistas previstas y a las necesidades de representación de resultados nacionales. Permite mantener la probabilidad de selección aleatoria y proporcional de las unidades últimas de muestreo basada en el sistema de sección censal.

Como es sabido y ocurre de forma habitual, la aplicación exacta de la muestra teórica presenta ciertas dificultades, teniendo en cuenta aspectos de la localización de los entrevistados, los tamaños de hábitat y la necesidad de repartir las entrevistas por cuotas de edad y sexo. Finalmente, la muestra conseguida —muestra real—, reproduce las características exigidas con desviaciones a lo inicialmente previsto. Las desviaciones de la muestra real con respecto a la teórica se corrigieron mediante el correspondiente factor de ponderación, aplicado a la actividad declarada por el entrevistado y ajustando la muestra a la realidad social de los y las jóvenes españoles.

*PONDERACIÓN POR ACTIVIDAD (RECODIFICADA)*

| | N ORIGINAL | % ORIGINAL | FACTOR DE PONDERACIÓN | N FINAL | % FINAL |
|---|---|---|---|---|---|
| Sólo trabaja | 546 | 26,6% | 0.80 | 642 | 31,9% |
| Sólo estudia | 816 | 39,8% | 1.011 | 815 | 40,5% |
| Trabaja y estudia | 165 | 8,0% | 0.50 | 329 | 16,3% |
| En desempleo, con y sin paro | 520 | 25,4% | 2.60 | 204 | 10,1% |
| Otras situaciones | 2 | 0,1% | 0.100 | 23 | 1,1% |

El cuestionario que recoge las diferentes áreas temáticas a explorar se encuentra en el Anexo 1 de este informe, pero las áreas temáticas tratadas fueron:

- Datos sociodemográficos y clasificación
- Trayectorias de formación
- Valoraciones sobre las políticas de las empresas en formación y empleo
- Valoraciones sobre las políticas públicas
- Expectativas ante el empleo
- Factores que facilitan la empleabilidad
- Emprendimiento
- Emigración
- Visión de futuro

El análisis de los resultados de las diferentes áreas temáticas sigue el esquema que se muestra a continuación:

- Descripción y análisis univariable (medias, tablas de frecuencia) de las diferentes variables, teniendo en cuenta las distribuciones globales de resultados.
- Análisis bivariable: cruce de todas las preguntas por edad, sexo, estudios finalizados (en curso más están estudiando), actividad, clase social subjetiva y zona FSE (ver explicación más adelante).
- Perfiles mediante cruces de medias o porcentajes con variables sociodemográficas.
- Factoriales para algunos análisis.

En cuanto a las variables sociodemográficas, algunas han sido recodificadas para un mejor tratamiento y análisis de la información:

- **Edad:** la variable original (de 16 a 29 años) se presenta recodificada en tres posiciones: 16–19 años, 20–24 años y 25–29 años.
- **Clase social:** en los cruces, las cinco posiciones originales se agrupan en: alta/media-alta, media y media-baja/baja.
- **Actividad:** se recodifica en sólo trabaja, sólo estudia, trabaja y estudia, en desempleo con y sin paro y otras situaciones.
- **Estudios finalizados y en curso:** ambas variables recodifican y agrupan empleando la siguiente escala: secundarios o inferiores, superiores (incluye Licenciaturas, Grados, Másteres, Postgrados y Doctorados) y Formación Profesional.

Además de las variables consideradas y teniendo en cuenta los objetivos del estudio, a efectos de análisis se ha tenido en cuenta una división del conjunto del Estado realizada por la UE por medio del Fondo Social Europeo (FSE), que segmenta territorios —no sólo los españoles, sino los de toda la UE— en función de su realidad socioeconómica y que sirven como base para la concesión de ayudas y subvenciones de mayor o menor entidad[3]. Estas ayudas tienen como objetivo prioritario los sectores de la población con mayores dificultades para encontrar trabajo (como las mujeres, los jóvenes, los trabajadores de más edad, los inmigrantes y los discapacitados).

Tomando como base estas clasificaciones, basadas criterios económicos y sociales, la UE destina más o menos fondos de cohesión. Las regiones de la UE se dividen en cuatro categorías de zonas que pueden recibir financiación en función de su PIB regional per cápita en comparación con la media de la UE (UE de los 25 o de los 15) y dividido entre dos objetivos de financiación:

1. Zonas bajo el **objetivo de convergencia**, que incluyen:
   - Las regiones de convergencia: con un PIB *per capita inferior* al 75% de la media de la Europa de los Veinticinco.
   - Las regiones en régimen de "exclusión gradual", también denominadas "transitoria convergencia": con un PIB *per capita* superior al 75% de la media de la Europa de los Veinticinco, aunque inferior al 75% de la media de la Europa de los Quince.

3. Fuente: Ministerio de Empleo y Seguridad Social. UAFSE (Unidad Administradora de los Fondos Sociales Europeos). 2016.

En estas regiones, el FSE puede llegar a cofinanciar hasta el 85% del coste total de los proyectos de empleo y formación. Son regiones menos "ricas", donde los fondos FSE suelen ser la principal fuente de financiación para las iniciativas en el ámbito del empleo.

En España, estas regiones son:

| ZONA CONVERGENCIA | ZONA TRANSITORIA CONVERGENCIA |
|---|---|
| Andalucía | Asturias |
| Castilla-La Mancha | Murcia |
| Extremadura | Ceuta |
| Galicia | Melilla |

2. El **objetivo de competitividad** regional y empleo, que incluye:

- Las regiones en régimen de "inclusión gradual", también denominadas "transitoria competitividad": con un PIB *per capita* inferior al 75% de la media de la Europa de los Quince (durante el período 2000-2006), aunque superior al 75% de la media de la Europa de los Quince (durante el período 2007-2013)
- Las regiones de competitividad y empleo: se aplica al resto de las regiones.

En éstas, más ricas en términos comparativos, la cofinanciación de los proyectos de formación y empleo suele ser del 50%.

Estas regiones son en España:

| ZONA COMPETITIVIDAD | ZONA TRANSITORIA COMPETITIVIDAD |
|---|---|
| Cantabria | |
| Aragón | Castilla y León |
| Baleares | |
| Cataluña | Comunidad Valenciana |
| Madrid | |
| Navarra | Canarias |
| País Vasco | |
| La Rioja | |

La composición de la muestra por las variables sociodemográficas, una vez ponderada la muestra, resulta como sigue:

| SEXO | N | % |
|---|---|---|
| Varón | 1.007 | 50,0 |
| Mujer | 1.006 | 50,0 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

| EDAD (AGRUPADA) | N | % |
|---|---|---|
| 16-19 años | 612 | 30,4 |
| 20-24 años | 693 | 34,4 |
| 25-29 años | 708 | 35,2 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

| ACTIVIDAD (AGRUPADA) | N | % |
|---|---|---|
| Sólo trabaja | 642 | 31,9 |
| Trabaja y estudia | 329 | 16,3 |
| Sólo estudia | 815 | 40,5 |
| En desempleo, con y sin paro | 204 | 10,1 |
| Otras situaciones | 23 | 1,1 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

| NIVEL DE ESTUDIOS EN CURSO O TERMINADOS | N | % |
|---|---|---|
| Hasta secundarios | 828 | 41,1 |
| FP | 569 | 28,3 |
| Superiores | 616 | 30,6 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

| CLASE SOCIAL SUBJETIVA | N | % |
|---|---|---|
| Alta y media-alta | 290 | 14,4 |
| Media | 1.303 | 64,7 |
| Media-baja y baja | 401 | 19,9 |
| NS/NC | 19 | 0,9 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

| ZONA FSE | N | % |
|---|---|---|
| Transitoria competitividad | 414 | 20,6 |
| Competitividad | 867 | 43,1 |
| Convergencia | 620 | 30,8 |
| Transitoria convergencia | 112 | 5,6 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

# 1. FORMACIÓN Y EMPLEO

De manera casi obligada, un estudio que pretenda relacionar las expectativas de los y las jóvenes españoles en lo que respecta al empleo y su vinculación a la educación formal que tienen o piensan adquirir debe comenzar con las trayectorias académicas que, hasta la fecha, están siguiendo o siguieron en su momento. Una trayectoria académica determinada indica unas perspectivas de empleo asociadas a la misma.

La siguiente tabla muestra que una mayoría de los y las jóvenes consultados continúan sus estudios en el momento de la encuesta (56,8%).

*TABLA 1.1. NIVEL ACADÉMICO ALCANZADO*
*DATOS EN ABSOLUTOS Y %. EXCLUIDOS NS/NC. BASE: TOTAL MUESTRA*

| CONTINÚAN ESTUDIANDO | N | % SOBRE TOTAL (56,8%) |
|---|---|---|
| Secundaria | 428 | 37,4 |
| FP (media y superior) | 320 | 28,0 |
| Universitarios (diplomaturas, grados, postgrados) | 396 | 34,6 |
| **Total continúan estudiando** | **1.144** | **100,0** |

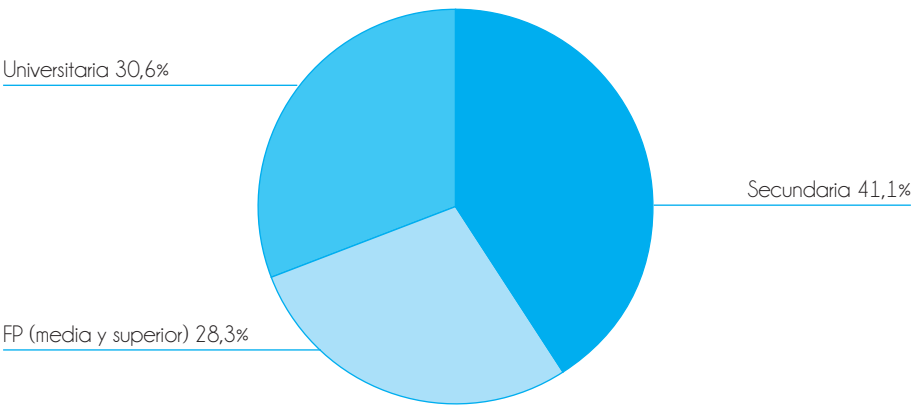
| NO ESTÁN ESTUDIANDO | N | % SOBRE TOTAL (43,2%) |
|---|---|---|
| Secundaria | 400 | 46,0 |
| FP (media y superior) | 249 | 28,7 |
| Universitarios (diplomaturas, grados, postgrados) | 220 | 25,3 |
| **Total no están estudiando (terminaron, en paro, otras situaciones)** | **869** | **100,0** |

Entre los jóvenes que continúan con su formación académica, la mayor parte se encuentra en niveles formativos de Secundaria, un 37,4%, seguidos muy de cerca por los superiores universitarios, con un 34,6%, siendo la proporción más baja los que están en ciclos formativos profesionales, un 28%. Entre los que ya no estudian, el 43,2% restante, la estructura anterior se trastoca; esta vez son una muy amplia mayoría los que sólo declaran estudios de Secundaria (46%), quedando muy

a distancia los que están en ciclos formativos de FP (28,7%) o superiores (25,3%). Es bastante notorio el abultado porcentaje que sólo declaran Educación Secundaria entre este grupo de jóvenes que dicen haber terminado sus estudios.

Si agrupamos los estudios de quienes continúan cursando y los que ya acabaron (Gráfico 1.1), obtenemos la siguiente distribución:

*GRÁFICO 1.1. NIVELES DE FORMACIÓN.*
*INCLUIDOS LOS QUE ESTUDIAN EN LA ACTUALIDAD Y LOS QUE NO ESTUDIAN.*
*DATOS EN %. BASE: TOTAL MUESTRA*




Predominan los que han alcanzado estudios secundarios, estando o no cursándolos (41,4%), siendo muy similares las proporciones de jóvenes que cursan o han cursado estudios superiores (30,6%) y de FP (28,3%). Los perfiles de los y las jóvenes, según sea el nivel académico que cursan o han cursado, están reflejados (en sus tendencias) en la tabla 1.2.

*TABLA 1.2. DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL NIVEL DE ESTUDIOS, POR VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.*
*DATOS EN %. BASE: TOTAL MUESTRA*

| SECUNDARIA (41,1%) | FP (28,3%) | UNIVERSITARIAS (30,6%) |
|---|---|---|
| + Hombres (43,5%) | | + Mujeres (33,8%) |
| | + Trabaja y estudia (34,7%) | + Trabaja y estudia (48,9%) |
| + Clase social baja y media-baja (46,9%) | | + Clase social alta y media-alta (48,3%) |

Sólo se señalan las variables con diferencias significativas ($p<0,05$) por encima de la proporción media.

La distribución, por variables de estos perfiles, está ampliamente desarrollada en las tablas del Anexo 2 (A1.1 a A1.5).

Entre quienes estudian o han finalizado sus estudios con el nivel máximo de Secundaria aparecen más presentes los hombres y los que se posicionan en la clase baja o media-baja. Este perfil de estudiantes de Secundaria contrasta fuertemente, sobre todo, con el perfil de quienes están cursando o poseen estudios superiores, que se dan en mayor medida entre las mujeres, entre aquellos que compatibilizan en la actualidad trabajo y estudios y entre los que declaran pertenecer a clases sociales media-alta y alta. El único rasgo especialmente distintivo de los que cursan o han finalizado estudios profesionales es que son muy mayoritarios los que combinan trabajo y estudio.

Las expectativas de utilidad de los estudios que se han cursado o se están cursando presentan resultados bastante llamativos. Los jóvenes debían seleccionar aquella proposición sobre el valor de los estudios, cualquiera que estos fueran, que más reflejara su perspectiva de los mismos, ordenadas en cuatro niveles de mayor a menor utilidad para el empleo.

*TABLA 1.3. UTILIDAD PERCIBIDA DE LOS ESTUDIOS QUE SE CURSAN O HAN CURSADO.*
*BASE: TOTAL MUESTRA.*

| | N | % |
|---|---|---|
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo que me interese y ganar un buen sueldo | 1.088 | 54,0 |
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo cualquiera | 476 | 23,6 |
| Me han servido o me servirán para aprender y formarme para la vida, pero no para encontrar trabajo | 290 | 14,4 |
| No me han servido o no me servirán para nada | 130 | 6,5 |
| No sabe/No contesta | 29 | 1,4 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

No pueden calificarse las percepciones de los y las jóvenes sobre la utilidad de los estudios de otra manera que francamente optimistas. Una mayoría, el 54%, declara que los estudios que cursaron o están cursando les "han servido o servirán para encontrar un trabajo interesante y una remuneración acorde con el mismo". Esta convicción gana por abultado margen a los que postulan un valor de los estudios un escalón por debajo en el grado de utilidad, es decir, un 23,6% piensa que "servirán para encontrar un trabajo, cualquiera que este sea". En definitiva, si sumamos las po-

siciones en función de lo que pueden aportar a los entrevistados en términos de empleabilidad, casi 3 de cada 4 entrevistados los consideran una herramienta útil cara a su inserción laboral, aun con la diferencia de grado apuntada.

Muchos menos en proporción son los que declaran una confianza baja en el valor de los estudios como instrumento para encontrar empleo: el 14,4% escoge la proposición "me han servido para aprender y formarme, pero no para encontrar trabajo". Y, para terminar, una parte muy poco significativa de los entrevistados (el 6,5%) afirma que no servirán directamente para nada.

Ahora bien, en esta percepción caben muchos matices, evidentemente dependiendo de ciertas variables, especialmente el nivel de estudios alcanzado. Los cruces completos figuran en el Anexo 2 de este informe (tablas A1.6 a A1.10), pero las variables que afectan a esta percepción se muestran en la tabla 1.4.

*TABLA 1.4. DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN UTILIDAD PERCIBIDA DE LOS ESTUDIOS, POR VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.*
*DATOS EN %. BASE: TOTAL MUESTRA*

| ME HAN SERVIDO O ME SERVIRÁN PARA ENCONTRAR UN TRABAJO QUE ME INTERESE Y GANAR UN BUEN SUELDO | ME HAN SERVIDO O ME SERVIRÁN PARA ENCONTRAR UN TRABAJO CUALQUIERA |
|---|---|
| + Trabaja y estudia (65,5%) y sólo estudia (67,3%) | + Sólo trabaja (32,1%) |
| + Finalizados o cursando estudios superiores (70%) | + Terminados o cursando estudios secundarios (29,8%) |
| + Clases alta y media-alta (70,1%) | |
| + Zona Convergencia (62,2%) | |

| ME HAN SERVIDO O ME SERVIRÁN PARA APRENDER Y FORMARME EN LA VIDA, PERO NO PARA ENCONTRAR TRABAJO | NO ME HAN SERVIDO O NO ME SERVIRÁN PARA NADA |
|---|---|
| + 25-29 años (17,3%) | + 25-29 años (8,6%) |
| + En desempleo (19,7%) y otras situaciones de actividad (30,4%) | + En desempleo (17,2%) y otras situaciones de actividad (13%) |
| + Terminados o cursando estudios secundarios (17,6%) | + Terminados o cursando estudios secundarios (12,3%) |
| + Clases media-baja y baja (19,4%) | + Clases media-baja y baja (14,4%) |
| + Zona Transitoria Competitividad (17,2%) | + Zona Transitoria Convergencia (8,1%) |

Sólo se señalan las variables con diferencias significativas ($p<0,05$) por encima de la proporción media.

Son notorias las mayores o menores expectativas depositadas en los estudios si las asociamos a los diferentes perfiles; quienes más creen en la utilidad en términos de un empleo percibido como "de calidad", un trabajo que interese y buen sueldo, son aquellos más formados, es decir, han terminado o están cursando estudios superiores, son de clase alta y media alta y suelen compatibilizar trabajo y estudios. Entre aquellos que confían en que, simplemente, les provean de un trabajo son mayoría los que están trabajando en la actualidad y poseen estudios de Secundaria, como máximo. Las menores expectativas relacionadas con lo vital o profesional —los estudios no servirán para nada o sólo para formarse pero no para encontrar trabajo— comparten perfil. En ambos casos suelen ser de edad más alta (entre 25 y 29 años), tienen un nivel formativo de Secundaria y se autoubican en las clases socioeconómicas media-baja y baja.

Evidentemente, los resultados presentan una visión muy dual del valor de los estudios que está en absoluta coherencia con la trayectoria formativa cursada; a mayor nivel formativo, mejores perspectivas para la empleabilidad se supone a la formación, es decir, el éxito en la colocación en el mercado de trabajo será la recompensa a la inversión académica realizada. Entre quienes piensan que los estudios no sirven para encontrar trabajo o directamente para nada son mayoritarios lo que han alcanzado un nivel académico comparativamente menor al de sus compañeros, llegando como máximo al nivel de enseñanzas obligatorias. También, y es algo preocupante o al menos significativo, aquéllos de mayor edad que ya han tenido más oportunidades de contrastar las expectativas que quizás pudieron tener.

Las percepciones con respecto al valor de los estudios se encuentran más intensamente tratadas en la batería que se presenta en la siguiente tabla 1.5. Los jóvenes debían puntuar todas las proposiciones con respecto a la escala básica 0-10 (en la que 0 representa el mayor desacuerdo y 10 el máximo acuerdo). Todas las proposiciones reflejan distintas posiciones respecto a los estudios, unas destacando su valor y otras orientadas a minusvalorar su importancia.

El grado de acuerdo conjunto alcanza el valor medio de 5,45 (coincidiendo prácticamente con la media de la escala: 5,0) pero existe mucha dispersión en las notas medias entre las proposiciones. Superando por bastante puntuación la media, se encuentran tres en el rango de la nota de 7, es decir, con altos grados de acuerdo; "si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote" (7,51), "las personas con mayores niveles de estudios tienen mejores oportunidades de conseguir trabajos (7,47) y "hay que formarse durante toda la vida" (7,28). El valor utilitarista de la formación queda claro y convoca un gran consenso.

Si bien domina la percepción de una estrecha relación entre formación y trabajo, los y las jóvenes aprecian otros elementos que resultan valiosos desde su perspectiva a la hora de insertarse en el mundo laboral. Por una parte, se subrayan capacidades individuales a la hora de encontrar un puesto: "si tienes cualidades personales, encontrarás trabajo aunque tengas pocos estudios" (6,16). Por otra, no se olvida la necesidad de adaptación: "da igual lo que se estudie, luego habrá que trabajar en los que sea" (5,77), perspectiva supuestamente condicionada a la escasa oferta laboral y a la necesidad de aprovechar oportunidades.

Los acuerdos minoritarios, es decir inferiores a la media de 5 en la escala, se adjudican al resto de las proposiciones; rechazo débil para "es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado

a tu formación" (4,81), lo que incide en la necesidad de la adaptación y de aprovechar cualquier oportunidad laboral, y algo mayor (4,71) para "no es cierto lo que nos han contado; que estudiando más se consiga un futuro mejor", una nota media que expresa, aun de forma suave, una cierta percepción entre los y las jóvenes de la quiebra del pacto social por el que se garantizaba inserción laboral a cambio de esfuerzos académicos[1]. Los grados de acuerdo más bajos son para aquellas afirmaciones que minusvalorizan de forma más clara el valor de los estudios: un 4,08 para "para progresar, lo que importa no es estudiar, sino empezar a trabajar cuanto antes" y bastante menor nota media para "un nivel alto de estudios puede estorbar a la hora de encontrar trabajo" (3,50). El menor acuerdo es con que "a partir de un cierto nivel, aunque no tengas trabajo, seguir formándote es un pérdida de tiempo" (3,29).

*TABLA 1.5. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO*
*ESCALA 0-10 (0 EL MÍNIMO Y 10 EL MÁXIMO ACUERDO). DATOS EN MEDIAS. EXCLUIDOS NS/NC*

| | MEDIA | DESVIACIÓN TÍPICA |
|---|---|---|
| MEDIA TOTAL PONDERADA | 5,45 | |
| Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote | 7,51 | 2,070 |
| Las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos | 7,47 | 2,171 |
| Hay que formarse durante toda la vida | 7,28 | 2,302 |
| Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo aunque tengas pocos estudios | 6,16 | 2,091 |
| Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar en lo que sea | 5,77 | 2,871 |
| Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación | 4,81 | 2,579 |
| No es cierto lo que han contado: que estudiando más se consiga un futuro mejor | 4,71 | 2,765 |
| Para progresar, lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes | 4,08 | 2,502 |
| Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo | 3,50 | 2,698 |
| A partir de un cierto nivel, aunque no tengas trabajo, seguir formándote es una pérdida de tiempo | 3,29 | 2,727 |

1. La ruptura del pacto social se encuentra analizada en Rodríguez y Ballesteros (2013). *Crisis y contrato social; los jóvenes en la sociedad del futuro.* Madrid: CRS-FAD.

Acaso facilite la lectura de la tabla su traducción en porcentajes de entrevistados que se posicionan en los diferentes tramos de la escala agrupada: 0-3 bajo acuerdo; 4-6 acuerdo medio; 7-10 alto acuerdo. Es lo que se hace en la tabla 1.6; en ella puede comprobarse cómo las respuestas, lógicamente, se agrupan más o menos mayoritariamente en función de las medias obtenidas por cada proposición.

*TABLA 1.6. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO.*
*DATOS EN % EN ESCALA AGRUPADA. EXCLUIDOS NS/NC*

| | ACUERDOS BAJOS (0-3) | ACUERDOS MEDIOS (4-6) | ACUERDOS ALTOS (7-10) |
|---|---|---|---|
| Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote | 4,0 | 24,7 | 71,4 |
| Las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos | 5,5 | 20,7 | 73,8 |
| Hay que formarse durante toda la vida | 6,7 | 27,3 | 66,0 |
| Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo aunque tengas pocos estudios | 9,9 | 45,4 | 44,7 |
| Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar en lo que sea | 22,7 | 31,0 | 46,2 |
| Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación | 29,7 | 43,5 | 26,8 |
| No es cierto lo que han contado: que estudiando más se consiga un futuro mejor | 34,9 | 35,5 | 29,5 |
| Para progresar, lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes | 42,2 | 40,4 | 17,4 |
| Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo | 53,1 | 30,9 | 16,0 |
| A partir de un cierto nivel, aunque no tengas trabajo, seguir formándote es una pérdida de tiempo | 56,6 | 28,2 | 15,3 |

El análisis de las distintas posiciones sobre la batería por perfiles sociodemográficos arroja resultados bastante clarificadores:

*TABLA 1.7. DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL GRADO DE ACUERDO (MEDIAS) CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO. POR VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS*

| | PERFILES |
|---|---|
| Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote | + Trabaja y estudia<br>+ Estudios superiores<br>+ Clase alta y media-alta<br>+ Zona Transitoria Convergencia |
| Las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos | + 16-19 años<br>+ Clase alta y media-alta<br>+ Zona Convergencia |
| Hay que formarse durante toda la vida | + Trabaja y estudia<br>+ Clase alta y media-alta |
| Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo aunque tengas pocos estudios | + Otras situaciones de actividad |
| Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar en lo que sea | + En paro<br>+ Hasta Secundaria<br>+ Clases media-baja y baja |
| Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación | + 16-19 años<br>+ Sólo estudia<br>+ Estudios superiores<br>+ Clase alta y media-alta<br>+ Zona Competitividad |
| Para progresar, lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes | + Sólo trabaja<br>+ Zona Competitividad |
| Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo | + Zona Transitoria Competitividad |

Sólo se señalan las variables con diferencias significativas ($p<0,05$).

Las proposiciones que más tienden a subrayar el valor de los estudios para la empleabilidad convocan a un perfil muy definido; por ejemplo, en el acuerdo con "las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos", "es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación", "si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote" y "hay que formarse durante toda la vida" aparecen con más fuerza los que

cursan o poseen estudios más elevados y quienes pertenecen a las clases sociales alta y media-alta. Cuando se minusvalora la importancia de los estudios aparecen con mayor presencia los que tienen estudios obligatorios y se autoubican en las clases media-baja y baja. Todo ello se refleja pormenorizadamente en el Anexo 2 (tablas A1.11 a A1.16).

En función de los estudios en curso o los que se habían cursado, se preguntó a los entrevistados por ciertos aspectos relacionados con los mismos. A los que estaban cursando o poseían niveles de enseñanzas secundarias[2] se les planteó si esos estudios eran adecuados o no para encontrar trabajo. La importancia de esta pregunta es clave, pues son el 41% de los entrevistados, el grupo más numeroso:

*TABLA 1.8. UTILIDAD DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA PARA ENCONTRAR TRABAJO.*
*BASE: ESTÁN CURSANDO O POSEEN COMO MÁXIMO NIVEL DE SECUNDARIA*

| ADECUACIÓN PARA ENCONTAR TRABAJO | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 169 | 20,4 |
| No | 628 | 75,8 |
| No sabe/No contesta | 31 | 3,7 |
| Total | 828 | 100,0 |

Mayoritariamente la respuesta es negativa: casi un 76% piensa que estos estudios son inadecuados, por sí solos, para encontrar trabajo. Si lo que se pone en consideración, abundando en los resultados, es si esos estudios son una buena base para una enseñanza posterior que capacite para el empleo, los resultados no cambian demasiado:

*TABLA 1.9. ADECUACIÓN PARA ESTUDIOS POSTERIORES (QUE FACILITAN LA EMPLEABILIDAD) DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA.*
*BASE: CURSANDO O HABIENDO ALCANZADO EL NIVEL DE SECUNDARIA*

| ADECUACIÓN PARA ESTUDIOS SUPERIORES | N | % |
|---|---|---|
| Si | 217 | 26,2 |
| No | 567 | 68,5 |
| No sabe/No contesta | 44 | 5,3 |
| Total | 828 | 100,0 |

2. Recordemos que, a efectos de codificación, bajo el epígrafe de enseñanzas secundarias se han incluido los estudios primarios, los de Secundaria Obligatoria y los de Bachillerato.

Sigue siendo una amplia mayoría, en este caso casi el 69%, la que afirma que los estudios de secundaria no preparan para estudios posteriores (de cara a la empleabilidad). Queda claro, en la percepción de los entrevistados, que este nivel formativo es insuficiente tanto para trabajar como para servir de base para niveles académicos superiores.

La distribución de estos porcentajes según las variables sociodemográficas (Anexo 2, tablas A1.17 a A1.26) muestra que los perfiles más pesimistas respecto a la utilidad de estos estudios arrojan una sobrerrepresentación de hombres en franjas de edad media-alta, de clases media y media-baja, y que estudian y trabajan.

Analizando las posturas de aquéllos que poseen o están cursando titulaciones universitarias, la primera selección que tuvieron que hacer los y las jóvenes es escoger el  o los motivos que les llevaron a cursar este tipo de estudios.

*TABLA 1.10. RAZONES PARA ELEGIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.*
*BASE: CURSANDO O CON TITULACIÓN UNIVERSITARIA*
*RESPUESTA MÚLTIPLE. SELECCIÓN MÁXIMO DE DOS. DATOS EN %*

| MOTIVOS ELECCIÓN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS | N (TOTAL MENCIONES) | % PERSONAS QUE MENCIONAN |
|---|---|---|
| Por vocación, me gustaba la carrera elegida | 447 | 81,7 |
| Porque creí que era la mejor opción para encontrar un empleo | 208 | 38,0 |
| Por influencia de padres/madres y/o familiares | 102 | 18,6 |
| Por influencia de profesores/educadores | 29 | 5,3 |
| Por prestigio | 14 | 2,6 |
| Porque no sabía qué otra cosa hacer | 14 | 2,6 |
| Por influencia de amigos/conocidos | 9 | 1,6 |
| Porque todo el mundo lo hacía | 6 | 1,1 |
| Porque mis amigos/as lo hacían | 3 | 0,5 |
| Total | 832 | 152,1 |

La razón más elegida está referida a la vocación, seleccionada por casi el 82% de los entrevistados. A mucha distancia se sitúa una atribución de carácter utilitarista, para encontrar trabajo, opción elegida por el 38%; en tercera posición pero con mucho menor apoyo encontramos la influencia de los progenitores, argumento esgrimido sólo por el 18,6% de los y las jóvenes. El resto de motivaciones, como el prestigio, la recomendación de profesores o la influencia de amigos,

etc. queda muy lejos de la triada inicial y son prácticamente residuales. Por los resultados obtenidos, se entendería que la elección de cursar estudios superiores es una opción decididamente individual, con limitadas influencias exteriores y muy orientada a hacer lo que realmente gusta, aunque no es despreciable en modo alguno el porcentaje de decisiones orientadas a un buen encaje laboral.

Al estudiar los distintos perfiles (tabla 1.11 y tablas A1.27 a A1.31 del Anexo 2) encontramos que la vocación para cursar estudios superiores está algo más presente entre las mujeres, y la perspectiva utilitarista —la empleabilidad— más en los más mayores, entre aquellos que sólo trabajan o están en desempleo y en las clases media-baja y baja. La influencia de padres y familiares aparece con más fuerza en los jóvenes que se autoubican en las clases altas y media-alta, y de la zona Transitoria Convergencia.

*TABLA 1.11. DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS ENTRE LAS RAZONES PARA ELEGIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, POR VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS*

| MOTIVOS ELECCIÓN ESTUDIOS UNIVERSITARIOS | PERFILES |
|---|---|
| Por vocación, me gustaba la carrera elegida | + Mujeres |
| Porque creí que era la mejor opción para encontrar un empleo | + 25-29 años<br>+ Sólo trabaja y en desempleo<br>+ Clase baja y media-baja |
| Por influencia de padres/madres y/o familiares | + Alta y media-alta<br>+ Zona Transitoria Convergencia |

Sólo se señalan las variables con diferencias significativas ($p<0,05$) por encima de la media.

Otra cuestión a indagar en la percepción de los y las jóvenes universitarios fue si este tipo de formación les era o sería útil para encontrar un empleo (tabla 1.12).

De manera clara, una proporción mayoritaria de jóvenes universitarios declara la utilidad de los mismos en la preparación para el mundo laboral; la suma de "mucho" y "bastante" supera por poco el 62% de entrevistados[3]. Los que piensan que sólo es "regular" representan el 27,6%. Porcentajes muy minoritarios para los que piensan que "poco" o "nada" (ambas categorías apenas suman el 10%). Más aún, esta convicción sobre el valor de los estudios universitarios queda reflejada en las respuestas a la batería siguiente, que presenta proposiciones con diferentes modulaciones sobre el valor de los estudios superiores, algunas afirmando su valía y otras desdeñando de manera más o menos radical su importancia (tabla 1.13).

3. Es mayor entre los más jóvenes y los de clase alta o media-alta (Anexo 2: tablas A1.32 a A1.36).

## *TABLA 1.12. UTILIDAD PARA EL MUNDO LABORAL DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS.*
*BASE: ESTÁN CURSANDO O POSEEN FORMACIÓN UNIVERSITARIA*

| UTILIDAD | N | % |
|---|---|---|
| Mucho | 105 | 19,2 |
| Bastante | 237 | 43,2 |
| Regular | 151 | 27,6 |
| Poco | 42 | 7,7 |
| Nada | 11 | 2,0 |
| NS/NC | 2 | 0,4 |
| Total | 548 | 100,0 |

## *TABLA 1.13. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA Y EL EMPLEO.*
*DATOS EN MEDIAS. BASE: ESTÁN CURSANDO O POSEEN FORMACIÓN UNIVERSITARIA. EXCLUIDOS NS/NC*

| GRADO DE ACUERDO. ESCALA 0 "NADA DE ACUERDO" A 10 "TOTALMENTE DE ACUERDO" | MEDIA ESCALA 0-10 | DESVIACIÓN TÍPICA |
|---|---|---|
| MEDIA TOTAL PONDERADA | 5,66 | |
| Los estudios universitarios sirven para tener mejores oportunidades laborales | 7,90 | 1,740 |
| Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes estudian FP | 6,20 | 2,418 |
| El grado universitario no sirve para colocarse; hay que tener estudios de posgrado. | 5,68 | 2,525 |
| Lo que se estudia en la universidad poco tiene que ver con lo que pide el mercado laboral | 5,33 | 2,467 |
| La formación universitaria está sobrevalorada | 4,94 | 2,614 |
| Hay tantos jóvenes titulados que tener un título superior no vale para casi nada | 4,83 | 2,476 |
| Los estudios universitarios no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social | 4,72 | 2,580 |

En coherencia con la perspectiva sobre la utilidad de los estudios superiores que observábamos en las anteriores cuestiones, el grado de acuerdo más alto está en la afirmación de que los estudios universitarios "sirven para tener mejores oportunidades laborales", cuya nota media roza el 8, seguida, a notable distancia, por "tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes estudian Formación Profesional, con un 6,20. Sin embargo, estas apreciaciones no ocultan el hecho de que para bastantes jóvenes universitarios, la actual competencia por un empleo escaso conduce a la necesidad de sobreespecialización, percepción de la que da cuenta el grado relativamente alto de acuerdo con "el grado universitario no sirve para colocarse; hay que tener estudios de postgrado", con un 5,68. También existe acuerdo, aunque de menor calado, con la creencia del desajuste entre estudios superiores y mercado laboral "lo que se estudia en la universidad poco tiene que ver con el mercado laboral" (5,33).

Hay un desacuerdo generalizado con las afirmaciones que minusvaloran la importancia de la formación superior, aunque todas rondan posiciones cercanas al 5, es decir, con nutridos grupos de jóvenes que manifiestan acuerdos altos con las mismas. "La formación universitaria está sobrevalorada (4,94), "hay tantos jóvenes titulados que tener un título superior no vale para casi nada" (4,83) y "los estudios universitarios no sirven para encontrar trabajo pero te dan prestigio social" (4,72) ponen sobre la mesa problemas muy presentes entre las y los jóvenes frente a este nivel de formación.

Estos mismos hallazgos quedan refrendados, quizás de forma aún más expresiva en la tabla 1.14 que da cuenta de los porcentajes de encuestados que se posicionan frente a las distintas propuestas en los diferentes tramos de la escala de acuerdos agrupada.

*TABLA 1.14. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS.*
*DATOS EN % ESCALA AGRUPADA. BASE: ESTÁN CURSANDO O POSEEN FORMACIÓN UNIVERSITARIA. EXCLUIDOS NS/NC*

| | ACUERDOS BAJOS (0-3) | ACUERDOS MEDIOS (4-6) | ACUERDOS ALTOS (7-10) |
|---|---|---|---|
| Los estudios universitarios sirven para tener mejores oportunidades laborales | 2,4 | 15,9 | 81,7 |
| Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes estudian Formación Profesional | 13,3 | 36,5 | 50,2 |
| El grado universitario no sirve para colocarse; hay que tener estudios de posgrado | 18,9 | 40,3 | 40,8 |
| Lo que se estudia en la universidad poco tiene que ver con lo que pide el mercado laboral | 23,1 | 41,1 | 35,8 |
| La formación universitaria está sobrevalorada | 28,5 | 42,7 | 28,7 |
| Hay tantos jóvenes titulados que tener un título superior no vale para casi nada | 28,6 | 44,3 | 27,1 |
| Los estudios universitarios no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social | 32,0 | 43,8 | 24,2 |

El análisis de las medias generales para cada una de las proposiciones según las diferentes variables sociodemográficas no deja perfiles claros pero sí algunas matizaciones (tabla 1.15, pormenorizada en el Anexo 2, tablas A1.37 a A1.41).

*TABLA 1.15. DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL GRADO DE ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, POR VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS. BASE: CURSAN O ESTÁN CURSANDO ESTUDIOS UNIVERSITARIOS*

| | MEDIA GENERAL | PERFILES POR ENCIMA DE LA MEDIA |
|---|---|---|
| MEDIA TOTAL PONDERADA | 5,66 | |
| Los estudios universitarios sirven para tener mejores oportunidades laborales | 7,90 | 16-19 años (8,22)<br>Zona Convergencia (8,19) |
| Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes estudian Formación Profesional | 6,20 | Sólo trabaja y sólo estudia (6,39)<br>Clase alta y media-alta (6,99) |
| El grado universitario no sirve para colocarse; hay que tener estudios de posgrado. | 5,68 | 16-19 años (6,29)<br>Trabaja y estudia (6,03) |
| Lo que se estudia en la universidad poco tiene que ver con lo que pide el mercado laboral | 5,33 | Trabaja y estudia (5,81)<br>Clase baja y media-baja (5,59)<br>Zona Transitoria Convergencia (6,55) |
| La formación universitaria está sobrevalorada | 4,94 | Sólo trabaja (5,29) |
| Hay tantos jóvenes titulados que tener un título superior no vale para casi nada | 4,83 | Clase baja y media-baja (5,33)<br>Zona Competitividad (5,07) |
| Los estudios universitarios no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social | 4,72 | Zona Transitoria Convergencia (5,56) |

Sólo se señalan las variables con diferencias significativas ($p<0,05$) por encima de la media.

En general, los más jóvenes son los que más confían en las utilidades de los estudios superiores y, para algunas propuestas, las clases alta y media-alts. Las clases baja y media-baja y aquellos que trabajan o estudian o sólo trabajan son quienes más destacan en la minusvaloración de los estudios superiores.

En el mismo sentido que se les preguntaba a los estudiantes universitarios por la utilidad y la adecuación de su formación, se inquirió a los que están estudiando grados profesionales o han alcanzado un título profesional (tabla 1.16).

*TABLA 1.16. ADECUACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL DE LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL.*
*BASE: ESTÁN CURSANDO O POSEEN FORMACIÓN PROFESIONAL*

| ADECUACIÓN PARA TRABAJAR DE LA FP | N | % |
|---|---|---|
| Mucho | 141 | 24,8 |
| Bastante | 295 | 51,8 |
| Regular | 108 | 19,0 |
| Poco | 17 | 3,0 |
| Nada | 3 | 0,5 |
| NS/NC | 5 | 0,9 |
| Total | 569 | 100,0 |

En una medida similar a los anteriores, los poseedores (o estudiantes) de títulos de Formación Profesional muestran grandes expectativas de que su formación sea un pasaporte para el empleo. El 76,6% piensa que estos estudios son "muy" o "bastante adecuados", siendo más escasos en proporción los que piensan que se adecúan "regular" (19%) y prácticamente inexistentes quienes declaran "poco" o "nada". Los perfiles, según variables (Anexo 2: tablas A1.42 a A1.46) muestran una visión más optimista, en la línea de lo ya conocido, en los jóvenes de clase alta o media-alta y, en este caso, también en los hombres más que en las mujeres.

Evidentemente, estas percepciones mayoritariamente positivas se trasladan a la batería de acuerdo o desacuerdo que analiza diversos matices sobre el valor y la utilidad de los estudios profesionales (tabla 1.17 para los datos en medias y tabla 1.18 para los porcentajes que se sitúan en cada tramo de la escala de acuerdo).

Los jóvenes que cursan o han terminado ciclos profesionales manifiestan gran nivel de acuerdo con el valor de sus estudios de cara a la empleabilidad. Un 7,62 de nota media alcanza la proposición "los estudios profesionales sirven para tener mejores oportunidades laborales", y un 6,80 "si tienes título de FP, aunque inicialmente haya dificultades, terminarás por encontrar un buen trabajo". También se manifiesta un alto grado de acuerdo con el encaje entre este tipo de estudios y las exigencias del mercado laboral: "la Formación Profesional encaja bien con lo que piden las empresas" (6,80), una nota media bastante más alta que la que los universitarios otorgaban al encaje de su formación con el mundo laboral (que, recordemos, era de 5,33).

*TABLA 1.17. GRADO DE ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES.*
*BASE: ESTÁN CURSANDO O POSEEN FORMACIÓN PROFESIONAL*
*DATOS EN MEDIAS. EXCLUIDOS NS/NC*

| GRADO DE ACUERDO. ESCALA 0 "NADA DE ACUERDO" A 10 "TOTALMENTE DE ACUERDO" | MEDIA ESCALA 0-10 | DESVIACIÓN TÍPICA |
|---|---|---|
| MEDIA TOTAL PONDERADA | 6,64 | |
| Los estudios profesionales sirven para tener mejores oportunidades laborales | 7,62 | 1,759 |
| Si tienes título de FP, aunque inicialmente haya dificultades, terminarás por encontrar un buen trabajo | 6,80 | 1,920 |
| La Formación Profesional encaja bien con lo que piden las empresas | 6,77 | 1,890 |
| La Formación Profesional tiene escaso prestigio social | 4,67 | 2,615 |
| Quienes estudian Formación Profesional tienen menos oportunidades que quienes cursan estudios universitarios | 4,26 | 2,552 |
| Lo que se estudia en la Formación Profesional poco tiene que ver con lo que necesita el mercado laboral | 4,07 | 2,610 |
| Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada | 2,92 | 2,503 |

Coherentemente, los desacuerdos se sitúan frente a las proposiciones que presentan los estudios profesionales de manera menos positiva. Un 4,67 alcanza la proposición "la Formación Profesional tiene escaso prestigio social", una imagen clásica de estos estudios que parece difuminarse. Desacuerdos más acentuados para "quienes estudian Formación Profesional tienen menos oportunidades que quienes cursan estudios universitarios" (4,26) y "lo que se estudia en la Formación Profesional poco tiene que ver con lo que necesita el mercado laboral (4,07). Y el mayor desacuerdo es para la proposición que tiende a desprestigiar cuasi por completo el valor de estos estudios "tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada" (2,92).

En resumidas cuentas, existe un buen encaje entre expectativas de empleabilidad y estudios cursados, incluso mejores que las que se observaban entre quienes estudian niveles universitarios; todo ello pese a que, probablemente en conexión con la crisis, significativos grupos de jóvenes se muestran dubitativos o pesimistas.

Las posiciones ante la batería por perfiles sociodemográficos muestran ligeros matices (tabla 1.19) que se desarrollan en las tablas del Anexo 2 (A1.47 a A1.51).

## *TABLA 1.18. GRADO DE ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES.*

*DATOS EN % ESCALA AGRUPADA. BASE: ESTÁN CURSANDO O POSEEN FP. EXCLUIDOS NS/NC*

| | ACUERDOS BAJOS (0-3) | ACUERDOS MEDIOS (4-6) | ACUERDOS ALTOS (7-10) |
|---|---|---|---|
| Los estudios profesionales sirven para tener mejores oportunidades laborales | 2,5 | 19,8 | 77,7 |
| Si tienes título de FP, aunque inicialmente haya dificultades, terminarás por encontrar un buen trabajo | 5,8 | 33,6 | 60,6 |
| La Formación Profesional encaja bien con lo que piden las empresas | 3,8 | 39,4 | 56,8 |
| La FP tiene escaso prestigio social | 34,9 | 39,5 | 25,6 |
| Quienes estudian FP tienen menos oportunidades que quienes cursan estudios universitarios | 40,8 | 37,6 | 21,6 |
| Lo que se estudia en la FP poco tiene que ver con lo que necesita el mercado laboral | 42,7 | 37,1 | 20,3 |
| Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada | 61,9 | 27,4 | 10,7 |

## *TABLA 1.19. DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL GRADO DE ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ESTUDIOS PROFESIONALES, POR VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.*

*BASE: POSEEN O ESTÁN CURSANDO ESTUDIOS PROFESIONALES*

| | MEDIA GENERAL | PERFILES POR ENCIMA DE LA MEDIA |
|---|---|---|
| MEDIA TOTAL PONDERADA | 6,64 | |
| Los estudios profesionales sirven para tener mejores oportunidades laborales | 7,62 | Hombres (7,82)<br>16-19 años (7,90)<br>Zona de Convergencia (8,19) |
| La Formación Profesional encaja bien con lo que piden las empresas | 6,77 | Hombres (7,0)<br>Zona Transitoria Convergencia (7,20) |
| La Formación Profesional tiene escaso prestigio social | 4,67 | Clase baja y media-baja (5,38)<br>Zona Transitoria Competitividad (5,05) |
| Lo que se estudia en la FP poco tiene que ver con lo que necesita el mercado laboral | 4,07 | Zona Competitividad (4,36) |
| Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada | 2,92 | 25-29 años (3,24)<br>Zona Transitoria Convergencia (5,56) |

Sólo se señalan las variables con diferencias significativas ($p<0,05$) por encima de la media.

Los hombres están más a favor de las proposiciones que positivizan los estudios profesionales, así como los más jóvenes y los de las zonas de Convergencia o Transitoria Convergencia. Menos a favor del valor de los estudios profesionales los más mayores y los de clases baja y media-baja.

Para terminar este bloque de expectativas asociadas a la formación que se posee o se está cursando, el último grupo a considerar fue el de los titulados de postgrado (sean doctorados, másteres, etc.), es decir, el grupo de jóvenes con mayor nivel de especialización formativa. Este es un grupo de tamaño muy reducido en comparación con el total (67 personas, apenas 3,32%) lo que nos hace ser especialmente cuidadosos a la hora de establecer afirmaciones.

En cuanto a la percepción sobre el nivel de preparación que ofrecen para afrontar la entrada en el mundo laboral (tabla 1.20), se repite el esquema visto en universitarios y estudiantes de FP; una gran mayoría piensa que les habilita en alto grado (77%), una proporción no superior a la expresada en otros niveles de estudios (el 76,6% de los que estudian o han estudiado FP piensa que estos preparan mucho o bastante y el 62,4% de los que han cursado universitarios). Quienes piensan que les habilita "regular" son bastante minoritarios (18,8%) y muy escasos los que piensan que "poco" o "nada" (11%).

*TABLA 1.20. ADECUACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL DE LAS ENSEÑANZAS DE POSTGRADO.*
*BASE: ESTÁN CURSANDO O POSEEN FORMACIÓN DE POSTGRADO*

| UTILIDAD PARA TRABAJAR DE LOS ESTUDIOS POSTGRADO | N | % |
|---|---|---|
| Mucho | 11 | 17,2 |
| Bastante | 32 | 50,0 |
| Regular | 12 | 18,8 |
| Poco | 6 | 9,4 |
| Nada | 1 | 1,6 |
| NS/NC | 2 | 3,1 |
| Total | 64 | 100,0 |

El valor de este tipo de estudios queda reforzado en la siguiente pregunta, que presenta tres posiciones en la escala de validez (tabla 1.21).

La mayor parte de los y las jóvenes que están realizando este tipo de formación piensa que les serán útiles "para encontrar los mejores trabajos" (42,2%), posición mayoritaria pero seguida de cerca por el 39,1% de jóvenes que perciben un no tan alto grado de utilidad ("sirven para encontrar un trabajo aunque no sea ideal"). Un escaso 11% prefiere pensar que "apenas ayudan a encontrar trabajo".

## *TABLA 1.21. ADECUACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL DE LAS ENSEÑANZAS DE POSTGRADO.*

*BASE: ESTÁN CURSANDO O POSEEN FORMACIÓN DE DOCTORADO, MÁSTER O POSTGRADO*

| UTILIDAD PARA TRABAJAR DE DOCTORADO, MÁSTER O POSTGRADO | N | % |
|---|---|---|
| Sirven para encontrar los mejores trabajos | 27 | 42,2 |
| Sirven para encontrar un trabajo aunque no sea ideal | 25 | 39,1 |
| Apenas te ayudan a encontrar trabajo | 7 | 10,9 |
| NS/NC | 5 | 7,8 |
| Total | 64 | 100,0 |

Por último, la batería de afirmaciones que se ha presentado en los demás niveles formativos también se aplica a los y las jóvenes con este último nivel formativos (tabla 1.22 para medias y tabla 1.23 para porcentajes de adscripción).

## *TABLA 1.22. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN DE POSTGRADO Y EL EMPLEO.*

*DATOS EN MEDIAS. EXCLUIDOS NS/NC*

| GRADO DE ACUERDO. ESCALA 0 "NADA DE ACUERDO" A 10 "TOTALMENTE DE ACUERDO" | MEDIA ESCALA 0-10 | DESVIACIÓN TÍPICA |
|---|---|---|
| MEDIA TOTAL PONDERADA | 5,32 | |
| Los estudios de posgrado universitario sirven para tener mejores oportunidades laborales | 7,02 | 2,711 |
| Quienes cursan estudios de posgrado universitario tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes sólo tienen estudios universitarios | 6,55 | 2,303 |
| Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes | 6,32 | 2,902 |
| Los estudios de posgrado universitario no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social | 4,83 | 2,566 |
| Los estudios de posgrado universitario están sobrevalorados | 4,34 | 2,632 |
| Tener un título de posgrado universitario no vale para casi nada | 2,85 | 2,400 |

Se repiten los altos acuerdos con el valor de los estudios que se cursan o han cursado: un 7,02 para "sirven para tener mejores oportunidades laborales" y un 6,55 para "quienes cursan estudios de postgrado tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes sólo tienen estudios universitarios". También existe un relativamente alto acuerdo —quizás en parte debido a la abundancia de especialización que la crisis del mercado laboral ha propiciado— con que esta formación ya no supone un valor absolutamente seguro y diferencial; así, se otorga un 6,32 de media a la afirmación "los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes".

También como en los casos analizados anteriormente, las proposiciones que restan valor a este nivel formativo no superan en ningún caso la barrera del 5 de media. Rozando esa media (4,83) "no te ayudan a encontrar buenos trabajos, pero tienen prestigio social"; basculando hacia los desacuerdos más altos "los estudios de postgrado están sobrevalorados" (4,34) y en franco nivel de desacuerdo "tener un título de postgrado no vale para casi nada", que sólo obtiene un 2,85.

*TABLA 1.23. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO DE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO.*
*DATOS EN % ESCALA AGRUPADA. BASE: ESTÁN CURSANDO O POSEEN FORMACIÓN POSTGRADO. EXCLUIDOS NS/NC*

| | ACUERDOS BAJOS (0-3) | ACUERDOS MEDIOS (4-6) | ACUERDOS ALTOS (7-10) |
|---|---|---|---|
| Los estudios de posgrado universitario sirven para tener mejores oportunidades laborales | 13,1 | 19,7 | 67,2 |
| Quienes cursan estudios de posgrado universitario tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes sólo tienen estudios universitarios | 8,3 | 28,3 | 63,3 |
| Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes | 18,3 | 25,0 | 56,7 |
| Los estudios de posgrado universitario no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social | 35,0 | 36,7 | 28,3 |
| Los estudios de posgrado universitario están sobrevalorados | 36,1 | 42,6 | 21,3 |
| Tener un título de posgrado universitario no vale para casi nada | 62,3 | 31,1 | 6,6 |

En las diferentes preguntas sobre formación de postgrado, como puede comprobarse en el Anexo 2 (tablas A1.57 a A1.61), apenas existen para este tipo de formación diferencias entre los distintos perfiles sociodemográficos, en parte por el escaso número de jóvenes de la muestra.

Queda claro que, salvo cuando sólo se tienen estudios secundarios, las y los jóvenes tienden a defender la formación como herramienta de inserción laboral. En todo caso, para profundizar en esa percepción, se preguntó, independientemente del nivel que se tuviera, si la formación se percibía adecuada, excesiva o escasa para el mundo laboral (tabla 1.24).

*TABLA 1.24. ADECUACIÓN PARA EL MUNDO LABORAL DE LA FORMACIÓN CURSADA O EN CURSO.*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| ADECUACIÓN PARA TRABAJAR DE LA FORMACIÓN CURSADA O EN CURSO | N | % |
|---|---|---|
| Sí, es adecuada | 1.243 | 61,7 |
| No, no es adecuada, es excesiva | 58 | 2,9 |
| No, no es adecuada, es escasa | 645 | 32,0 |
| NS/NC | 67 | 3,3 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

La tabla muestra que la gran mayoría de jóvenes, 61,7%, independientemente de su nivel formativo, cree que su formación es adecuada para el mercado laboral. Un 32% piensa que es escasa, reconociendo una infracualificación y una muy escasa proporción (apenas el 3%) declara que está sobrecualificada.

Estas perspectivas contrastan con la opinión de diferentes organismos y expertos que, al informar sobre el mercado laboral español, apuntan que sobrecualificación e infracualificación son dos importantes dificultades (OIT, 2013). Claro es que en las perspectivas de los jóvenes juegan un papel importante los diferentes perfiles (tabla 1.25 y en el Anexo 2, tablas A1.62 a A1.67).

*TABLA 1.25. DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS EN EL ACUERDO CON LA ADECUACIÓN DE LA FORMACIÓN AL MUNDO LABORAL, POR VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.*
*BASE: TOTAL DE LA MUESTRA. DATOS EN %*

| | PROPORCIÓN MEDIA | PERFILES POR ENCIMA DE LA PROPORCIÓN MEDIA |
|---|---|---|
| Sí, es adecuada | 61,7% | 25-29 años (66,8%)<br>Estudios FP (75,7%)<br>Estudios superiores (72,2%)<br>Clase alta y media-alta (72,1%)<br>Zona Transitoria Convergencia (72,3%) |
| No, no es adecuada, es escasa | 32,0% | Estudios secundarios (48,6%)<br>Clase baja y media-baja (43,9%) |

Sólo se señalan las variables con diferencias significativas ($p<0,05$) por encima de la media.

Cuanto mayor nivel formativo (en concreto, universitarios y FP) y más alta clase social, más adecuado se piensa que es el ajuste entre formación y mercado de trabajo. Quienes dudan de esa idoneidad pertenecen más a perfiles con Educación Secundaria y a clases sociales medias y bajas.

Para cerrar el análisis en relación con la formación, también se preguntó a los y las jóvenes por la intención de ampliarla, independientemente de la que ya tengan o estén adquiriendo (tabla 1.26).

*TABLA 1.26. AMPLIACIÓN DE LA FORMACIÓN.*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| | N | % |
|---|---|---|
| Sí, seguro que lo haré o lo estoy haciendo | 1.270 | 63,1 |
| No sé, depende | 526 | 26,1 |
| No, seguro que no lo haré | 188 | 9,3 |
| NS/NC | 29 | 1,4 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

La mayoría lo hará o está en ello, un 63,1%. A "depende" se abona el 26,1% de jóvenes. Por supuesto, aquellos que están cursando estudios superiores, los de clases media-alta y alta, los más jóvenes y aquellos que sólo están estudiando o compaginan trabajo y estudios, son los que más firmes convicciones muestran a favor de la ampliación de su capacitación (tabla 1.27 y tablas A1.68 a A1.73 del Anexo 2).

*TABLA 1.27. AMPLIACIÓN DE LA FORMACIÓN, SEGÚN VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS.*
*BASE: TOTAL DE LA MUESTRA. DATOS EN %*

| | PROPORCIÓN MEDIA | PERFILES POR ENCIMA DE LA PROPORCIÓN MEDIA |
|---|---|---|
| Sí, seguro que lo haré o lo estoy haciendo | 63,1 | 16-19 años (79,2%)<br>Trabaja y estudia (83,2%)<br>Sólo estudia (84,1%)<br>Estudios superiores (70,9%)<br>Clase alta y media-alta (67,9%)<br>Zona Transitoria Convergencia (69,6%) |
| No sé, depende | 26,1 | Estudios secundarios (30,6%)<br>Clase baja y media-baja (31%) |

Sólo se señalan las variables con diferencias significativas ($p<0,05$) por encima de la media.

Los que dudan en continuar con su formación o ampliarla muestran un perfil totalmente contrario: poseen estudios secundarios y declaran pertenecer a las clases baja y media-baja.

Finalmente se aplicó una batería que mostraba distintas posiciones ante la ampliación de los estudios (tabla 1.28), posiciones que van desde una clara apuesta por la continuidad de los mismos hasta la negativa a seguir estudiando, por el escaso valor percibido de la formación.

Mayoritariamente, el 64,4% quiere seguir formándose y, además, tiene claro en qué; sumados al 21,1% de los que afirman que tienen claro seguir, pero no en qué, constituyen un 85% de los y las jóvenes que muestran una preferencia clara por la continuación de sus estudios. Muchos menos, evidentemente, los que no desean seguir haciéndolo. No sorprende (tablas A1.74 a A1.79 del Anexo 2) que quienes manifiestan una postura más clara y positiva respecto a la formación sean los jóvenes con más estudios y de clase alta.

*TABLA 1.28. ACUERDO CON DIFERENTES ASPECTOS SOBRE LA AMPLIACIÓN DE LA FORMACIÓN.*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| | N | % |
|---|---|---|
| Tengo claro en qué debo formarme y lo estoy haciendo o lo haré | 1.296 | 64,4 |
| Creo que debo formarme pero no tengo claro en qué | 424 | 21,1 |
| Creo que no preciso seguir formándome | 230 | 11,4 |
| Creo que formarme no sirve para nada, pero como no trabajo, algo hay que hacer | 34 | 1,7 |
| Creo que formarme no sirve para nada; hasta que no tenga trabajo no haré nada | 29 | 1,4 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

# 2. POLÍTICAS DE FORMACIÓN Y PROMOCIÓN DEL EMPLEO

Teniendo relevancia las percepciones sobre el empleo en función de las trayectorias académicas, análisis objeto del capítulo anterior, éste se orienta a analizar las visiones de los y las jóvenes sobre las actuaciones e iniciativas de los organismos públicos y de las empresas hacia la formación para el empleo y el grado de conocimiento, la valoración y la participación en algunas de estas actividades.

La primera cuestión que se aborda es si los jóvenes conocen programas formativos y/o de empleo de las empresas. En ambos casos, el nivel de conocimiento es algo bajo (gráficos 2.1 y 2.2): un 31,7% conoce programas de formación empresarial y un porcentaje similar, el 27,3%, programas de empleo empresarial.

*GRÁFICO 2.1. CONOCIMIENTO DE PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EMPRESAS.*
*BASE: TOTAL MUESTRA. DATOS EN %*

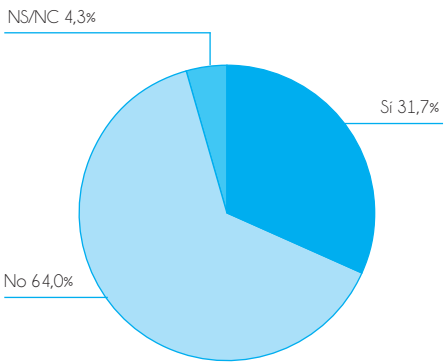
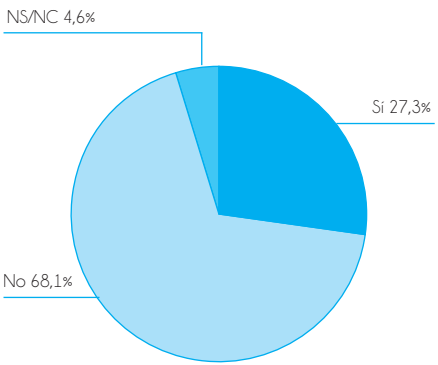



*GRÁFICO 2.2. CONOCIMIENTO DE PROGRAMAS DE EMPLEO DE EMPRESAS.*
*BASE: TOTAL MUESTRA. DATOS EN %*




Este grado de conocimiento sube, aunque no mucho, si consideramos sólo a los que trabajan, han trabajado o están buscando empleo; el grado de conocimiento de programas empresariales de formación, entre aquellos con experiencia laboral o buscando empleo, es del 38,2% —apenas aumenta 7 puntos porcentuales— y el de los programas de empleo el 32,6%, un incremento de poco más 5 puntos.

En cuanto a la participación en algún programa de formación de alguna empresa, los resultados muestran que mayoritariamente no ha existido: sólo el 16,9% reconoce participación en los mismos (tabla 2.1).

*TABLA 2.1. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN EMPRESAS.*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| PARTICIPACIÓN | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 340 | 16,9 |
| No | 1.606 | 79,8 |
| NS/NC | 67 | 3,3 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

Por el contrario (como se refleja en las tablas A2.1 a A2.12 del Anexo 2) es especialmente significativo que los porcentajes de desconocimiento de programas de formación o de ayuda al empleo en empresas son mayores en aquellos colectivos que, probablemente, más los precisarían: los más jóvenes, los que sólo estudian y, sobre todo, los desempleados.

Quienes más han participado en estos programas de formación (tablas A2.13 a A2.18, en el Anexo 2) son los mayores (entre 25 y 29 años) de entre los y las jóvenes consultados, los que trabajan o compaginan trabajo y estudios (obviamente, dado que tienen mayor contacto con el mundo empresarial) y aquéllos con estudios de FP o superiores. Y predomina entre ellos con gran fuerza una percepción de alta utilidad en lo que se refiere al incremento de oportunidades de empleo (tabla 2.2 y tablas A2.19 a A2.24 del Anexo 2).

*TABLA 2.2. PERCEPCIÓN DEL INCREMENTO DE OPORTUNIDADES DE EMPLEO POR REALIZAR CURSOS DE FORMACIÓN EN EMPRESAS.*
*BASE: HAN PARTICIPADO EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN DE EMPRESAS*

| PERCEPCIÓN INCREMENTO OPORTUNIDADES EMPLEO | N | % |
|---|---|---|
| Mucho | 110 | 32,4 |
| Algo | 176 | 51,8 |
| Poco | 30 | 8,8 |
| Nada | 20 | 5,9 |
| NS/NC | 4 | 1,2 |
| Total | 340 | 100,0 |

Los que piensan que han aumentado "mucho" sus oportunidades de encontrar un trabajo son un 32,4%, que sumados al 51,8% de los que declaran que han aumentado "algo" resultan un 84,2% sobre el total. En definitiva, pese a ser comparativamente escaso el número de jóvenes que participan en este tipo de formación, la gran mayoría de los que lo realizan asume su efectividad en términos de aumento de la empleabilidad, en los diferentes grados de mucho o algo. Y también es interesante señalar que, entre quienes no los han realizado, llaman la atención como alternativa a explorar.

Preguntados los jóvenes que no han realizado este tipo de formación sobre la posibilidad de realizarlos en el futuro, una parte significativa de los mismos, aunque no mayoritaria, 26,2%, declara intención de hacerlo (tabla 2.3).

*TABLA 2.3. INTENCIÓN DE REALIZAR CURSOS DE FORMACIÓN EN EMPRESAS.*
*BASE: NO HAN REALIZADO CURSOS DE FORMACIÓN*

| INTENCIÓN DE REALIZAR CURSOS DE FORMACIÓN EN EMPRESAS | N | % |
|---|---|---|
| Sí | 421 | 26,2 |
| No | 583 | 36,3 |
| NS/NC | 602 | 37,5 |
| Total | 1.606 | 100,0 |

Un 36,3% se muestra no partidario de realizarlos. Lo más relevante de estos datos es que existe una gran indefinición sobre si realizarlos o no, lo que resulta ser la posición mayoritaria: el 37,5% no sabe o no se posiciona al respecto. Quienes más declaran su intención de realizarlos son de edades que se encuentran entre los 16 y los 24 años y los que sólo estudian, sin que existan otras variables que los identifiquen comparativamente de forma clara (tablas A2.25 a A2.30 en Anexo 2).

A los y las jóvenes que no han realizado este tipo de cursos, se les preguntó si percibían fácil o difícil el obtener información sobre los mismos, llegado el caso de que quisieran realizarlos. Algo más del 32% piensa que sería fácil (tabla 2.4).

Pero el resto piensa que sería algo más complicado, en distintos grados: casi un 47% relativamente difícil y para un 16,9% mucho. Solamente un 4% afirma tener ya información sobre los mismos. En general, la impresión mayoritaria es que este tipo de información sobre cursos no está fácilmente al alcance, especialmente para los que tienen estudios como máximo de Secundaria, están en desempleo, se autoubican en las clases baja o media-baja y tienen entre 16 y 19 años. Y los que declaran menores grados de dificultad son aquellos que poseen estudios superiores y tienen entre 25 y 29 años (en el Anexo 2: tablas A2.31 a A2.36).

*TABLA 2.4. PERCEPCIÓN FACILIDAD DE INFORMACIÓN PARA ACCESO A CURSOS DE FORMACIÓN EN EMPRESAS.*
*BASE: NO HAN REALIZADO CURSOS DE FORMACIÓN EN EMPRESAS*

| FACILIDAD DE INFORMACIÓN SOBRE CURSOS | N | % |
|---|---|---|
| Creo que tengo fácil informarme de cómo hacerlo | 516 | 32,1 |
| Creo que puedo informarme de cómo hacerlo, pero con alguna dificultad | 753 | 46,9 |
| Creo que me sería muy difícil informarme de cómo hacerlo | 272 | 16,9 |
| Ya tengo la información necesaria para hacerlo | 65 | 4,0 |
| Total | 1.606 | 100,0 |

En cuanto al lugar más adecuado para que las empresas informaran de sus cursos de capacitación, los resultados de las diferentes opciones presentadas (universidades, escuelas de FP, redes sociales, organismos oficiales, etc.) muestran que casi cualquier lugar es bien considerado, teniendo en cuenta que los entrevistados podían elegir un máximo de tres opciones:

*TABLA 2.5. LUGAR DONDE INFORMAR SOBRE CURSOS DE FORMACIÓN.*
*BASE: TOTAL MUESTRA. RESPUESTA MÚLTIPLE. SELECCIÓN DE MÁXIMO TRES OPCIONES*

| LUGAR | N (TOTAL MENCIONES) | % PERSONAS QUE MENCIONAN |
|---|---|---|
| En las escuelas de Formación Profesional | 1.320 | 65,6 |
| En las redes sociales e Internet | 1.276 | 63,4 |
| En la universidad | 1.203 | 59,8 |
| A través de los organismos oficiales | 1.022 | 50,8 |
| A través de los medios de comunicación | 913 | 45,4 |
| A través de los sindicatos | 305 | 15,2 |
| Total | 6.039 | 300,0 |

Todas las localizaciones propuestas alcanzan un número elevado de menciones, especialmente tres: en las redes sociales e Internet, selección obvia por ser fácilmente accesible a cualquier persona, en las escuelas de Formación Profesional y en las universidades, localizaciones éstas que suponen en teoría un punto de encuentro ideal entre formación y trabajo; las tres superando o rozando el

60% de entrevistados que las señalan. Opción algo menos apoyada es la de los organismos oficiales (roza el 51%) y aún menos la de los medios de comunicación, que alcanza el 45,4%. La única opción descartada prácticamente por la mayoría de jóvenes son los sindicatos, alternativa válida tan sólo para el 15,2%, quizás debido a una mala imagen de los mismos en la actualidad.

El papel de las empresas en la formación de los trabajadores es el objeto de la batería propuesta a continuación, que mide el grado de acuerdo o desacuerdo en una escala 0-10 con proposiciones que apuntan hacia diferentes comportamientos de las mismas, algunas desde una perspectiva negativa y otras desde una visión positiva de su desempeño. Los resultados, en medias, pueden verse en la siguiente tabla 2.6.

*TABLA 2.6. GRADO DE ACUERDO EN ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y LAS EMPRESAS.*

*DATOS EN MEDIAS. BASE: TOTAL MUESTRA, EXCLUIDOS NS/NC*

| GRADO DE ACUERDO. 0 "NADA DE ACUERDO" A 10 "TOTALMENTE DE ACUERDO" | MEDIA | DESVIACIÓN TÍPICA |
|---|---|---|
| MEDIA TOTAL PONDERADA | 6.23 | |
| Las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y con escuelas de Formación Profesional | 7,93 | 1,876 |
| Las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan | 6,77 | 2,270 |
| La formación de los trabajadores es esencial para las empresas, éstas se la plantean como una prioridad | 6,57 | 2,345 |
| Formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la Responsabilidad Social de las empresas, y éstas lo están asumiendo | 6,06 | 2,323 |
| Las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados | 5,67 | 2,679 |
| Las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación | 5,55 | 2,347 |
| La formación de los trabajadores les beneficia fundamentalmente a ellos; a las empresas eso no les importa | 5,06 | 2,794 |

Todas las proposiciones superan la nota media de la escala, el 5. Muy por encima de esta media se sitúa "las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y escuelas de FP", que alcanza un 7,93. Que sea la que más alto grado de acuerdo alcanza es absolutamente coherente por lo dicho anteriormente, que las instituciones formativas y las empresas deberían, en opinión de los y las jóvenes, coordinarse en mayor medida. Pero en el resto de la batería, los entrevistados valoran de forma ambivalente el papel de las empresas; por una parte, muestran altos grados de acuerdo con afirmaciones que tienden a positivizar las ac-

tuaciones de las mismas: "la formación de los trabajadores es esencial para las empresas y éstas se lo plantean como una prioridad" (6,57) o "formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la responsabilidad social de las empresas, y éstas lo están asumiendo" (6,06). Pero también existen grados de acuerdo relativamente altos con aquellas afirmaciones que muestran un papel cuando menos pasivo de las mismas hacia la formación y el empleo; por ejemplo, "las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan" (6,77) o "las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados" (5,67) y "las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación" (5,55). No cabe duda de la ambigüedad de la consideración de las empresas que se percibe en el análisis de la batería; por una parte se les demanda mayor empuje, pero por otro lado se las exime de la responsabilidad hacia la formación y el empleo.

Todas estas observaciones se ratifican, y acaso se explicitan con más claridad, cuando se observan los porcentajes de jóvenes que se posicionan en los tramos agrupados de la escala de acuerdo, tal como se comprueba en la tabla 2.7.

*TABLA 2.7. GRADO DE ACUERDO EN ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y LAS EMPRESAS.*
*DATOS EN % ESCALA AGRUPADA. BASE: TOTAL MUESTRA. EXCLUIDOS NS/NC*

| | ACUERDOS BAJOS (0-3) | ACUERDOS MEDIOS (4-6) | ACUERDOS ALTOS (7-10) |
|---|---|---|---|
| Las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y con escuelas de Formación Profesional | 2,2 | 18,8 | 79,0 |
| Las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan | 8,8 | 30,7 | 60,5 |
| La formación de los trabajadores es esencial para las empresas, éstas se la plantean como una prioridad | 10,1 | 34,7 | 55,1 |
| Formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la Responsabilidad Social de las empresas, y éstas lo están asumiendo | 12,8 | 43,3 | 43,9 |
| Las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados | 20,7 | 36,0 | 43,3 |
| Las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación | 17,7 | 46,6 | 35,7 |
| La formación de los trabajadores les beneficia fundamentalmente a ellos; a las empresas eso no les importa | 28,7 | 39,3 | 32,0 |

Por otro lado, los diferentes perfiles de acuerdo con las distintas proposiciones pueden analizarse en las tablas del Anexo 2, de la A2.37 a la A2.42. Obviamente, esos datos sustentan a su vez los perfiles factoriales que se van a descubrir a continuación.

En efecto, estos diferentes acuerdos con el papel de las empresas se expresan muy claramente mediante el análisis factorial en tres componentes o factores globales, que resume los ítems de la batería anterior (tabla 2.8).

*TABLA 2.8. FACTORES RESUMEN DEL PAPEL DE LAS EMPRESAS*

| | FACTOR 1 | FACTOR 2 | FACTOR 3 |
|---|---|---|---|
| % varianza total (61,2%) | 23,8 | 22,0 | 15,6 |
| La formación de los trabajadores es esencial para las empresas, éstas se la plantean como prioridad | ,853 | | |
| Formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la Responsabilidad Social de las empresas, y éstas lo están asumiendo | ,865 | | |
| La formación de los trabajadores les beneficia fundamentalmente a ellos; a las empresas eso no les importa | | ,715 | |
| Las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados | | ,669 | |
| Las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación | | ,663 | |
| Las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y con escuelas de Formación Profesional | | | ,816 |
| Las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan | | | ,613 |

KMO: .554

El primero de ellos refleja la proactividad de las empresas, lo que hacen por el bien de los trabajadores e incluso por el bien social y colectivo. Es un factor que obtiene mejor puntuación entre los más jóvenes, las clases altas y en la Zona Convergencia; en sentido contrario puntúan menos la satisfacción con este grupo de elementos los más mayores (25-29 años), quienes están en paro y los y las jóvenes de estatus bajo o medio-bajo.

El segundo de los factores alude a los componentes relativos a la exculpación de las empresas de la responsabilidad de la formación o del empleo. Salvo porque en este factor puntúan más los jóvenes de las Zonas de Competitividad, no existe un perfil claro y distintivo de jóvenes más o menos afines a estas posiciones.

El tercero, por su parte, presenta dos elementos mixtos: por una parte, el deber ser o deber hacer de las empresas, "deberían hacer muchos más programas de formación" y el ítem que apunta a su complementarios, es decir, que sólo forman a trabajadores que les interesan. Al igual que en el factor anterior, tampoco existe un perfil claro y distintivo de jóvenes más o menos afines a estas posiciones. Todo ello se resume en la tabla 2.9.

*TABLA 2.9. PERFILES DE LOS FACTORES SOBRE EL PAPEL DE LAS EMPRESAS*

| | FACTOR 1 | FACTOR 2 | FACTOR 3 |
|---|---|---|---|
| Edad | 16-19 (.07)<br>25-29 (-.08) | – | – |
| Actividad | Paro (-0.26) | – | – |
| Clase | Alta/Media-alta (.22)<br>Baja/Media-baja (-.20) | – | – |
| Zona FSE | Convergencia (.11) | Competitividad (.21) | Convergencia (.19) |

Para terminar con la percepción del papel y actuación del tejido empresarial español que los y las jóvenes tienen, se planteó a los entrevistados las características que ellos creen que las empresas más demandan a sus trabajadores o futuros trabajadores (tabla 2.10).

Ninguna de las características presentadas convocan a una mayoría de entrevistados, pero dos de las mismas rozan el 40% de selección y representan la combinación entre preparación y actitudes personales y disposición ante el trabajo; los conocimientos y la formación (39,6%) y la iniciativa (38,8%), binomio que puede considerarse a juicio de los jóvenes como la representación del trabajador "ideal" desde la perspectiva empresarial. A éstas se les suma, aunque a cierta distancia, la "capacidad de trabajo en equipo" (32%), tan reclamada en los procesos de selección de personal.

El segundo grupo de características seleccionadas oscila alrededor de porcentajes del 20% y hablan de la flexibilidad personal del trabajador; sea ésta entendida como "que acepten las condiciones laborales, sean las que sean" (29,3%), directamente la "capacidad de adaptación" (26,8%) y la de "aprendizaje" (25,6%). O que señalan disposición personal, desde una doble perspectiva: la proactividad, esto es el "entusiasmo" (21,2%) o directamente el acatamiento entendido quizás desde un punto de vista peyorativo, la "obediencia" (20,1%). Mucho menos importa a juicio de los y las jóvenes el resto de características: dedicación exclusiva (17,6%) o capacidad de liderazgo (10,7%) o ambición (10,6%). E irrelevante se considera la "empatía" (9,3%)

*TABLA 2.10. CARACTERISTICAS DE LOS TRABAJADORES BUSCADAS POR LAS EMPRESAS.*
*BASE: TOTAL MUESTRA. RESPUESTA MÚLTIPLE*

| | N (TOTAL MENCIONES) | % PERSONAS QUE MENCIONAN |
|---|---|---|
| Conocimientos y formación profesional | 797 | 39,6 |
| Iniciativa | 781 | 38,8 |
| Capacidad de trabajo en equipo | 644 | 32,0 |
| Que acepten las condiciones laborales, sean las que sean | 590 | 29,3 |
| Capacidad de adaptación | 540 | 26,8 |
| Capacidad de aprendizaje | 516 | 25,6 |
| Entusiasmo | 426 | 21,2 |
| Obediencia | 405 | 20,1 |
| Dedicación exclusiva | 355 | 17,6 |
| Capacidad de liderazgo | 216 | 10,7 |
| Ambición | 214 | 10,6 |
| Empatía, capacidad para entender a los demás | 187 | 9,3 |
| Total | 5.671 | 281,7 |

Fijándonos en otro aspecto de la cuestión, más allá o de forma complementaria con la percepción del papel y actuación de las empresas, se analiza la perspectiva de los y las jóvenes sobre la actuación de las administraciones públicas en la formación y el empleo. No cabe duda de que es una cuestión clave a valorar, pues la responsabilidad de los éxitos o fracasos de los sucesivos gobiernos se centra de manera casi exclusiva —mucho más, si cabe, en épocas de crisis— en sus aciertos o errores en políticas económicas y de empleo. La primera cuestión sometida a juicio es si el gobierno central y el resto de administraciones regionales u otras (sean locales o provinciales, como las diputaciones) realizan de forma efectiva políticas activas para favorecer el empleo (tabla 2.11).

Los datos de las distintas administraciones se presentan de forma comparativa, al objeto de permitir visualizar los potenciales contrastes. Sin embargo, a la vista de los resultados se pueden establecer dos importantes conclusiones. La primera es que la visión sobre el comportamiento hacia el empleo de las distintas entidades públicas es muy similar, sin diferencias abultadas. La segunda, que una buena parte de jóvenes opina que su papel es escaso, es decir, que o no "hacen

nada" o "hacen, pero poco", sumando ambas opciones para todas las administraciones porcentajes que superan el 50% de entrevistados; más abultado para el gobierno central (suma el 58,2%) que para las regionales (55,9%) u otras entidades (52,1%). Estas opiniones ciertamente negativas o poco optimistas se agudizan aún más si sumamos a los anteriores a los que declaran que son "insuficientes", uno de cada cuatro entrevistados. No cabe duda de que las todavía altas cifras de paro entre los jóvenes, la debilidad e irregularidad del crecimiento económico y la difícil época de la que el país apenas está saliendo construyen una percepción de lo público muy cargada hacia la crítica. Siendo así con carácter general, hay que señalar que esta visión negativa y desesperanzada se acentúa (ver en el Anexo 2 las tablas A2.43 a A2.60) en los jóvenes de mayor tramo de edad, en los que sólo alcanzaron el nivel obligatorio de enseñanza, en los que sólo trabajan, en los de clase baja y media-baja, y en lo que están en paro.

*TABLA 2.11. MEDIDAS DE LAS ADMINISTRACIONES PARA FAVORECER EL EMPLEO.*
*BASE: TOTAL MUESTRA. DATOS EN %*

| VALORACIÓN MEDIDAS | GOBIERNO CENTRAL | CCAA | OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS |
|---|---|---|---|
| No hacen nada | 31,4 | 26,3 | 26,1 |
| Hacen pero poco | 26,8 | 29,6 | 26,0 |
| Es insuficiente | 26,8 | 26,6 | 24,3 |
| Hacen lo justo | 8,8 | 10,4 | 11,9 |
| Hacen bastante | 1,0 | 1,3 | 1,8 |
| Hacen mucho | 0,3 | 0,1 | 0,4 |
| No las conozco | 2,9 | 3,1 | 5,4 |
| NS/NC | 1,9 | 2,5 | 3,9 |
| Total | 100,0 | 100,0 | 100,0 |

Si bien los jóvenes dan cuenta en su opinión de lo poco o escaso que hacen las administraciones en materia de empleo, queda por constatar la valoración de lo que sí están haciendo. La batería de medidas, todas ellas puestas en marcha, pretende que los y las jóvenes las valoren en términos de eficacia (siendo 0 "nada eficaz" y 10 "muy eficaz") (tabla 2.12)

Aunque todas ellas superan el 5 de la media de la escala, ninguna de ellas alcanza puntuaciones excesivamente altas, es decir, todas se mueven en el terreno de valoración media-alta de eficacia, notas medias que oscilan alrededor del 6. Ya decimos que ninguna destaca en especial, pero para ofrecer una cierta distinción parece que los programas de formación (6,22) son los mejor valorados —por poco— o, cercanas a éstos, las ayudas a empresas para la contratación (6,14).

El resto de valoraciones es mucho más compacta y da la impresión de que tales puntuaciones hablan de unas actitudes ante las mismas de cierta indiferencia dados sus poco visibles resultados —el paro es alto— pero parecen ser mejor, puede hipotetizarse que opinan los y las jóvenes, que no hacer nada. Como en otros casos añadimos la tabla 2.13 para facilitar la lectura de resultados desde la perspectiva de la adscripción a los tramos de las escalas (0-10).

*TABLA 2.12. VALORACIÓN DE EFICACIA EN LAS MEDIDAS PARA FAVORECER EL EMPLEO.*
*DATOS EN MEDIAS. EXCLUIDOS NS/NC*

| | MEDIA | DESVIACIÓN TÍPICA |
|---|---|---|
| MEDIA TOTAL PONDERADA | 6,07 | |
| Programas de formación para el empleo | 6,22 | 2,324 |
| Ayudas a las empresas para la contratación de trabajadores | 6,14 | 2,516 |
| Apoyo a emprendedores y para la creación de empresas | 6,05 | 2,484 |
| Bonificaciones de las cuotas de la SS, deducciones o beneficios fiscales | 6,04 | 2,426 |
| Ayudas a los/las jóvenes y programas de garantía juvenil | 6,04 | 2,546 |
| Programas de ayuda para mejorar las estrategias de búsqueda de empleo | 5,95 | 2,478 |

*TABLA 2.13. VALORACIÓN EFICACIA DE MEDIDAS PARA FAVORECER EL EMPLEO.*
*DATOS EN % ESCALA AGRUPADA. BASE: TOTAL MUESTRA. EXCLUIDOS NS/NC*

| | EFICACIA BAJA (0-3) | EFICACIA MEDIA (4-6) | EFICACIA ALTA (7-10) |
|---|---|---|---|
| Programas de formación para el empleo | 12,7 | 39,9 | 47,4 |
| Ayudas a las empresas para la contratación de trabajadores | 14,2 | 38,8 | 46,9 |
| Apoyo a emprendedores y para la creación de empresas | 15,0 | 39,8 | 45,2 |
| Bonificaciones de las cuotas de la SS, deducciones o beneficios fiscales | 13,8 | 42,0 | 44,2 |
| Ayudas a los/las jóvenes y programas de garantía juvenil | 16,6 | 37,2 | 46,2 |
| Programas de ayuda para mejorar las estrategias de búsqueda de empleo | 15,3 | 41,6 | 43,1 |

En cuanto a las diferencias, encontramos para todas las medidas un perfil de jóvenes común, que valora mucho más positivamente que el resto todas las medidas (tabla 2.14):

*TABLA 2.14. DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS (P<0,05) A LA MEDIA EN GRADO DE ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO DE LOS ESTUDIOS PROFESIONALES.*

*DATOS EN MEDIAS. EXCLUIDOS NS/NC. BASE. CURSAN O ESTÁN CURSANDO ESTUDIOS PROFESIONALES*

| | MEDIA GENERAL | PERFILES POR ENCIMA DE LA MEDIA |
|---|---|---|
| Programas de formación para el empleo | 6,22 | + 16-19 años (6,43)<br>+ Alta y media-alta (6,72)<br>+ Transitoria Convergencia (6,79) |
| Ayudas a las empresas para la contratación de trabajadores | 6,14 | + 16-19 años (6,31)<br>+ Hasta FP (6,32)<br>+ Clase alta y media-alta (6,52)<br>+ Transitoria Convergencia (6,49) |
| Apoyo a emprendedores y para la creación de empresas | 6,05 | + 16-19 años (6,25)<br>+ Clase alta y media-alta (6,58)<br>+ Transitoria Convergencia (6,66) |
| Bonificaciones de las cuotas de la SS, deducciones o beneficios fiscales | 6,04 | + Clase alta y media-alta (6,49) |
| Ayudas a los/las jóvenes y programas de garantía juvenil | 6,04 | + 16-19 años (6,34)<br>+ Sólo estudian (6,25)<br>+ Clase alta y media-alta (6,69)<br>+ Competitividad (6,21) |
| Programas de ayuda para mejorar las estrategias de búsqueda de empleo | 5,95 | + 16-19 años (6,18)<br>+ Hasta secundarios (6.13)<br>+ Clase alta y media-alta (6,56) |

Dos rasgos caracterizan principalmente a los que mejor valoran estas medidas; por lo general son los más jóvenes (16-19 años) y aquellos que se autoubican en la clase alta y media-alta, variable que ya sabemos correlaciona de manera fuerte con un perfil de estudios superiores. Algunas son

mejor valoradas por los estudiantes de Secundaria, "estrategias de búsqueda de empleo" o por los de FP, "ayudas a las empresas para la contratación". Y los residentes en la Zona Transitoria Convergencia.

Al igual que en el bloque anterior se preguntaba sobre la información sobre programas de formación empresarial, en el mismo sentido se interroga por el conocimiento de los programas puestos en marcha por las administraciones (tabla 2.15).

*TABLA 2.15. INFORMACIÓN SOBRE AYUDAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO.*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| | N | % |
|---|---|---|
| Ninguna | 430 | 21,4 |
| Escasa | 1.064 | 52,9 |
| Suficiente | 435 | 21,6 |
| Abundante | 45 | 2,2 |
| NS/NC | 39 | 1,9 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

Muy pocos entrevistados declaran tener "abundante" o "suficiente" información de los mismos, sumando ambas categorías el 23,8%.

La calificación de "escasa" es la posición mayoritaria, con casi el 53% que así lo declara y directamente "ninguna" el 21,4%. Claramente existe un déficit informativo de este tipo de programas para una proporción mayoritaria de jóvenes.

No existe un perfil claro y contundente de jóvenes con "abundante" conocimiento de los mismos, en parte por su escaso número (son el 2,2% del total), pero algunos rasgos emergen del resto de niveles (tabla 2.16).

Con un mayor nivel informativo, al menos calificado como "suficiente" se encuentran los más mayores y los que compaginan trabajo y estudio. "Ninguna" información parecen tener especialmente los más jóvenes, aquellos que sólo estudian y los que sólo poseen en este momento formación aca-

démica de Secundaria. Este nivel de conocimiento encaja perfectamente con el perfil, dado que son el tipo de jóvenes más alejado del mercado de trabajo por sus características vitales[1].

*TABLA 2.16. INFORMACIÓN SOBRE AYUDAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO, POR PERFILES SOCIODEMOGRÁFICOS.*
*BASE: TOTAL MUESTRA. DATOS EN %*

| | PROPORCIÓN MEDIA | PERFILES POR ENCIMA DE LA PROPORCIÓN MEDIA |
|---|---|---|
| Ninguna | 21,4 | 16-19 años (30,9%)<br>Sólo estudia (24,6%)<br>Estudios secundarios (28,3%) |
| Escasa | 52,9 | Transitoria Convergencia (67,9%) |
| Suficiente | 21,6 | 25-29 años (27%)<br>Trabaja y estudia (30,1%) |

Además de tener un bajo nivel informativo sobre este tipo de programas, también los y las jóvenes consideran de forma mayoritaria que sería "difícil" acceder a ayudas destinadas a este fin, caso de que quisieran solicitarlas (tabla 2.17).

*TABLA 2.17. DIFICULTAD PERCIBIDA PARA ACCEDER A AYUDAS PÚBLICAS DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO.*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| DIFICULTAD | N | % |
|---|---|---|
| Fácil | 194 | 9,6 |
| Ni fácil ni difícil | 744 | 37,0 |
| Difícil | 810 | 40,2 |
| NS/NC | 265 | 13,2 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

Un 40% señala que es difícil. Y un notable 37% se debate entre considerar la cuestión fácil o difícil. Los que directamente no saben o no contestan a la cuestión son bastantes, más del 13,2%, y merece la pena mencionar este dato porque apunta la idea de un gran desconocimiento de

1. Un desarrollo más minucioso de esta cuestión (análisis, prescindiendo de NS/NC) se encuentra en las tablas A2.62 a A2.66 del Anexo 2).

este tipo de ayudas, que correlaciona perfectamente con la mayoritaria desinformación que reflejábamos anteriormente.

Cerramos este capítulo ofreciendo cifras sobre el porcentaje de jóvenes inscritos en las agencias privadas o públicas de empleo (tabla 2.18) lo que puede dar idea de la proactividad en la búsqueda del mismo.

*TABLA 2.18. INSCRIPCIÓN EN AGENCIAS PÚBLICAS O PRIVADAS DE EMPLEO.*
*BASE: TOTAL MUESTRA. DATOS EN %*

| INSCRIPCIÓN EN AGENCIAS | PÚBLICAS | PRIVADAS |
|---|---|---|
| Sí | 25,9 | 21,3 |
| No | 65,5 | 72,0 |
| No las conozco | 7,4 | 5,2 |
| NS/NC | 1,2 | 1,5 |
| Total | 100,0 | 100,0 |

Aproximadamente, uno de cada cuatro jóvenes está inscrito en agencias privadas o en las entidades públicas de empleo, algo más en las públicas (el 25,9%) que en las privadas (el 21,3%). Por lo tanto, la posición mayoritaria es la de ausencia de inscripción. Afinando en la interpretación, ofrecemos el mismo análisis (tabla 2.19) incorporando sólo a los que declaran estar buscando trabajo o estar en desempleo (227 casos: el 11,2% del total).

*TABLA 2.19. INSCRIPCIÓN EN AGENCIAS PÚBLICAS O PRIVADAS DE EMPLEO.*
*BASE: DECLARAN ESTAR BUSCANDO TRABAJO O ESTAR EN DESEMPLEO. DATOS EN %*

| INSCRIPCIÓN EN AGENCIAS | PÚBLICAS | PRIVADAS |
|---|---|---|
| Sí | 53,7 | 45,4 |
| No | 34,8 | 49,3 |
| No las conozco | 10,6 | 4,0 |
| NS/NC | 0,9 | 1,3 |
| Total | 100,0 | 100,0 |

Las proporciones cambian en este caso notablemente, siendo mayoritaria la inscripción. Aproximadamente, uno de cada dos jóvenes que están en desempleo o buscando trabajo están inscritos en alguna de estas agencias, algo más en las públicas (53,7%) que en las privadas (45,4%). Hay que señalar que, aunque no es un porcentaje elevado, el 10,6% de los jóvenes en esta situación no conoce las agencias públicas de ocupación, frente al 4% que no conoce las privadas.

En todo caso, los perfiles de inscritos y no inscritos, en función de las variables que venimos utilizando se encuentran en el Anexo 2 (tablas A2.67 a A2.78).

# 3. EXPECTATIVAS ANTE EL EMPLEO

En este capítulo se analizarán en primer lugar las preguntas relativas a las expectativas ante el empleo (preguntas 82 a 90 del cuestionario), en torno a lo que se pide, las demandas y opciones personales y lo que se espera. Y en segundo lugar, las preguntas en relación a los factores que facilitan la empleabilidad (cuestiones 96 a 109), como la formación, la influencia del género, o las redes de apoyo e información.

## 3.1. EXPECTATIVAS ANTE EL EMPLEO

Desde una perspectiva general, la percepción sobre las oportunidades que presenta el mercado de trabajo, en relación con las que tuvo la generación de padres y madres, son mayoritariamente negativas: algo más del 45% considera que son peores, por un 16% que señala que son iguales y un 34% que dice que son mejores (tabla 3.1).

*TABLA 3.1. OPORTUNIDADES DE TRABAJO/EMPLEO, COMPARADAS CON LAS DE LOS PADRES, SON…*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| EXPECTATIVAS | N | % |
|---|---|---|
| Iguales | 328 | 16,3 |
| Mejores | 683 | 33,9 |
| Peores | 916 | 45,5 |
| NS/NC | 86 | 4,3 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

Los estudios, la actividad, la clase social y la clasificación zonal del FSE marcan tendencias estadísticamente significativas ($p<.05$), reflejadas en la tabla 3.2.

Entre quienes tienen estudios superiores existe mayor conciencia de que las oportunidades son ahora mejores (el 38% así lo considera), mientras son quienes cursan o cursaron hasta Secundaria los y las jóvenes que manifiestan tal cosa en menor medida (33%). Entre ellos casi no existen diferencias a la hora de valorar que la situación es peor (que sigue siendo la opción que más acuerdo despierta).

*TABLA 3.2. OPORTUNIDADES DE TRABAJO/EMPLEO, COMPARADAS CON LAS DE LOS PADRES Y MADRES.*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES, SEGÚN VARIABLES SOCIODEMOGRÁFICAS (P<.05)*

| MEDIA GLOBAL | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL |
|---|---|---|---|
| Iguales | | | |
| 16,3 | -- Superiores (13,2)<br>+ Secundarios (19,4) | ++ Sólo trabaja (21,1)<br>-- Trabaja y estudia (12,2) | + Alta (18,1) |
| Mejores | | | |
| 33,9 | + Superiores (38,8)<br>- Secundarios (32,9) | -- Desempleo (22,6)<br>+ Sólo estudia (38,7)<br>+ Trabaja y estudia (38,5) | ++ Alta (42,0) |
| Peores | | | |
| 45,5 | | ++ Desempleo (62,1) | ++ Baja (57,0)<br>-- Alta (39,9) |

Resulta lógico que quienes están en desempleo manifiesten en mucha mayor medida (62%, quince puntos por encima de la media) que las actuales oportunidades son peores, y en mucha menor medida que son mejores (23%, quince puntos por debajo de lo que señalan quienes sólo estudian, o compatibilizan estudios y trabajo). Quienes sólo trabajan manifiestan en mayor proporción que el resto que son iguales, justo al contrario de quienes trabajan y estudian.

Existe una diferencia evidente por clase, que marca la división entre quienes están más favorecidos y menos: en clase alta y media-alta se señala mucho más que las actuales oportunidades son mejores (42%, por 28% en clase baja y media-baja), y mucho menos que son peores (40%, por 57% en clase baja y media-baja). La clase media tiende a marcar, precisamente, la media global (tabla 3.3).

Ante esa perspectiva, no especialmente optimista, sobre el futuro de la inclusión laboral, parecía pertinente preguntar sobre las medidas que se consideran necesarias para mejorar la situación de los y las jóvenes en cuanto al trabajo (tabla 3.4).

## *TABLA 3.3. OPORTUNIDADES DE TRABAJO/EMPLEO, COMPARADAS CON LAS DE LOS PADRES, SEGÚN CLASE SOCIAL. (P <.05) EXCLUIDOS NS/NC*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Iguales | N | 50 | 216 | 58 | 324 |
| | % | 18,1% | 17,3% | 14,9% | 16,9% |
| Mejores | N | 116 | 457 | 109 | 682 |
| | % | 42,0% | 36,6% | 28,1% | 35,6% |
| Peores | N | 110 | 577 | 221 | 908 |
| | % | 39,9% | 46,2% | 57,0% | 47,4% |
| Total | N | 276 | 1250 | 388 | 1914 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA 3.4. MEDIDAS A TOMAR PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES RESPECTO AL TRABAJO*

*BASE: TOTAL MUESTRA. RESPUESTA MÚLTIPLE*

| | N (TOTAL MENCIONES) | % PERSONAS QUE MENCIONAN |
|---|---|---|
| Más ayudas para encontrar empleo | 996 | 49,5 |
| Más incentivos a las empresas para que contraten jóvenes | 613 | 30,5 |
| Mejorar la formación, la calidad de los estudios | 568 | 28,2 |
| Más ayudas para los estudios | 545 | 27,1 |
| Dar más ayudas a los jóvenes emprendedores | 527 | 26,2 |
| Leyes para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes | 524 | 26,0 |
| Otros | 32 | 1,6 |
| No hay que tomar ninguna medida | 3 | 0,1 |
| NS/NC | 13 | 0,6 |
| Total | 3.821 | 189,8 |

Los chicos y chicas de 16 a 29 años destacan, sobre cualquier otra cosa, las ayudas para encontrar empleo, que son propuestas por prácticamente la mitad. Tras esa medida, el resto se señala con proporciones similares, de algo más de la cuarta parte de los encuestados y encuestadas: más incentivos a las empresas para que contraten jóvenes (30%), mejorar la formación y calidad de los estudios (28%), más ayudas a los estudios (27%), más ayudas a jóvenes emprendedores (26%) y leyes para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes (26%). En definitiva, se destaca la necesidad de ayuda directa para encontrar empleo (incluyendo ayudas a las empresas para que contraten), y sólo en segundo lugar las ayudas a la formación como trampolín para una mejor posición en la carrera hacia el mercado laboral. Destaca también que es inexistente la proporción de jóvenes que creen que no es necesaria ninguna ayuda.

Los cruces por las principales variables de clasificación se muestran en la tabla resumen 3.5 (en las tablas A3.1 a A3.5 del Anexo 2, se encuentran detallados los cruces por cada variable).

*TABLA 3.5. MEDIDAS A TOMAR PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES RESPECTO AL TRABAJO.*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES*

| EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|
| Más ayudas para encontrar empleo | | | | |
| - 25-29 | -- Superiores<br>+ Secundarios | +++ Desempleo | - Alta | -- Tr. Competitividad |
| Más incentivos a las empresas para que contraten jóvenes | | | | |
| ++ 25-29 | - Secundarios | - Sólo estudia | - Alta | + Convergencia<br>+ Tr. Convergencia |
| Mejorar la formación, la calidad de los estudios | | | | |
| + 16-19 | -- Secundarios | -- Desempleo | + Alta<br>- Media | + Tr. Competitividad<br>- Convergencia |
| Más ayudas para los estudios | | | | |
| -- 25-29 | | ++ Sólo estudia | - Baja | ++ Competitividad<br>+ Tr. Competitividad |
| Dar más ayudas a los jóvenes emprendedores | | | | |
| - 16-19 | + Superiores<br>- FP | + Trabaja<br>- Sólo estudia | + Alta<br>- Baja | - Competitividad |
| Leyes para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes | | | | |
| -- 16-19 | - Secundarios | - Sólo estudia | -- Alta | - Competitividad |

Por género no existen diferencias destacables. Según la edad, a medida que ésta aumenta se valoran más los incentivos a las empresas para que contraten más jóvenes y las leyes para mejorar las condiciones laborales de los y las jóvenes, y decrece la importancia concedida a las ayudas para encontrar empleo y las ayudas para los estudios.

Puede tener relación con la edad que esto ocurra de forma similar respecto a los estudios, pues quienes tienen estudios superiores o Formación Profesional valoran más que quienes tienen estudios secundarios las ayudas relativas a la mejora de las leyes y los incentivos a las empresas, mientras entre los estudios secundarios se puntúa mucho más la ayuda directa para encontrar empleo (55%, trece puntos más que quienes tienen estudios superiores). Destaca también que entre titulados superiores se valoran más las ayudas a los y las jóvenes emprendedores.

Por tanto, en relación a ambas variables, las tendencias muestran que, con la edad y la mayor formación, se demandan cuestiones que requieren de una información algo más especializada y concreta, probablemente desde una posición que ya se sitúa en la búsqueda activa de empleo, o al menos la siente cercana.

Considerando la actividad, resulta destacable que quienes están en desempleo destacan mucho más que el resto la necesidad de que existan más ayudas para encontrar empleo (el 62% así lo manifiesta, por un 43% de quienes trabajan y estudian, un 47% de quienes estudian y un 52% de quienes sólo trabajan). Sin embargo, para el resto de opciones, los y las jóvenes desempleados puntúan en la media, o incluso por debajo de ella, en cuestiones como mejorar la formación y la calidad de los estudios (trece puntos menos que quienes estudian, lo compatibilicen o no con un trabajo), las ayudas para los estudios (señalado por el 34% de quienes estudian, doce puntos más que quienes están desempleados), o las ayudas a los emprendedores (cuestión que destacan quienes trabajan, lo compatibilicen o no con los estudios).

En definitiva, demandas que surgen desde las situación personal y desde los problemas particulares que deben encarar en el presente: ya sea desde la posición de estudiantes que necesitan coger posición en la carrera de competitividad laboral; trabajadores y trabajadoras que quieren mejorar sus condiciones presentes y oportunidades de promoción; o desempleados y desempleadas que simplemente necesitan ayuda para encontrar un trabajo (tabla 3.6).

Entre la clase alta y media-alta, en relación con el resto, se señalan más cuestiones como la mejor formación y calidad de los estudios (34%, por 29% de la baja y media-baja, y 26% de la media), o las ayudas a los jóvenes emprendedores (31%, diez puntos más que entre clases bajas), y menos las que tienen que ver con la ayuda directa a encontrar empleo (cinco puntos menos que en clases medias y bajas, donde lo señalan la mitad de los y las jóvenes), y a la mejora de las condiciones laborales de los y las jóvenes y a los incentivos a las empresas para contratar jóvenes. Por su parte, resulta interesante observar cómo entre la clase baja y media-baja se destaca menos que en el resto la necesidad de que existan ayudas para los estudios (señalado por un 24%, seis puntos menos que entre la clase alta y media-alta).

## *TABLA 3.6. MEDIDAS A TOMAR PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES RESPECTO AL TRABAJO, SEGÚN ACTIVIDAD.*

*BASE: TOTAL MUESTRA*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Más ayudas para encontrar empleo | N | 331 | 141 | 385 | 127 | 12 | 996 |
| | % | 51,6% | 42,9% | 47,2% | 62,3% | 52,2% | 49.5% |
| Más ayudas para los estudios | N | 133 | 83 | 278 | 45 | 6 | 545 |
| | % | 20,7% | 25,2% | 34,1% | 22,1% | 26,1% | 27.1% |
| Mejorar la formación, la calidad de los estudios | N | 161 | 108 | 258 | 38 | 3 | 568 |
| | % | 25,1% | 32,8% | 31,7% | 18,6% | 13,0% | 28.2% |
| Dar más ayudas a los jóvenes emprendedores | N | 187 | 93 | 200 | 43 | 4 | 52 |
| | % | 29,1% | 28,3% | 24,5% | 21,1% | 17,4% | 26.2% |
| Leyes para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes | N | 185 | 88 | 189 | 56 | 6 | 524 |
| | % | 28,8% | 26,7% | 23,2% | 27,5% | 26,1% | 26.0% |
| Más incentivos a las empresas para que contraten jóvenes | N | 215 | 109 | 209 | 66 | 14 | 613 |
| | % | 33,5% | 33,1% | 25,6% | 32,4% | 60,9% | 30.5% |
| Otros | N | 11 | 4 | 13 | 4 | 0 | 32 |
| | % | 1,7% | 1,2% | 1,6% | 2,0% | 0,0% | 1.6% |
| No hay que tomar ninguna medida | N | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | % | 0,0% | 0,6% | 0,1% | 0,0% | 0,0% | 0.1% |
| NS/NC | N | 4 | 1 | 6 | 2 | 0 | 13 |
| | % | 0,6% | 0,3% | 0,7% | 1,0% | 0,0% | 0.6% |
| Total | N | 642 | 329 | 815 | 204 | 23 | 2013 |
| | % | 31.9 | 16.4 | 40.4 | 10.1 | 1.2 | 100 |

* Con y sin prestación por desempleo.

En un intento de seguir profundizando en las vivencias y opiniones juveniles respecto al empleo, para valorar las demandas y opciones personales, se preguntó por el tipo de trabajo que se busca (si no se tiene empleo) o se buscaba cuando no se tenía empleo. En este sentido, la opción deseada y principal pasa por la expectativa de las mejores condiciones posibles, o las condiciones que se ajustan a la formación que se tiene y el lugar de residencia. Así, el 44% señala que busca "sólo un trabajo relacionado con mi formación y buen sueldo, en mi lugar de residencia". A partir de ahí, un 16% afirma que "sólo un trabajo relacionado con mi formación aunque tenga un sueldo bajo y no esté en mi lugar de residencia", casi un 13% "un trabajo en mi lugar de residencia

aunque no tenga que ver con mi formación y el sueldo sea bajo", un 12% "un trabajo con buen sueldo aunque no tenga que ver con mi formación y no esté en mi lugar de residencia" y un 11% "cualquier trabajo, aunque tenga un sueldo bajo, en cualquier lugar" (tabla 3.7).

*TABLA 3.7. ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ESTÁS BUSCANDO O BUSCABAS CUANDO NO ESTABAS TRABAJANDO?*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| | N | % |
|---|---|---|
| Sólo un trabajo relacionado con mi formación y con buen sueldo, en mi lugar de residencia | 888 | 44,1 |
| Sólo un trabajo relacionado con mi formación aunque tenga sueldo bajo y no esté en mi lugar de residencia | 327 | 16,2 |
| Sólo un trabajo en mi lugar de residencia aunque no tenga que ver con mi formación y el sueldo sea bajo | 260 | 12,9 |
| Sólo un trabajo con buen sueldo aunque no tenga que ver con mi formación y no esté en mi lugar de residencia | 241 | 12,0 |
| Cualquier trabajo, aunque tenga un sueldo bajo, en cualquier lugar | 224 | 11,1 |
| NS/NC | 73 | 3,6 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

En definitiva, tras la opción prioritaria, que incluye todas las condiciones más favorables, las siguientes opciones valoran de forma muy similar los elementos que identifican como más necesarios: ajuste con la formación, cercanía y sueldo. Ante una perspectiva que, sorprendentemente en función de las expectativas pesimistas ya descritas, considera prioritaria la opción maximalista, cabe pensar, de entrada, que no debe extrañar que las expectativas abarquen todas las condiciones deseables. Además, es probable que nos encontremos con una cohorte que, en buena parte, aún se encuentra inmersa en la búsqueda de un primer empleo, de acceder al mercado laboral; que quizás aún no ha tenido que asumir ciertas renuncias, o plantearse opciones en principio desechadas, ante las dificultades de integración laboral y social.

Puede resultar significativo cruzar estas demandas con la utilidad y funcionalidad percibidas de los estudios realizados (cruce de las preguntas 84 y 8 del cuestionario). Pues bien, los y las jóvenes que consideran que los estudios cursados han servido o servirán para encontrar un trabajo que les interese y ganar un buen sueldo, manifiestan en mucha mayor medida que el resto que sólo

buscan un trabajo relacionado con su formación y con buen sueldo, en su lugar de residencia (60%, casi 15 puntos sobre la media), de igual manera que señalan menos que el resto que aceptarían cualquier trabajo. Por su parte, quienes creen que los estudios no les han servido para nada, destacan en la manifestación de que aceptarían cualquier tipo de trabajo (36%, algo más de tres veces más que la media), y mucho menos que sólo cogerían un trabajo relacionado con su formación, buen sueldo y en su lugar de residencia. Por otro lado, quienes señalan que su formación les servirá para aprender y formarse, pero no para encontrar trabajo, manifiestan en mayor medida (diez puntos más que la media) que sólo buscan un trabajo con buen sueldo, aunque no tenga relación con su formación, o no sea en su lugar de residencia (tabla 3.8).

*TABLA 3.8. TIPO DE TRABAJO QUE SE ESTÁ BUSCANDO O SE BUSCABA, SEGÚN LA CONSIDERACIÓN SOBRE LA UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS (P <.05)*

| | | UTILIDAD ESTUDIOS | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo que me interese y ganar un buen sueldo | Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo cualquiera | Me han servido o me servirán para aprender y formarme, pero no para encontrar trabajo | No me han servido o no me servirán para nada | NS/NC | |
| Sólo un trabajo relacionado con mi formación y con buen sueldo, en mi lugar de residencia | N | 638 | 141 | 69 | 28 | 12 | 888 |
| | % | 60,3% | 31,2% | 25,0% | 22,0% | 44,4% | 45,8% |
| Sólo un trabajo relacionado con mi formación aunque tenga sueldo bajo y no esté en mi lugar de residencia | N | 189 | 80 | 42 | 11 | 5 | 327 |
| | % | 17,9% | 17,7% | 15,2% | 8,7% | 18,5% | 16,9% |
| Sólo un trabajo en mi lugar de residencia aunque no tenga que ver con mi formación y el sueldo sea bajo | N | 79 | 96 | 56 | 26 | 3 | 260 |
| | % | 7,5% | 21,2% | 20,3% | 20,5% | 11,1% | 13,4% |
| Sólo un trabajo con buen sueldo aunque no tenga que ver con mi formación y no esté en mi lugar de residencia | N | 85 | 76 | 62 | 16 | 2 | 241 |
| | % | 8,0% | 16,8% | 22,5% | 12,6% | 7,4% | 12,4% |
| Cualquier trabajo, aunque tenga un sueldo bajo, en cualquier lugar | N | 67 | 59 | 47 | 46 | 5 | 224 |
| | % | 6,3% | 13,1% | 17,0% | 36,2% | 18,5% | 11,5% |
| Total | N | 1.058 | 452 | 276 | 127 | 27 | 1.940 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Por tanto, puede advertirse una correlación muy significativa entre las expectativas que genera la formación, y el papel que se le otorga en el camino a la integración laboral, y lo que se espera del trabajo: cuando la inversión formativa se considera útil se espera que ello repercuta en unas buenas condiciones laborales. Pero, además, es posible que una tercera variable (por ejemplo el nivel de estudios o la clase social) haga que ambas características analizadas, utilidad percibida de la formación, demandas al empleo, sean vistas de manera muy positiva.

Según los cruces por las variables de clasificación que resultan estadísticamente significativas ($p<.05$), se pueden apreciar las tendencias que recoge la tabla 3.9 (tablas de cruce detalladas en el Anexo2: A3.6 a A3.8).

*TABLA 3.9. INDEPENDIENTEMENTE DE QUE ESTÉS O NO TRABAJANDO, ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ESTÁS BUSCANDO O BUSCABAS CUANDO NO ESTABAS TRABAJANDO?*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES (P <.05)*

| EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL |
|---|---|---|---|
| **Sólo un trabajo relacionado con mi formación y con buen sueldo, en mi lugar de residencia** | | | |
| + 16-19 | -- Secundarios | -- Desempleo<br>- Sólo trabaja<br>+ Sólo estudia | ++ Alta<br>-- Baja |
| **Sólo un trabajo relacionado con mi formación aunque tenga sueldo bajo y no esté en mi lugar de residencia** | | | |
| | - Secundarios<br>++ Superiores | + Sólo estudia<br>- Desempleo | + Media<br>- Baja |
| **Sólo un trabajo en mi lugar de residencia aunque no tenga que ver con mi formación y el sueldo sea bajo** | | | |
| + 25-29<br>- 16-19 | - Superiores | + Desempleo<br>+ Sólo trabaja<br>- Sólo estudia | - Alta |
| **Sólo un trabajo con buen sueldo aunque no tenga que ver con mi formación y no esté en mi lugar de residencia** | | | |
| - 16-19 | ++ Secundarios | + Sólo trabaja<br>- Sólo estudia | - Alta<br>+ Baja |
| **Cualquier trabajo, aunque tenga un sueldo bajo, en cualquier lugar** | | | |
| - 16-19 | ++ Secundarios<br>-- Superiores | ++ Desempleo<br>- Sólo estudia<br>- Estudia y trabaja | ++ Baja<br>- Alta |

Los y las jóvenes de menor edad (16-19 años) son quienes menos dispuestos a hacer renuncias en relación a sus expectativas a la hora de buscar un trabajo, probablemente porque aún no se han encontrado en la tesitura de tener que hacerlas. Así, son quienes en mayor medida señalan que sólo buscan un trabajo relacionado con su formación, buen sueldo y en su lugar de residencia

(hasta un 54% así lo manifiesta), y quienes menos apuestan por cualquier tipo de trabajo (no llega al 10%). Además, son quienes señalan en menor medida que sólo buscan un trabajo en su lugar de residencia (opción que claramente se incrementa con el aumento de edad, quizás como consecuencia de que existen proyectos vitales más asentados en la localidad de residencia.

El nivel de estudios marca una diferencia muy clara, que determina la evidente influencia de la formación en la búsqueda de trabajo. Quienes tienen hasta estudios secundarios se muestran mucho más dispuestos y dispuestas a aceptar cualquier tipo de trabajo (casi un 17%, por un 6% de quienes tienen estudios superiores, o un 10% de quienes tienen FP), y menos a demandar sólo trabajos relacionados con su formación, o con condiciones como el lugar de residencia (no llega al 39%, por algo más de un 50% del resto), sin duda en buena parte porque asumen que su circunstancia, derivada de su nivel de formación, no permite exigir otra cosa. Sin embargo, puede resultar paradójico que también sean quienes manifiestan en mayor medida optar por trabajos con buen sueldo, sobre cualquier otra característica (17%, siete puntos más que quienes tienen estudios de FP y ocho puntos más que quienes tienen estudios universitarios).

Por su parte, quienes tienen estudios superiores conceden mucha más importancia a que el trabajo se ajuste a su formación (uno de cada cuatro así lo manifiesta, el doble que quienes tienen estudios secundarios) y menos a obtener cualquier trabajo, o a que esté en su lugar de residencia. Parece claro que, desde la perspectiva de quien se ha formado con vistas a la integración en el mercado laboral, tal formación debe entenderse como un valor que permita destacar frente a otros (tabla 3.10).

Quienes están en desempleo muestran menos "exigencias" respecto a las condiciones del trabajo (parece lógico), pues sólo el 30% afirma que busca un trabajo relacionado con su formación, buen sueldo y en su lugar de residencia. También son quienes menos priorizan que el trabajo tenga que ver con su formación, aunque demandan más que el trabajo esté en su lugar de residencia (prácticamente el 20%). Quienes sólo estudian son quienes más importancia otorgan a que el trabajo se adecue a su formación (19%), o a que cumpla todas las características (hasta un 57% así lo manifiesta, doce puntos por encima de la media general), y quienes menos manifiestan que cogerían cualquier trabajo (no llega al 8%, proporción igual a quienes estudian y trabajan), aunque también quienes conceden importancia al lugar de residencia, o al sueldo, frente al resto de elementos. Por su parte, quienes trabajan conceden mayor importancia al sueldo (probablemente porque ya tienen uno sobre el que comparar) y al lugar de residencia, pero menos al trabajo "ideal" que cumpla todas las expectativas.

La clase social también marca tendencias palpables, con matices interesantes. En las clases alta y media-alta se señala en mucha mayor medida que sólo buscan un trabajo relacionado con su formación, buen sueldo y en su lugar de residencia (casi un 59%, por un 37% de clase baja y media-baja, y un 46% de las clases medias), y en las clases baja y media-baja en mucha mayor medida que se aceptaría cualquier tipo de trabajo (el 20% así lo manifiesta, el doble que las clases medias y más del doble que las clases altas). Al mismo tiempo, las clases más privilegiadas señalan en menor medida buscar trabajos en los que se priorice el lugar de residencia o el sueldo frente a otros elementos, algo que parece indicar no tanto que minusvaloren esos elementos cuanto que primen el ajuste del empleo a la formación adquirida.

*TABLA 3.10. INDEPENDIENTEMENTE DE QUE ESTÉS O NO TRABAJANDO, ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ESTÁS BUSCANDO O BUSCABAS CUANDO NO ESTABAS TRABAJANDO?*
*SEGÚN ESTUDIOS (P <.05)*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundarios | FP | Superiores | |
| Sólo un trabajo relacionado con mi formación y con buen sueldo, en mi lugar de residencia | N | 307 | 279 | 302 | 888 |
| | % | 38,8% | 50,5% | 50,6% | 45,8% |
| Sólo un trabajo relacionado con mi formación aunque tenga sueldo bajo y no esté en mi lugar de residencia | N | 97 | 82 | 148 | 327 |
| | % | 12,3% | 14,9% | 24,8% | 16,9% |
| Sólo un trabajo en mi lugar de residencia aunque no tenga que ver con mi formación y el sueldo sea bajo | N | 119 | 80 | 61 | 260 |
| | % | 15,0% | 14,5% | 10,2% | 13,4% |
| Sólo un trabajo con buen sueldo aunque no tenga que ver con mi formación y no esté en mi lugar de residencia | N | 137 | 54 | 50 | 241 |
| | % | 17,3% | 9,8% | 8,4% | 12,4% |
| Cualquier trabajo, aunque tenga un sueldo bajo, en cualquier lugar | N | 131 | 57 | 36 | 224 |
| | % | 16,6% | 10,3% | 6,0% | 11,5% |
| Total | N | 791 | 552 | 597 | 1940 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Por otra parte, a la hora de valorar un empleo, el aspecto señalado como más importante (en respuesta múltiple), con mucha diferencia, es que sea seguro/estable: así lo manifiesta el 72% de los y las jóvenes.

Tras ello, a una distancia importante, las principales cualidades tienen que ver con que proporcione ingresos justos (30%), que ofrezca oportunidades de crecer profesionalmente (29%), que la tarea sea interesante (24%), que se ajuste a la formación recibida (22%), que proporcione ingresos altos (20%), que haya buen ambiente laboral (19%), que deje tiempo para poder dedicar a ocio o descanso (13%) y que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar las propias ideas (12%). El resto de aspectos no llegan al 10% de menciones (tabla 3.11).

En definitiva, mayoritariamente se busca la estabilidad, sin duda como elemento reactivo frente a la percepción de inestabilidad y precariedad que caracteriza al mercado laboral actual, más aún en lo que respecta a los y las jóvenes.

*TABLA 3.11. A LA HORA DE VALORAR UN TRABAJO/EMPLEO, ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS SON PARA TI LOS MÁS IMPORTANTES?*
*BASE: TOTAL MUESTRA. RESPUESTA MÚLTIPLE*

| | N (TOTAL MENCIONES) | % PERSONAS QUE MENCIONAN |
|---|---|---|
| Que sea seguro, estable | 1.452 | 72,1 |
| Que proporcione ingresos altos | 395 | 19,6 |
| Que proporcione ingresos justos | 608 | 30,2 |
| Que tenga prestigio social | 68 | 3,4 |
| Que la tarea sea interesante | 488 | 24,2 |
| Que se ajuste a la formación recibida | 448 | 22,3 |
| Que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar tus propias ideas | 243 | 12,1 |
| Que haya buen ambiente laboral | 385 | 19,1 |
| Que me ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente | 586 | 29,1 |
| Que me facilite la conciliación con la familia | 181 | 9,0 |
| Que me deje tiempo para poder dedicar a ocio o descanso | 270 | 13,4 |
| Que no sea siempre igual | 79 | 3,9 |
| Que sea siempre igual | 22 | 1,1 |
| Que esté cerca de casa | 125 | 6,2 |
| Que sea un trabajo. Me dan igual las condiciones | 94 | 4,7 |
| NS/NC | 6 | 0,3 |
| Total | 5.450 | 270,7 |

Cruzando esta valoración con las variables sociodemográficas (tabla 3.12 pormenorizada en el Anexo 2, en las tablas A3.9 a A3.13) en primer lugar se puede observar que el sexo no marca excesivas diferencias; simplemente se apunta una ligera mayor preferencia de los hombres por cuestiones que tienen que ver con los ingresos (que sean altos o que sean justos) o por el hecho de que el trabajo proporcione autonomía para poder desarrollar ideas propias, y de las mujeres por

## *TABLA 3.12. ELEMENTOS CONSIDERADOS MÁS IMPORTANTES A LA HORA DE VALORAR UN EMPLEO.*

*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES.*

| SEXO | EDAD | ACTIVIDAD | ESTUDIOS | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|---|
| Que sea seguro, estable | | | | | |
| | + 25-29 | | - Superiores | - Alta | + Tr. Convergencia |
| Que proporcione ingresos altos | | | | | |
| + Chicos | ++ 16-19 | -- Desempleo | | ++ Alta | - Tr. Convergencia |
| Que proporcione ingresos justos | | | | | |
| + Chicos | | ++ Desempleo<br>-- Estudia y trabaja | - FP | - Baja | - Tr. Convergencia |
| Que tenga prestigio social | | | | | |
| | | | + Superiores | ++ Alta | |
| Que la tarea sea interesante | | | | | |
| + Chicas | + 16-19 | + Trabaja y estudia<br>- Desempleo | + Superiores | | + Competitividad |
| Que se ajuste a la formación recibida | | | | | |
| + Chicas | | - Desempleo<br>+ Trabaja y estudia | -- Secundarios<br>- Baja | +Alta | + Tr. Convergencia |
| Que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar tus propias ideas | | | | | |
| + Chicos | | | - Secundarios<br>+ Superiores | + Alta | |
| Que haya buen ambiente laboral | | | | | |
| | - 16-19 | + Sólo trabaja<br>- Sólo estudia | -- Superiores | - Alta | + Tr. Convergencia |
| Que me ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente | | | | | |
| + Chicas | - 16-19<br>+ 25-29 | + Trabaja y estudia | -- Secundarios<br>+ Superiores | + Baja | ++ Tr. Convergencia |
| Que me facilite la conciliación con la familia | | | | | |
| ++ Chicas | - 16-19<br>+ 25-29 | - Sólo estudia | | - Media | |
| Que me deje tiempo para poder dedicar a ocio o descanso | | | | | |
| | | + Sólo trabaja | | + Baja | + Tr. Competitividad |

cuestiones relativas a que la tarea sea interesante o que ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente. Sólo existe un elemento que genera diferencias verdaderamente destacables, y resulta ser uno muy significativo: las mujeres señalan en mucha mayor proporción (casi el doble: poco más de 11% ellas, por casi 7% ellos) que buscan un trabajo que permita la conciliación con la familia. Muestra de que, socialmente, la necesidad de conciliación aún parece ser más "cosa de mujeres". En cualquier caso, porcentajes minoritarios.

Atendiendo a la edad, los más jóvenes son quienes priorizan los altos ingresos (uno de cada cuatro de 16 a 19 años así lo indica), y con menos énfasis que la tarea sea interesante, además de señalar menos que el resto la necesidad de que haya buen ambiente laboral. Los jóvenes de mayor edad (25-29 años) destacan por señalar más la necesidad de que el trabajo sea seguro/estable (74%). Y luego existen dos demandas que claramente muestran una relación creciente en relación con la edad (es decir, que son más señaladas a medida que aumenta la edad del interlocutor o interlocutora): que el trabajo ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente, y que facilite la conciliación con la familia. Cuestiones sin duda ligadas a proyectos vitales más asentados y de largo recorrido.

Quienes tienen estudios superiores valoran más que el trabajo tenga prestigio social, que la labor sea interesante, que se tenga autonomía y posibilidad de desarrollar las propias ideas (opción bastante menos valorada por quienes tienen estudios secundarios), y que ofrezcan la posibilidad de crecer profesionalmente (opción claramente minusvalorada por quienes cursan o cursaron hasta Secundaria: 24%, diez puntos menos que quienes tienen estudios superiores). Cuestiones que dejan entrever una clara relación entre la formación superior y especializada y las expectativas de desarrollo profesional y personal que despiertan. Incluso valorando bastante menos que el resto la necesidad de que exista buen ambiente laboral (13%, seis puntos por debajo de la media), y algo menos el hecho de que sea seguro y estable. Por otro lado, quienes tienen estudios hasta Secundaria señalan por debajo de la media la necesidad de que el trabajo se ajuste a su formación (13%, cuando es de prácticamente el 30% para los y las jóvenes con estudios superiores), algo que parece lógico. Quienes tienen estudios de FP señalan en menor medida la necesidad de que el trabajo proporcione ingresos justos.

El cruce por la actividad marca algunas tendencias interesantes (tabla 3.13). Quienes están en desempleo, con o sin paro, señalan en menor medida (y normalmente desde su situación de necesidad) la demanda de que el empleo proporcione ingresos altos (12%, ocho puntos por debajo de la media), y algo menos que el resto que la tarea sea interesante, o que se ajuste a la formación recibida; pero, sin embargo, señalan por encima del resto la necesidad de que los ingresos sean justos (39%, nueve puntos por encima de la media). Los y las jóvenes que sólo trabajan destacan en el señalamiento de que el empleo les deje tiempo para el ocio o descanso, y de que haya un buen ambiente laboral; cuestiones que parecen lógicas desde la perspectiva de que son realidades que ya experimentan en el día a día, frente a quienes no trabajan.

Y especialmente significativas destacan las tendencias que presentan los y las jóvenes que compaginan estudios y trabajo: señalan bastante menos que el resto la necesidad de que el empleo proporcione ingresos justos (proporción cercana a uno de cada cuatro, para una media general del 30%), y más que el resto cuestiones como que la tarea sea interesante, que

## *TABLA 3.13. ELEMENTOS CONSIDERADOS MÁS IMPORTANTES A LA HORA DE VALORAR UN EMPLEO, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05)*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Que sea seguro, estable | N | 474 | 236 | 575 | 151 | 16 | 1452 |
| | % | 73,8% | 71,7% | 70,6% | 74,0% | 69,6% | 72,1% |
| Que proporcione ingresos altos | N | 112 | 67 | 187 | 25 | 4 | 395 |
| | % | 17,4% | 20,4% | 22,9% | 12,3% | 17,4% | 19,6% |
| Que proporcione ingresos justos | N | 198 | 78 | 243 | 80 | 9 | 608 |
| | % | 30,8% | 23,7% | 29,8% | 39,2% | 39,1% | 30,2% |
| Que tenga prestigio social | N | 17 | 10 | 36 | 4 | 1 | 68 |
| | % | 2,6% | 3,0% | 4,4% | 2,0% | 4,3% | 3,4% |
| Que la tarea sea interesante | N | 138 | 93 | 215 | 39 | 3 | 488 |
| | % | 21,5% | 28,3% | 26,4% | 19,1% | 13,0% | 24,2% |
| Que se ajuste a la formación recibida | N | 116 | 94 | 203 | 31 | 4 | 448 |
| | % | 18,1% | 28,6% | 24,9% | 15,2% | 17,4% | 22,3% |
| Que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar tus propias ideas | N | 71 | 43 | 107 | 20 | 2 | 243 |
| | % | 11,1% | 13,1% | 13,1% | 9,8% | 8,7% | 12,1% |
| Que haya buen ambiente laboral | N | 160 | 65 | 118 | 38 | 4 | 385 |
| | % | 24,9% | 19,8% | 14,5% | 18,6% | 17,4% | 19,1% |
| Que me ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente | N | 172 | 116 | 227 | 66 | 5 | 586 |
| | % | 26,8% | 35,3% | 27,9% | 32,4% | 21,7% | 29,1% |
| Que me facilite la conciliación con la familia | N | 67 | 35 | 53 | 20 | 6 | 181 |
| | % | 10,4% | 10,6% | 6,5% | 9,8% | 26,1% | 9,0% |
| Que me deje tiempo para poder dedicar a ocio o descanso | N | 111 | 36 | 97 | 24 | 2 | 270 |
| | % | 17,3% | 10,9% | 11,9% | 11,8% | 8,7% | 13,4% |
| Que no sea siempre igual | N | 20 | 15 | 38 | 3 | 3 | 79 |
| | % | 3,1% | 4,6% | 4,7% | 1,5% | 13,0% | 3,9% |
| Que sea siempre igual | N | 8 | 4 | 7 | 3 | 0 | 22 |
| | % | 1,2% | 1,2% | 0,9% | 1,5% | 0,0% | 1,1% |
| Que esté cerca de casa | N | 41 | 13 | 58 | 12 | 1 | 125 |
| | % | 6,4% | 4,0% | 7,1% | 5,9% | 4,3% | 6,2% |
| Que sea un trabajo. Me dan igual las condiciones | N | 41 | 5 | 26 | 19 | 3 | 94 |
| | % | 6,4% | 1,5% | 3,2% | 9,3% | 13,0% | 4,7% |
| NS/NC | N | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| | % | 0,5% | 0,0% | 0,4% | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| Total | N | 642 | 329 | 815 | 204 | 23 | 2013 |

* Con y sin prestación por desempleo.

se ajuste a la formación recibida, o que ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente. Cuestiones todas ellas que nos ponen sobre la clara pista de la realidad de los contratos en prácticas y las relaciones laborales temporales y precarias, que definen buena parte del escenario sobre el que se manejan estos y estas jóvenes que compaginan estudios y trabajo, para quienes la prioridad (en muchos casos forzada por la situación), es encontrar la mejor y más segura transición entre formación y empleo, en muchas ocasiones a costa de la pérdida de determinados derechos laborales.

En relación a la clase social, quienes se reconocen de clase alta o media-alta, valoran más que el trabajo se ajuste a la formación recibida, que tengan autonomía para desarrollar las propias ideas, pero sobre todo que proporcione ingresos altos (casi un 28%, ocho puntos por encima de la media), y que proporcione prestigio social (8%, cuatro veces más que las clases bajas y medias); además señalan en menor medida que el trabajo sea estable y que haya buen ambiente laboral. En clases bajas y medias-bajas destacan en mayor proporción que se ajuste a la formación recibida y que proporcione ingresos justos, y en mayor medida que ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente, y que deje tiempo libre para el ocio o descanso. Difícil explicación tiene comprobar que la clase media valora menos que el resto la necesidad de que el trabajo permita la conciliación familiar.

Considerando la agrupación de las CCAA, aquéllas que se encuadran en la clasificación de Transitoria Convergencia destacan por señalar en menor medida cuestiones como que el trabajo proporcione altos ingresos, o ingresos justos, y en mayor medida que sea seguro, se ajuste a la formación recibida o haya buen ambiente laboral. Diferencias que hay que tener en cuenta, pero con la precaución de que estas Comunidades presentan menos casos que el resto; en este sentido la diferencia más destacable se produce respecto a la necesidad de que el empleo ofrezca oportunidades de crecer profesionalmente, señalado por un 53% de las personas en Comunidades en situación de Transitoria Convergencia (32 puntos por encima de la media). Por otro lado, las CCAA de Transitoria Competitividad señalan en mayor medida que el trabajo deje tiempo libre para el ocio o descanso, y aquéllas en Competitividad señalan más que la media la necesidad de que la tarea sea interesante.

Las expectativas en relación al trabajo (presente o futuro) también se calibran en función de los elementos que se consideran necesarios para encontrar o mantener un empleo, o de progresar profesionalmente. Para ello, casi el 41% de los y las jóvenes cree que es necesario "tener una buena formación de base" y un 37% considera que lo más importante es "saber idiomas". Estos son los dos elementos considerados prioritarios, a los que seguirían "la formación continua" (21%), "tener buenos contactos" (18%), "tener capacidad de adaptación" (17%), "tener suerte" (12%), "ser flexible en las condiciones laborales" (11%) o "tener iniciativa" (11%). El resto de cuestiones (como "estar dispuesto al cambio", "saber relacionarse" o "amoldarte  lo que te mandan") no llegan al 10% de menciones (tabla 3.14).

En definitiva, clasificación que prima la formación de base, continua y especializada, como mejor herramienta a la hora de encontrar y mantener un empleo, justo con el dominio de ese recurso que la realidad y la representación colectiva valoran cada vez más: los idiomas.

*TABLA 3.14. A LA HORA DE ENCONTRAR O MANTENER UN TRABAJO, O DE PROGRESAR PROFESIONALMENTE, DIME QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE.*
*BASE: TOTAL MUESTRA. RESPUESTA MÚLTIPLE*

| | N (TOTAL MENCIONES) | % PERSONAS QUE MENCIONAN |
|---|---|---|
| Saber idiomas | 752 | 37,4 |
| Tener una buena formación de base | 819 | 40,7 |
| Realizar cursos de postgrado/especialización | 104 | 5,2 |
| La formación continua | 425 | 21,1 |
| Tener buenos contactos | 367 | 18,2 |
| Tener capacidad de adaptación | 334 | 16,6 |
| Estar dispuesto al cambio (de ciudad, de puesto…) | 181 | 9,0 |
| Tener suerte | 233 | 11,6 |
| Saber relacionarse con la gente | 150 | 7,5 |
| Ser flexible en las condiciones laborales (sueldo, horario…) | 229 | 11,4 |
| Tener iniciativa | 213 | 10,6 |
| Amoldarte a lo que te mandan | 112 | 5,6 |
| Total | 3.919 | 194,7 |

El género no marca excesivas diferencias en estas preferencias (en la tabla 3.15 se recogen las principales tendencias de los cruces por las variables de clasificación, cuyos resultados detallados se encuentran en las tablas A3.14 a A3.18 del Anexo 2), salvo que las mujeres valoran en una medida algo mayor el saber idiomas y la capacidad de adaptación, y los hombres la formación continua.

En relación con la edad, existen cuestiones que claramente se valoran más con el paso de los años, sin duda en base a la experiencia que otorga una mayor proximidad con el mercado de trabajo: tener capacidad de adaptación, saber relacionarse con la gente, ser flexible en las condiciones laborales y estar dispuesto al cambio. En sentido inverso, saber idiomas resulta un elemento muy valorado entre los y las jóvenes de menor edad (es señalado por la mitad de quienes están entre los 16 y los 19 años), pero que pierde fuerza con el paso de los años (no llega al 30% de menciones entre los 25 y los 29 años). Entre los y las jóvenes de menor edad también se

## *TABLA 3.15. ASPECTOS CONSIDERADOS MÁS IMPORTANTES A LA HORA DE ENCONTRAR O MANTENER UN TRABAJO, O DE PROGRESAR PROFESIONALMENTE.*

*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES*

| SEXO | EDAD | ACTIVIDAD | ESTUDIOS | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|---|
| Saber idiomas | | | | | |
| + Chicas | ++ 16-19<br>-- 25-29 | ++ Sólo estudia<br>-- Sólo trabaja | + Superiores | + Alta<br>-- Baja | ++ Tr. Convergencia<br>+ Tr. Competitividad |
| Tener una buena formación de base | | | | | |
| | | | + FP | -- Baja | + Tr. Convergencia |
| Realizar cursos de postgrado/especialización | | | | | |
| | | | + Superiores | - Baja | |
| La formación continua | | | | | |
| + Chicos | | - Sólo trabaja | -- Secundarios<br>++ Superiores | - Media | + Competitividad |
| Tener buenos contactos | | | | | |
| | -- 16-19 | + Desempleo<br>+ Sólo trabaja<br>- Sólo estudia | + Secundarios | + Baja<br>- Alta | - Tr. Convergencia |
| Tener capacidad de adaptación | | | | | |
| +Chicas | + 25-29 | + Sólo trabaja<br>- Sólo estudia | - Superiores | | + Tr. Competitividad |
| Estar dispuesto al cambio (de ciudad, de puesto…) | | | | | |
| | - 16-19 | | | | + Convergencia |
| Tener suerte | | | | | |
| | | - Trabaja y estudia | + Secundarios<br>- Superiores | + Baja<br>- Alta | - Tr. Competitividad |
| Saber relacionarse con la gente | | | | | |
| | + 25-29 | + Sólo trabaja<br>+ Trabaja y estudia | | | |
| Ser flexible en las condiciones laborales (sueldo, horario…) | | | | | |
| | + 25-29 | + Sólo trabaja | - Superiores | - Alta | + Tr. Convergencia |
| Tener iniciativa | | | | | |
| | | + Trabaja y estudia<br>- Desempleo | | - Baja | - Competitividad |
| Amoldarte a lo que te mandan | | | | | |
| | | - Sólo estudia | + Secundarios | ++ Baja | |

menciona bastante menos la necesidad de tener buenos contactos. En definitiva, mayor edad supone valorar y priorizar elementos que tienen que ver con el desenvolvimiento, las habilidades sociales y la práctica directa con el empleo, más allá de la necesaria formación.

Las valoraciones de estos aspectos quedan claramente marcadas por el nivel de formación de los y las jóvenes. Así, existen elementos mucho más valorados desde la perspectiva de la educación superior, como son los idiomas, los cursos de postgrado/especialización y, sobre todo, la formación continua: el 26% de los jóvenes con formación superior así lo indica, nueve puntos más que quienes tienen estudios secundarios (personas que precisamente han abandonado esa formación, o parte de ella). En el otro lado, desde quienes tienen estudios hasta Secundaria, valoran más elementos ajenos a la formación, como "tener suerte" (16%), "tener buenos contactos" (21%) o "amoldarte a lo que te mandan" (7%). Los y las jóvenes con estudios de FP valoran en mayor medida que el resto (44%, para una media de 41%) "tener una buena formación de base", posiblemente en relación a lo especializado de sus disciplinas profesionales.

De nuevo la cercanía al mercado laboral marca las propias expectativas en relación al empleo. Por ello, parece natural que quienes trabajan (sobre todo si sólo trabajan, pero también si compatibilizan trabajo y estudio) valoren más que el resto aquellos elementos instrumentales que van más allá de la formación (de igual forma que ocurría cuando aumentaba la edad): saber relacionarse con la gente, ser flexible en las condiciones laborales, tener buenos contactos (también valorado por encima de la media por los y las jóvenes desempleados y desempleadas); al tiempo que valoran menos cuestiones centradas en la formación específica, como los idiomas (destacado por la mitad de quienes sólo estudian, y sólo por la cuarta parte de quienes sólo trabajan) o la formación continua. En definitiva, valoraciones y expectativas que responden a la realidad presente, que tiene una gran influencia sobre las visiones globales en relación al empleo y al mercado de trabajo.

La clase social también marca diferencias notables (tabla 3.16). Fundamentalmente porque en la clase baja y media-baja se destacan más elementos que tienen que ver con cuestiones ajenas a la formación o al desempeño directo del empleo, como pueden ser la suerte, el amoldarte a lo que te mandan (señalado por el 13%, algo más del doble de la media general), o tener buenos contactos. Además, valoran mucho menos que el resto de clases sociales el saber idiomas (30%, catorce puntos menos que en clases altas), tener una buena formación de base (32%, ocho puntos menos que la media general), realizar cursos de postgrado/especialización o tener iniciativa. En definitiva, cuestiones y tendencias que dan idea de la existencia de cierta percepción en relación a que, desde su clase social, parten de la asunción de determinada situación de desventaja, que aparentemente tendría que revertirse con elementos externos (es decir, que la formación no sería suficiente).

Por último, en relación al cruce por CCAA, según la clasificación del FSE, entre las CCAA en Transitoria Convergencia se valoran más aspectos como saber idiomas (casi 52%, trece puntos por encima de la media), tener buena formación de base o ser flexible en las condiciones laborales; y menos otros como tener buenos contactos. Las comunidades clasificadas en Competitividad valoran más la formación continua y menos la iniciativa, y las que están en Convergencia puntúan por encima de la media estar dispuesto al cambio. Y en Transitoria Competitividad se valora más la capacidad de adaptación, los idiomas, y menos la suerte.

## *TABLA 3.16. A LA HORA DE ENCONTRAR O MANTENER UN TRABAJO, O DE PROGRESAR PROFESIONALMENTE, DIME QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE, SEGÚN CLASE SOCIAL*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Saber idiomas | N | 127 | 495 | 121 | 752 |
| | % | 43,8% | 38,0% | 30,2% | 37,4% |
| Tener una buena formación de base | N | 126 | 557 | 130 | 819 |
| | % | 43,4% | 42,7% | 32,4% | 40,7% |
| Realizar cursos de postgrado/especialización | N | 22 | 70 | 11 | 104 |
| | % | 7,6% | 5,4% | 2,7% | 5,2% |
| La formación continua | N | 75 | 254 | 94 | 425 |
| | % | 25,9% | 19,5% | 23,4% | 21,1% |
| Tener buenos contactos | N | 40 | 225 | 100 | 367 |
| | % | 13,8% | 17,3% | 24,9% | 18,2% |
| Tener capacidad de adaptación | N | 43 | 219 | 66 | 334 |
| | % | 14,8% | 16,8% | 16,5% | 16,6% |
| Estar dispuesto al cambio (de ciudad, de puesto…) | N | 24 | 121 | 34 | 181 |
| | % | 8,3% | 9,3% | 8,5% | 9,0% |
| Tener suerte | N | 18 | 149 | 65 | 233 |
| | % | 6,2% | 11,4% | 16,2% | 11,6% |
| Saber relacionarse con la gente | N | 21 | 95 | 32 | 150 |
| | % | 7,2% | 7,3% | 8,0% | 7,5% |
| Ser flexible en las condiciones laborales (sueldo, horario…) | N | 22 | 151 | 55 | 229 |
| | % | 7,6% | 11,6% | 13,7% | 11,4% |
| Tener iniciativa | N | 34 | 155 | 22 | 213 |
| | % | 11,7% | 11,9% | 5,5% | 10,6% |
| Amoldarte a lo que te mandan | N | 13 | 46 | 52 | 112 |
| | % | 4,5% | 3,5% | 13,0% | 5,6% |
| Total | N | 290 | 1.303 | 401 | 1.994 |

Tratando de resumir, de manera comprensiva, lo visto hasta aquí, podríamos señalar que, al igual que está fuera de toda duda que el impacto de la crisis socioeconómica no ha incidido por igual en todos los estratos juveniles (por ejemplo, el paro afecta especialmente a los grupos más desfavorecidos), también parece que las actitudes, las demandas, la percepción del futuro y las vivencias del presente en lo que se refiere al empleo, están seriamente condicionadas por ese conjunto de elementos integrado por la preparación, el nivel académico y la dedicación exclusiva al estudio; en definitiva, se podría especular, por la clase social.

Los y las jóvenes de clase alta o media-alta confían más en su integración laboral futura y en su preparación para la misma, a la vez que exigen más y mejores condiciones a ese empleo por venir, y valoran especialmente la adquisición de habilidades laborales específicas (superespecialización, idiomas…), no parecen confiar en los recursos relacionales (habilidades personales, contactos…) que los de clases más desfavorecidas necesitan emplear ("buscarse la vida"), acaso porque se sienten inmersos en un contexto que ya parece proporcionar esas exigencias.

Es como si la crisis estuviera ahondando unas brechas de desigualdad, una fragmentación social juvenil, a partir de las que no sólo se vive desigualmente el peso de las dificultades, sino que también se elabora un cierto troquel de condicionamiento del futuro que moldea unos grupos confiados, exigentes, instalados en la vivencia de privilegio, y otros teñidos de pesimismo, resignados a empleos precarios y a la renuncia de aspiraciones (incluso derechos adquiridos que ya no ven como posibles —o que les dicen que no son posibles—); unos grupos de jóvenes, estos últimos, que parecen instalados en la convicción de que deben adaptarse a esa vida *low cost,* que en alguna otra investigación del Centro Reina Sofía se ha señalado.

Junto con esta variable fundamental, la clase social y lo que ésta lleva aparejado, hay otra que parece tener influencia significativa en todo lo que rodea a las expectativas laborales: la edad.

Es lógico que los más jóvenes, instalados en posturas existenciales que todavía permiten visiones ilusionadas, estudiantes que todavía no han visto su proyecto personal erosionado (o porque todavía lo están construyendo desde la pura fantasía o porque las realidades más traumáticas no les han golpeado ni han limado sus expectativas), mantengan más íntegras sus aspiraciones, sus exigencias y su confianza.

Estas dos variables, fundamentales, ocultan el peso de otras, incluso de alguna tan significativa como el género. Esta última sólo aparece de manera rotunda frente a una condición de necesidad que el estereotipo social continúa haciendo gravitar sobre las mujeres especialmente: la conciliación laboral y familiar.

## 3.2. FACTORES QUE INCIDEN EN LA EMPLEABILIDAD

Para analizar la autoconfianza de los y las jóvenes en la disposición de capacidades para la búsqueda de empleo, se propone una batería de seis preguntas (96 a 101 del cuestionario) que interrogan sobre algunos de esos recursos. A partir del posicionamiento en una escala del 0 al 10 (donde 0 significa la mínima valoración y 10 la máxima), se obtiene una perspectiva sobre

la autopercepción de los y las jóvenes en relación a su preparación, sus conocimientos y su capacidad de competencia en el mercado laboral. Todo ello se refleja en la tabla 3.17, para datos en medias, y en la tabla 3.18 para porcentajes de cada tramo de la escala.

### *TABLA 3.17. VALORACIÓN DE ALGUNOS RECURSOS PROPIOS QUE FACILITAN LA EMPLEABILIDAD.*

*ESCALA DE 0 (NULA VALORACIÓN) A 10 (VALORACIÓN PLENA). EXCLUIDOS NS/NC*

| | N | MEDIA | DESV. TÍPICA |
|---|---|---|---|
| ¿Consideras que tus conocimientos técnicos o profesionales están ajustados al mercado laboral que te interesa? | 1.973 | 6,94 | 2,095 |
| ¿Te consideras o te sientes preparado/a para buscar empleo? | 1.999 | 7,33 | 2,259 |
| Si tuvieras que hacer una entrevista de trabajo en este momento ¿estás preparado/a para hacerla bien? | 1.996 | 7,30 | 2,234 |
| ¿Sabes preparar tu curriculum para presentarlo a posibles ofertas o empleadores? | 2.001 | 7,59 | 2,297 |
| ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas (amigo/as, familiares, compañeros/as, etc.)? | 1.995 | 7,30 | 2,332 |
| ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de entidades o instituciones públicas (comunidad autónoma, ayuntamiento, Estado, etc.) o privadas? | 1.982 | 7,28 | 2,387 |

Así, los recursos propios propuestos, en general, son ampliamente valorados, en el siguiente orden: la capacidad para preparar el curriculum para presentarlo a ofertas de trabajo o empleadores (acuerdo medio de 7,59 en la escala 0-10), la preparación general para buscar empleo (7,33), la capacidad para hacer bien una entrevista de trabajo (7,30), la capacidad para buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas (7,30), la capacidad para buscar empleo sin la ayuda de entidades o instituciones públicas (7,28) y el ajuste de los conocimientos técnicos o profesionales al mercado laboral que interesa (6,94). Es una clasificación que destaca sobre el resto al factor menos especializado y probablemente menos diferenciador (la capacidad para preparar el curriculum), que valora de forma similar las competencias inespecíficas para la búsqueda de empleo, y que puntúa de forma significativamente inferior (además, con bastante menor desviación típica) precisamente la preparación o los conocimientos técnicos específicos (es decir, la formación académica previa) para afrontar la búsqueda de empleo. Dicho de otra manera, los y las jóvenes, a la hora de buscar empleo, creen que dominan los recursos prácticos para hacerlo pero no creen que su preparación laboral esté al mismo nivel.

*TABLA 3.18. VALORACIÓN DE ALGUNOS RECURSOS PROPIOS QUE FACILITAN LA EMPLEABILIDAD.*
*ESCALA DE 0 (NULA VALORACIÓN) A 10 (VALORACIÓN PLENA).*
*RESULTADOS EN % ESCALA AGRUPADA. EXCLUIDOS NS/NC*

| | BAJO (0-3) | MEDIO (4-6) | ALTO (7-10) |
|---|---|---|---|
| ¿Consideras que tus conocimientos técnicos o profesionales están ajustados al mercado laboral que te interesa? | 7,0 | 28,5 | 64,5 |
| ¿Te consideras o te sientes preparado/a para buscar empleo? | 6,8 | 21,4 | 71,9 |
| Si tuvieras que hacer una entrevista de trabajo en este momento ¿estás preparado/a para hacerla bien? | 7,0 | 22,0 | 71,0 |
| ¿Sabes preparar tu currículum para presentarlo a posibles ofertas o empleadores? | 6,7 | 17,6 | 75,7 |
| ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas (amigo/as, familiares, compañeros/as, etc.)? | 7,4 | 22,1 | 70,5 |
| ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de entidades o instituciones públicas (comunidad autónoma, ayuntamiento, Estado, etc.) o privadas? | 7,4 | 24,2 | 68,4 |

A partir de las principales variables de clasificación (con excepción del sexo, que no marca diferencias estadísticamente significativas) se aprecian determinadas tendencias, reflejadas en la tabla 3.19 (detalle de los cruces en el Anexo 2, tablas A3.19 a A3.21).

En primer lugar, la edad marca una clara y evidente tendencia, pues el paso de los años incrementa la consideración sobre la mejor capacidad para disponer de todos los recursos propuestos, sin excepción. Es decir, que con la edad se aprende a desenvolverse mejor en el mercado laboral y a mejorar los factores de empleabilidad.

Los estudios también marcan un patrón claro, y es que quienes tienen estudios superiores o de Formación Profesional puntúan mucho más alto todos sus recursos frente a quienes tienen estudios secundarios que quedan a mucha distancia. Puntuaciones ligeramente superiores entre quienes tienen estudios superiores en relación a quienes cursan o cursaron FP (las diferencias más grandes se producen respecto a la capacidad para preparar el curriculum y a buscar empleo sin ayuda de personas cercanas), aunque muy similares en cualquier caso. En definitiva, la formación continua y especializada se correlaciona con una mayor confianza en las habilidades para el empleo.

La clase social sólo marca diferencias respecto a la consideración sobre la adecuación de los conocimientos técnicos y sobre la capacidad para preparar el curriculum, y en ambos casos la clase alta y media-alta valora por encima de la media, al tiempo que la baja y media-baja lo hacen bastante por debajo.

*TABLA 3.19. VALORACIÓN DE RECURSOS PARA LA EMPLEABILIDAD.*
*RESUMEN DE TENDENCIAS EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES (P<.05)*

| EDAD | ACTIVIDAD | ESTUDIOS | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|
| ¿Consideras que tus conocimientos técnicos o profesionales están ajustados al mercado laboral que te interesa? | | | | |
| ++ 25-29<br>- 16-19 | -- Sólo estudia<br>- Desempleo<br>+ Sólo trabaja<br>+ Trabaja y estudia | + Superiores<br>+ FP<br>-- Secundarios | +A lta<br>- Baja | - Competitividad |
| ¿Te consideras o te sientes preparado/a para buscar empleo? | | | | |
| ++ 25-29<br>-- 16-19 | ++ Sólo trabaja<br>++ Trabaja y estudia<br>- Desempleo<br>-- Sólo estudia | + Superiores<br>+ FP<br>-- Secundarios | | |
| Si tuvieras que hacer una entrevista de trabajo en este momento ¿estás preparado/a para hacerla bien? | | | | |
| ++ 25-29<br>-- 16-19 | -- Sólo estudia<br>+ Desempleo<br>++ Sólo trabaja<br>+ Trabaja y estudia | + Superiores<br>+ FP<br>-- Secundarios | | |
| ¿Sabes preparar tu currículum para presentarlo a posibles ofertas o empleadores? | | | | |
| ++ 25-29<br>-- 16-19 | -- Sólo estudia<br>+ Desempleo<br>++ Sólo trabaja<br>++ Trabaja y estudia | ++ Superiores<br>+ FP<br>-- Secundarios | ++ Alta<br>- Baja | |
| ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas (amigo/as, familiares, compañeros/as, etc.)? | | | | |
| ++ 25-29<br>-- 16-19 | -- Sólo estudia<br>+ Desempleo<br>++ Sólo trabaja<br>++ Trabaja y estudia | ++ Superiores<br>+ FP<br>-- Secundarios | | |
| ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de entidades o instituciones públicas o privadas? | | | | |
| ++ 25-29<br>-- 16-19 | -- Sólo estudia<br>+ Desempleo<br>++ Sólo trabaja<br>+ Trabaja y estudia | + Superiores<br>+ FP<br>-- Secundarios | | |

Considerando la actividad (tabla 3.20) se contrasta una creencia tradicional, y es que se está en mejor disposición para buscar empleo cuando uno se encuentra dentro del propio mercado de trabajo (algo que dificultaría eso mismo a los y las jóvenes que buscan su primer trabajo).

### *TABLA 3.20. VALORACIÓN DE RECURSOS PARA LA EMPLEABILIDAD, EN FUNCIÓN DE LA ACTIVIDAD.*

*RESPUESTA EN MEDIAS PARA LA ESCALA 0-10 (P <.05)*

| | ¿Consideras que tus conocimientos técnicos o profesionales se ajustan al mercado laboral que te interesa? | ¿Te consideras o te sientes preparado/a para buscar empleo? | Si tuvieras que hacer una entrevista de trabajo en este momento ¿estás preparado/a para hacerla bien? | Sabes preparar tu currículum para presentarlo a posibles ofertas o empleadores? | ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas? | ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de entidades o instituciones públicas o privadas? |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sólo trabaja | | | | | | |
| Media | 7,17 | 8,13 | 8,12 | 8,22 | 7,98 | 8,02 |
| N | 633 | 636 | 635 | 636 | 635 | 634 |
| Desviación | 1,967 | 1,666 | 1,710 | 1,761 | 1,903 | 1,927 |
| Trabaja y estudia | | | | | | |
| Media | 7,26 | 7,96 | 7,81 | 8,13 | 7,99 | 7,87 |
| N | 327 | 327 | 328 | 328 | 329 | 327 |
| Desviación | 2,067 | 1,794 | 1,911 | 1,961 | 1,902 | 2,023 |
| Sólo estudia | | | | | | |
| Media | 6,65 | 6,32 | 6,33 | 6,80 | 6,38 | 6,37 |
| N | 789 | 810 | 806 | 810 | 805 | 796 |
| Desviación | 2,151 | 2,507 | 2,419 | 2,586 | 2,551 | 2,615 |
| En desempleo, con y sin paro | | | | | | |
| Media | 6,80 | 7,77 | 7,69 | 7,91 | 7,67 | 7,63 |
| N | 201 | 204 | 204 | 204 | 203 | 202 |
| Desviación | 2,106 | 1,983 | 1,955 | 2,119 | 2,035 | 2,055 |
| Otras situaciones | | | | | | |
| Media | 6,91 | 7,59 | 7,48 | 7,61 | 7,13 | 6,52 |
| N | 23 | 22 | 23 | 23 | 23 | 23 |
| Desviación | 2,610 | 2,239 | 2,410 | 2,536 | 2,418 | 2,678 |
| Total | | | | | | |
| Media | 6,94 | 7,33 | 7,30 | 7,59 | 7,30 | 7,28 |
| N | 1973 | 1999 | 1996 | 2001 | 1995 | 1982 |
| Desviación | 2,095 | 2,259 | 2,234 | 2,297 | 2,332 | 2,387 |

Así, quienes sólo trabajan, o trabajan y estudian, marcan las puntuaciones más altas, con mucha diferencia, respecto a todos los factores. Incluso entre los y las jóvenes en desempleo se indican puntuaciones por encima de la media respecto a la capacidad de hacer una entrevista de trabajo, la capacidad para elaborar el curriculum o la capacidad para buscar empleo sin ayuda de gente cercana o de instituciones, todo lo cual parece indicar que existe experiencia respecto a la práctica del mercado laboral. En este sentido, la desventaja de las personas desempleadas se acentúa desde el momento que también reconocen menos que la media que tienen los conocimientos técnicos adecuados, o que se sienten preparados para buscar trabajo; algo que, de nuevo, refuerza la importancia de la formación.

Pero son los y las jóvenes que sólo estudian, desde esa posición aún externa al mercado laboral, quienes se valoran por su capacidad para la empleabilidad: puntúan 6,32 en la consideración global sobre su preparación para buscar trabajo; 6,33 en la preparación a la hora de hacer una entrevista de trabajo; 6,37 en la capacidad de buscar empleo sin ayuda institucional; o 6,38 en la capacidad de buscar empleo sin ayuda de personas cercanas. Puntuaciones todas que están un punto por debajo de la media general, y entre punto y medio y dos puntos por debajo de quienes trabajan.

## 3.3. EL GÉNERO

Una perspectiva distinta tiene que ver con posibles situaciones de discriminación que sitúen a algunos o algunas jóvenes en mejores o peores condiciones a la hora de optar a un puesto de trabajo. El género es una de las más evidentes. Si bien el 45% de la muestra considera que las empresas no ejercen ningún tipo de discriminación en función del sexo, prácticamente la misma cantidad (44%) cree que se discrimina a las mujeres, por un 2% que considera que se discrimina a los hombres, desequilibrio que muestra que aún queda mucho trabajo por hacer en ese sentido (tabla 3.2.1).

*TABLA 3.21. ¿CREES QUE LAS EMPRESAS, EN LÍNEAS GENERALES, EJERCEN ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN FUNCIÓN DEL SEXO DE SUS TRABAJADORES/AS?*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| DISCRIMINACIÓN EMPRESAS | N | % |
|---|---|---|
| Sí, a los hombres | 41 | 2,0 |
| Sí, a las mujeres | 889 | 44,2 |
| No | 905 | 45,0 |
| NS/NC | 178 | 8,8 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

Entre hombres y mujeres existe una clara disparidad a la hora de valorar esta cuestión: prácticamente el 60% de ellas considera que las empresas discriminan a las mujeres, por un 37% de los hombres que opina así; mientras el 60% de los hombres afirma que no existe discriminación, proporción que no llega al 40% entre las mujeres. En lo que sí que parece existir acuerdo es en que no se discrimina al hombre, pues el porcentaje que así lo cree es residual en ambos casos (tabla 3.22).

*TABLA 3.22. ¿CREES QUE LAS EMPRESAS, EN LÍNEAS GENERALES, EJERCEN ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN FUNCIÓN DEL SEXO DE SUS TRABAJADORES/AS?*
*SEGÚN SEXO. EXCLUIDOS NS/NC (P< .05)*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombres | Mujeres | |
| Sí, a los hombres | N | 28 | 13 | 41 |
| | % | 3,1% | 1,4% | 2,2% |
| Sí, a las mujeres | N | 333 | 556 | 889 |
| | % | 37,0% | 59,4% | 48,4% |
| No | N | 538 | 367 | 905 |
| | % | 59,8% | 39,2% | 49,3% |
| Total | N | 899 | 936 | 1.835 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Los estudios, la clase social y la zona de residencia también marcan algunas diferencias estadísticamente significativas, reflejadas en la tabla 3.23 (cruces detallados en el Anexo 2, tablas A3.23 a A3.25). Lo más destacable es que la discriminación de la mujer por parte de las empresas es señalada en mayor proporción por quienes tienen estudios superiores (53%), quienes son de clase baja y media-baja (53%) y en los territorios clasificados como Transitoria Convergencia (66%); mientras que quienes señalan más que no existe ningún tipo de discriminación son quienes tienen título de FP (53%), y los y las jóvenes de clase alta y media-alta (55%).

A quienes respondieron que existe discriminación para las mujeres (cerca de la mitad de la muestra) se les preguntó por los aspectos concretos en los que se traduce esa discriminación en el entorno laboral (tabla 3.24). El aspecto más señalado, con mucha diferencia, es el salario (las mujeres cobran menos que los hombres), pues así lo manifiesta el 73%. En segundo lugar estaría el acceso a los puestos de mando, señalado por algo más de la mitad de los y las jóvenes (casi el 53%). Con menos menciones siguen la conciliación del trabajo con la vida familiar (41%), el propio acceso al trabajo (33%), las posibilidades de desarrollo profesional (23%) y la conciliación del trabajo con la vida personal (9%).

*TABLA 3.23. ¿CREES QUE LAS EMPRESAS, EN LÍNEAS GENERALES, EJERCEN ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN FUNCIÓN DEL SEXO DE SUS TRABAJADORES/AS?*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES (P<.05)*

| SEXO | ESTUDIOS | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|
| Sí, a los hombres | | | |
| Sin diferencias significativas | | | |
| Sí, a las mujeres | | | |
| ++ Mujeres | + Superiores<br>- FP | + Baja<br>- Alta | ++Tr. Convergencia |
| No | | | |
| ++ Hombres | + FP<br>- Superiores | + Alta | |

*TABLA 3.24. ASPECTOS EN LOS QUE LAS MUJERES TIENEN MENOS OPORTUNIDADES O SON DISCRIMINADAS POR LAS EMPRESAS.*
*BASE: RESPONDIERON QUE LA MUJER ESTÁ DISCRIMINADA POR LAS EMPRESAS.*
*RESPUESTA MÚLTIPLE. % SOBRE INDIVIDUOS*

| | N (TOTAL MENCIONES) | % PERSONAS QUE MENCIONAN |
|---|---|---|
| En salarios (cobran menos) | 650 | 73,1 |
| En el acceso a puestos de mando | 468 | 52,6 |
| En el propio acceso al trabajo | 297 | 33,4 |
| En la conciliación del trabajo con la vida familiar | 367 | 41,3 |
| En la conciliación del trabajo con la vida personal | 84 | 9,4 |
| En sus posibilidades de desarrollo profesional | 208 | 23,4 |
| En ninguna | 3 | 0,3 |
| Total | 2.077 | 233,6 |

A partir de los cruces por las principales variables (tabla 3.25, cuyos cruces detallados se recogen en las tablas A3.26 a A3.31 del Anexo 2), se observan las siguientes cuestiones.

*TABLA 3.25. ASPECTOS EN LOS QUE LAS MUJERES TIENEN MENOS OPORTUNIDADES O SON DISCRIMINADAS POR LAS EMPRESAS.*

*BASE: RESPONDIERON QUE LA MUJER ESTÁ DISCRIMINADA POR LAS EMPRESAS.*

*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES.*

| SEXO | EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|---|
| En salarios (cobran menos) | | | | | |
| | | | - Desempleo | - Alta | ++ Tr. Convergencia<br>- Convergencia |
| En el acceso a puestos de mando | | | | | |
| + Chicas | | ++ Superiores<br>- FP | + Sólo estudia<br>- Sólo trabaja | + Media<br>- Alta<br>-- Baja | ++ Tr. Convergencia<br>+ Convergencia<br>- Competitividad |
| En el propio acceso al trabajo | | | | | |
| | + 16-19 | ++ FP<br>- Superiores | ++ Desempleo | + Baja<br>- Alta | +Competitividad<br>- Tr. Convergencia |
| En la conciliación del trabajo con la vida familiar | | | | | |
| + Chicas | ++ 25-29 | + Superiores<br>- FP | ++ Desempleo<br>- Sólo estudia | + Baja<br>- Media | -- Convergencia<br>+ Tr. Competitividad<br>+ Competitividad. |
| En la conciliación del trabajo con la vida personal | | | | | |
| | ++ 25-29 | | + Trabaja y estudia | + Alta | - Tr. Competitividad<br>+ Competitividad |
| En sus posibilidades de desarrollo profesional | | | | | |
| | - 16-19 | ++ FP<br>-- Secundarios | ++ Trabaja y estudia<br>-Desempleo | ++ Alta<br>- Media | ++ Competitividad |

El sexo no marca diferencias demasiado apreciables, a pesar de que siempre las mujeres puntúan algo por encima de los hombres, especialmente respecto a la mención de discriminación en el acceso a los puestos de mando (cuatro puntos por encima de los hombres) y la conciliación del trabajo con la vida familiar (siete puntos por encima).

La edad tampoco marca excesivas diferencias, salvo que los jóvenes de mayor edad (25-29 años) señalan en mayor medida la discriminación basada en la conciliación (posiblemente porque es una realidad que tienen más cercana), tanto con la vida familiar, como con la personal. Los y las jóvenes de 16 a 19 años son quienes más señalan que la discriminación de la mujer se

produce en el propio acceso al trabajo y quienes menos dicen que se refleja en las posibilidades de desarrollo personal (que, a esa edad, se ve como un proyecto ideal, todavía no contaminado por la realidad).

Quienes tienen estudios superiores valoran en mayor medida la dificultad de la mujer para acceder a puestos de mando y para conciliar el trabajo con la vida familiar. Quienes tienen FP señalan más que nadie la discriminación para la mujer que supone el propio acceso al trabajo, y menos el acceso a los puestos de mando y la conciliación con la vida familiar. Además, esos y esas jóvenes con FP son quienes señalan en mucha mayor medida la discriminación respecto a las posibilidades de desarrollo profesional, estableciendo las mayores diferencias respecto a quienes tienen estudios secundarios.

Los y las jóvenes desempleados mencionan más que el resto la discriminación de la mujer en el acceso al trabajo, y en la conciliación del trabajo con la vida familiar; pero también mencionan menos la discriminación en salarios y en posibilidades de desarrollo profesional. Los y las jóvenes que sólo estudian señalan más las discriminaciones en el acceso a los puestos de mando, que es precisamente la opción que señalan en menor proporción los y las jóvenes que sólo trabajan.

En función de la clase social se acentúa de forma distinta la discriminación de la mujer. Las clases altas (alta y media-alta) destacan más las dificultades de la mujer en las posibilidades de desarrollo profesional y en la conciliación del trabajo con la vida familiar, mientras que las clases sociales baja y media-baja acentúan el acceso al trabajo y señalan en menor proporción la desigualdad en el acceso a los puestos de mando.

Las CCAA del espacio de Competitividad señalan más la discriminación de la mujer respecto a las posibilidades de desarrollo profesional y para la conciliación, tanto personal, como familiar.

## 3.4. LAS REDES DE APOYO

Las redes de apoyo e información pueden influir notablemente en las condiciones de empleabilidad. A la hora de encontrar empleo, los y las jóvenes consideran que la información que proporcionan personalmente amigos y conocidos alcanza un 7,19 en una escala de utilidad de 0 a 10 (donde 0 significa "nada útil" y 10 "muy útil"), siendo el aspecto más valorado de los cuatro propuestos. A continuación estarían la información obtenida en Internet y redes sociales (6,95), la información de las ayudas públicas a través de los canales oficiales (6,14) y la información de las ayudas de las empresas a través de canales privados o particulares (5,92). Es decir, que los elementos más valorados, con notable diferencia (y además con la menor desviación típica), tienen que ver con las redes de apoyo y el capital social, y con una cierta gestión privada de la información (tabla 3.26).

Como siempre, incluimos una tabla (3.27) reflejando los mismos datos pero en porcentajes que se sitúan en cada tramo de la escala 0-10.

*TABLA 3.26. UTILIDAD DE DIFERENTES RECURSOS DE APOYO PARA ENCONTRAR EMPLEO*
*(ESCALA DE 0, NADA ÚTIL, A 10, MUY ÚTIL). EXCLUIDOS NS/NC*

| | N | MEDIA | DESV. TÍPICA |
|---|---|---|---|
| La información de las ayudas públicas a través de los canales oficiales | 1.939 | 6,14 | 2,404 |
| La información de las ayudas de las empresas a través de canales privados o particulares | 1.932 | 5,92 | 2,329 |
| La información que te proporcionaron personalmente amigos o conocidos | 1.986 | 7,19 | 1,909 |
| La información obtenida en Internet o en las redes sociales | 1.985 | 6,95 | 1,989 |

*TABLA 3.27. UTILIDAD DE DIFERENTES RECURSOS DE APOYO PARA ENCONTRAR EMPLEO.*
*DATOS EN % ESCALA AGRUPADA. BASE: TOTAL MUESTRA. EXCLUIDOS NS/NC*

| | BAJO (0-3) | MEDIO (4-6) | ALTO (7-10) |
|---|---|---|---|
| La información de las ayudas públicas a través de los canales oficiales | 12,9 | 41,3 | 45,8 |
| La información de las ayudas de las empresas a través de canales privados o particulares | 13,8 | 44,7 | 41,5 |
| La información que te proporcionaron personalmente amigos o conocidos | 4,0 | 27,5 | 68,5 |
| La información obtenida en Internet o en las redes sociales | 4,8 | 31,6 | 63,6 |

Poca información significativa se obtiene de los cruces de esta pequeña batería con las principales variables, aunque sí una tendencia notable asociada a la clase social: las clases medias y altas (sobre todo) valoran mucho más todos los elementos que las clases bajas y media-bajas; de tal modo que se puede decir que, en cierto sentido, el nivel social está directamente correlacionado con la utilidad que, para encontrar trabajo, proporciona la información obtenida de las redes de apoyo social y de los canales públicos o privados (tabla A3.32 en el Anexo 2).

Además, la información obtenida en Internet o las redes sociales es valorada más en las CCAA en Convergencia, que en el resto. Muy especialmente respecto a las de Transitoria Convergencia.

# 4. EL EMPRENDIMIENTO

Las preguntas 110 a 122 del cuestionario interrogan sobre todos aquellos aspectos que tienen que ver con el emprendimiento, desde las preferencias al respecto hasta los motivos, obstáculos, dificultades, expectativas y demandas generales en torno al autoempleo.

En primer lugar, resulta destacable que la mitad de los y las jóvenes manifiesta su preferencia por trabajar sólo por cuenta ajena (ser empleado/a o asalariado/a), mientras prácticamente la cuarta parte señala que "preferiblemente trabajar por cuenta ajena, pero no me importaría trabajar como autónomo o montar mi propio negocio si no fuera posible la anterior opción". Sólo un 11% muestra su preferencia por trabajar por cuenta propia y un 10% también tiene dicha preferencia, pero no se cierra a la posibilidad de trabajar por cuenta ajena como plan alternativo (tabla 4.1). En definitiva, hay una preferencia clarísima por el trabajo como empleado o empleada, que se manifiesta en su mayor expresión cuando el 50% de la muestra afirma que esa es su única opción (en el hipotético caso de que se pudiera elegir).

*TABLA 4.1. INDEPENDIENTEMENTE DE CUÁL SEA TU SITUACIÓN ACTUAL, SI PUDIESES ELEGIR ENTRE LOS SIGUIENTES TIPOS DE EMPLEO, ¿CUÁL PREFERIRÍAS…?*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| EXPECTATIVAS | N | % |
|---|---|---|
| Sólo trabajar por cuenta ajena (empleado/a asalariado/a) | 1.003 | 49,8 |
| Sólo trabajar por cuenta propia (autoempleo, autónomo/a, empresario/a) | 231 | 11,5 |
| Preferiblemente trabajar por cuenta ajena, pero no me importaría trabajar como autónomo o montar mi propio negocio si no fuera posible la anterior opción | 479 | 23,8 |
| Preferiblemente trabajar por cuenta propia, pero no me importaría trabajar por cuenta ajena si no fuera posible la anterior opción | 209 | 10,4 |
| NS/NC | 91 | 4,5 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

Los estudios influyen en estas valoraciones, de tal forma que los y las jóvenes con estudios superiores se decantan algo menos por las opciones que plantean el trabajo por cuenta ajena o por

cuenta propia como opciones únicas (en ambos casos marcan similares valoraciones los y las jóvenes con estudios secundarios o FP), y más por ambas alternativas como opciones preferentes pero abiertas a otras. Es decir, que el mayor nivel de estudios no determina tanto decantarse por uno u otro tipo de opción (trabajar por cuenta propia o ajena), como el hecho de estar abierto a mayores alternativas laborales (tabla 4.2).

*TABLA 4.2. INDEPENDIENTEMENTE DE CUÁL SEA TU SITUACIÓN ACTUAL, SI PUDIESES ELEGIR ENTRE LOS SIGUIENTES TIPOS DE EMPLEO, ¿CUÁL PREFERIRÍAS…?*
*SEGÚN ESTUDIOS. EXCLUIDOS NS/NC (P<.05)*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundarios | FP | Superiores | |
| Sólo trabajar por cuenta ajena (empleado/a asalariado/a) | N | 421 | 298 | 284 | 1.003 |
| | % | 54,3% | 54,4% | 47,4% | 52,2% |
| Sólo trabajar por cuenta propia (autoempleo, autónomo/a, empresario/a) | N | 94 | 76 | 61 | 231 |
| | % | 12,1% | 13,9% | 10,2% | 12,0% |
| Preferiblemente trabajar por cuenta ajena, pero no me importaría trabajar como autónomo o montar mi propio negocio si no fuera posible la anterior opción | N | 177 | 120 | 182 | 479 |
| | % | 22,8% | 21,9% | 30,4% | 24,9% |
| Preferiblemente trabajar por cuenta propia, pero no me importaría trabajar por cuenta ajena si no fuera posible la anterior opción | N | 83 | 54 | 72 | 209 |
| | % | 10,7% | 9,9% | 12,0% | 10,9% |
| Total | N | 775 | 548 | 599 | 1.922 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Por otro lado, las zonas de residencia, evidentemente por las circunstancias socioeconómicas con las que se han diferenciado, también determinan algunas tendencias (tabla 4.3). Y es que las CCAA de Transitoria Convergencia se decantan en mayor medida por el trabajo por cuenta propia, ya sea como opción única (19%, siete puntos por encima de la media) o como opción preferente (17%, seis puntos por encima de la media). Las CCAA en Competitividad valoran algo más el trabajo por cuenta ajena como opción exclusiva (tres puntos por encima de la media)[1].

1. Aunque no deja de ser una especulación, resulta sugerente la idea de que en el contexto sociocultural español, las mejores circunstancias económicas, las mejores oportunidades, no alientan el emprendimiento sino que justifican la elección de la seguridad de trabajar para otros.

*TABLA 4.3. INDEPENDIENTEMENTE DE CUÁL SEA TU SITUACIÓN ACTUAL, SI PUDIESES ELEGIR ENTRE LOS SIGUIENTES TIPOS DE EMPLEO, ¿CUÁL PREFERIRÍAS…?*
*SEGÚN ZONAS FSE*

| | | ZONAS FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Sólo trabajar por cuenta ajena (empleado/a asalariado/a) | N | 209 | 455 | 298 | 41 | 1.003 |
| | % | 52,3% | 54,6% | 51,2% | 38,7% | 52,2% |
| Sólo trabajar por cuenta propia (autoempleo, autónomo/a, empresario/a) | N | 54 | 96 | 61 | 20 | 231 |
| | % | 13,5% | 11,5% | 10,5% | 18,9% | 12,0% |
| Preferiblemente trabajar por cuenta ajena, pero no me importaría trabajar como autónomo o montar mi propio negocio si no fuera posible la anterior opción | N | 95 | 196 | 161 | 27 | 479 |
| | % | 23,8% | 23,5% | 27,7% | 25,5% | 24,9% |
| Preferiblemente trabajar por cuenta propia, pero pero no me importaría trabajar por cuenta ajena si no fuera posible la anterior opción | N | 42 | 87 | 62 | 18 | 209 |
| | % | 10,5% | 10,4% | 10,7% | 17,0% | 10,9% |
| Total | N | 400 | 834 | 582 | 106 | 1.922 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Conviene analizar los motivos por los cuales los y las jóvenes eligen una u otra opción.

Para quienes se decantan por el trabajo por cuenta ajena (ya sea como opción exclusiva o preferente), el principal motivo es tener un sueldo regular/fijo (frente a un ingreso irregular/variable): así lo manifiesta el 70%. Algo más de la mitad (52%) menciona la estabilidad en el empleo, un tercio afirma que para tener un horario fijo de trabajo y un 27% que para tener protección mediante Seguridad Social u otros seguros (tabla 4.4). En definitiva, motivos principales que giran en torno a la seguridad y estabilidad, fundamentalmente económica.

A partir de ahí, en menor medida, se señala los motivos que tienen que ver con carencias (porque no se tiene una idea de negocio, porque no se tiene financiación para trabajar por cuenta propia, porque no se tienen los conocimientos necesarios) o por lo que se presupone que son las dificultades del trabajo por cuenta propia (exige mucha dedicación, hay que hacer muchos trámites administrativos y te expones a los problemas del fracaso). Todos esos motivos con porcentajes entre el 7% y el 14%.

*TABLA 4.4. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA AJENA.*
*BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA AJENA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE). RESPUESTA MÚLTIPLE. % SOBRE INDIVIDUOS (N = 1.482)*

| MOTIVOS | N (TOTAL MENCIONES) | % PERSONAS QUE MENCIONAN |
|---|---|---|
| Para tener un sueldo regular, fijo (frente a un ingreso irregular/variable) | 1.038 | 70,0 |
| Para tener estabilidad en el empleo | 769 | 51,9 |
| Para tener un horario fijo de trabajo | 495 | 33,4 |
| Para tener protección mediante Seguridad Social, otros seguros | 404 | 27,3% |
| Porque no tienes una idea de negocio | 206 | 13,9 |
| Porque no tienes financiación para trabajar por tu cuenta | 215 | 14,5 |
| Porque no tienes los conocimientos necesarios para trabajar por tu cuenta | 108 | 7,3 |
| Porque un negocio propio exige mucha dedicación | 199 | 13,4 |
| Porque para montar un negocio hay que hacer muchos trámites administrativos, mucho papeleo | 127 | 8,6 |
| Porque si pusieras un negocio y fracasara, tendrías muchos problemas (económicos, legales) | 195 | 13,2 |
| Otra razón | 10 | 0,7 |
| NS/NC | 8 | 0,5 |
| Total | 3.774 | 254,7 |

A partir de los cruces con las principales variables se pueden apuntar varias cosas (tabla 4.5; cruces detallados en el Anexo 2).

El género no determina grandes diferencias, salvo que las mujeres señalan algo más el hecho de tener un sueldo fijo y los problemas que supone fracasar con un negocio propio, y los hombres el hecho de no tener los conocimientos necesarios para trabajar por cuenta propia.

Hay tres motivos respecto a los cuales se establece una clara correlación con la edad: a medida que aumenta la edad es más valorada la necesidad de estabilidad en el empleo (lo señala el 55% de los y las jóvenes de 25 a 29 años, por un 49% de quienes están entre los 16 y los 19) y menos la ausencia de conocimientos necesarios, o de una idea de negocio.

*TABLA 4.5. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA AJENA.*
*BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA AJENA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE). RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES*

| SEXO | EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|---|
| **Para tener un sueldo regular, fijo (frente a un ingreso irregular/variable)** | | | | | |
| + Chica | | + FP<br>- Superiores | - Sólo estudia | | + Convergencia<br>- Competitividad |
| **Para tener estabilidad en el empleo** | | | | | |
| | + 25-29<br>- 16-19 | ++ FP<br>- Secundarios | ++ Trabaja-estudia<br>- Desempleo<br>- Sólo trabaja | - Baja | ++ Convergencia<br>++ Tr. Convergencia<br>-- Tr. Competitividad |
| **Para tener un horario fijo de trabajo** | | | | | |
| | | | | ++ Alta | ++ Competitividad<br>- Tr. Convergencia |
| **Para tener protección mediante Seguridad Social, otros seguros** | | | | | |
| | | | + Trabaja-estudia | + Alta | ++ Tr. Convergencia<br>-- Tr. Competitividad |
| **Porque no tienes una idea de negocio** | | | | | |
| | + 16-19 | - FP | -- Trabaja-estudia | | |
| **Porque no tienes financiación para trabajar por tu cuenta** | | | | | |
| | | + Superiores<br>- Secundarios | ++ Desempleo | | + Tr. Convergencia<br>+ Tr. Competitividad |
| **Porque no tienes los conocimientos necesarios para trabajar por tu cuenta** | | | | | |
| + Chico | + 16-19<br>- 25-29 | - Superiores | - Sólo trabaja | | |
| **Porque un negocio propio exige mucha dedicación** | | | | | |
| | | | + Sólo trabaja | + Alta | + Tr. Competitividad |
| **Porque para montar un negocio hay que hacer muchos trámites administrativos, mucho papeleo)** | | | | | |
| | | - FP | - Trabaja-estudia | | + Competitividad |
| **Porque si pusieras un negocio y fracasara, tendrías muchos problemas (económicos, legales)** | | | | | |
| + Chica | | | + Desempleo | + Baja<br>- Alta | ++ Tr. Convergencia<br>++ Tr. Competitividad |

La mayor formación (jóvenes con estudios superiores) se relaciona con señalar en mayor medida motivos como que no se tiene la financiación necesaria (posiblemente porque son los y las jóvenes que más se han planteado esa cuestión, frente a quienes tienen estudios secundarios) y, en menor medida, que no se tienen los conocimientos necesarios o para tener un sueldo regular. Precisamente este último motivo es más señalado por quienes tienen FP (el 74% así lo manifiesta, cuatro puntos por encima de la media), que también destacan en la mención de la estabilidad y en el menor señalamiento de que no se tiene una idea de negocio o de que es necesario hacer muchos trámites (posiblemente su formación técnica especializada y orientada al mercado laboral influya en ambas cosas). Parecería que, como tendencia, los jóvenes universitarios, si no ven claro el emprendimiento es más por razones prácticas (financiación, gestión...) y menos por cuestiones de principio (seguridad, estabilidad...). Los y las jóvenes que trabajan y estudian mencionan más que la principal opción para trabajar por cuenta ajena es la necesidad de tener estabilidad (61%, nueve puntos por encima de la media), y el tener protección mediante Seguridad Social u otros seguros, y también mencionan menos que la media que no se tiene una idea de negocio (no llega al 8%) o que hay que hacer muchos trámites (curiosamente, quienes sólo trabajan mencionan más que el resto que un negocio propio exige mucha dedicación, algo que no señalan tanto quienes trabajan y estudian). Es decir, que quienes trabajan y estudian priman la estabilidad ante todo, y consideran que el trabajo por cuenta ajena la ofrece, pero no tienen una visión especialmente negativa del autoempleo. Por su parte, estando en desempleo se señala más que no se tiene la financiación necesaria (prácticamente el 20%, cinco puntos por encima de la media) y que el fracaso supondría muchos problemas; y menos para tener estabilidad económica. Las tres tendencias resultan lógicas, a la vista de su desfavorable situación económica. Por otro lado, quienes sólo trabajan señalan en menor medida que el resto la ausencia de conocimientos, ofreciendo de nuevo cierta perspectiva en relación a que dentro del mercado de trabajo se está en mejor disposición para la promoción y la formación orientada.

Jóvenes de clase alta y media-alta señalan en mayor medida motivos como tener un horario fijo de trabajo (37%, cuatro puntos por encima de la media), tener protección mediante Seguridad Social u otros seguros, y porque tener un negocio propio exige mucha dedicación. En las clases baja y media-baja se destaca más el temor al fracaso del negocio (señalado menos por la clase alta) y menos la estabilidad del empleo. Tendencias que refuerzan de nuevo la importancia de la situación económica y social de partida a la hora de encarar las expectativas respecto al empleo.

Por su parte (tabla 4.6), quienes se decantan por el trabajo por cuenta propia (como opción exclusiva o principal), destacan ante todo que procura independencia personal, autorrealización y/o tareas interesantes: casi un 64% así lo afirma. Tal sería el motivo principal, pues los siguientes son trabajar en lo que quieres (37%), la libertad para elegir el lugar y tiempo de trabajo (26%), mejorar la perspectiva de ingresos (24%), no tener jefes (24%), poner en marcha y realizar una oportunidad empresarial (24%) y por la ilusión de hacer algo propio (23%). Es decir, cuestiones que remarcan la autonomía, la independencia y la capacidad de decisión del trabajador o trabajadora, desde diversas perspectivas. De forma más minoritaria se mencionan cuestiones como la falta de oportunidades atractivas de empleo (9%), el poder conciliar mejor trabajo y familia (9%), evitar incertidumbres (7%), que la situación económica es favorable (6%), que alguna persona cercana trabaja por cuenta propia (5%) o para tener más tiempo libre (5%).

*TABLA 4.6. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA PROPIA.*
*BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE). RESPUESTA MÚLTIPLE. % SOBRE INDIVIDUOS (N = 440)*

| | N | % |
|---|---|---|
| Para tener independencia personal/autorrealización/tareas interesantes | 280 | 63,6 |
| Para poner en marcha, realizar una oportunidad empresarial | 105 | 23,9 |
| Para mejorar las perspectivas de ingresos | 107 | 24,3 |
| Por la libertad para elegir el lugar y el tiempo de trabajo | 114 | 25,9 |
| Por la falta de unas oportunidades atractivas de empleo | 39 | 8,9 |
| Porque algún/os miembros de tu familia/amistades trabaja/n por cuenta propia | 22 | 5,0 |
| Porque la situación económica es favorable | 25 | 5,7 |
| Para evitar incertidumbres relativas al empleo | 29 | 6,6 |
| Para hacer una contribución social | 7 | 1,6 |
| Para no tener jefes | 107 | 24,3 |
| Para trabajar en lo que quieres | 162 | 36,8 |
| Para impulsar la economía del país | 14 | 3,2 |
| Por la ilusión de hacer algo propio | 100 | 22,7 |
| Para poder conciliar mejor trabajo y familia | 38 | 8,6 |
| Para tener más tiempo libre | 22 | 5,0 |
| NS/NC | 2 | 0,5 |
| Total | 1.173 | 266,6 |

Los cruces con las variables sociodemográficas se resumen en la tabla 4.7.

Por género, las diferencias más reseñables son respecto a no tener jefe (mencionado por el 27% de hombres y el 21% de mujeres) y a trabajar en lo que quieres (39% de mujeres y 35% de hombres).

*TABLA 4.7. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA PROPIA.*
*BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE). RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES*

| SEXO | EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|---|
| Para tener independencia personal/autorrealización/ tareas interesantes | | | | | |
| | - 16-19<br>+ 25-29 | ++ Superiores<br>-- Secundaria | + Trabaja y estudia | + Alta | + Tr. Convergencia |
| Para poner en marcha, realizar una oportunidad empresarial | | | | | |
| | | + Superiores | + Sólo estudia | ++ Alta | |
| Para mejorar las perspectivas de ingresos | | | | | |
| + Chicos | -- 20-24 | + Secundarios | + Sólo trabaja<br>+ Desempleo | | ++ Tr. Competitividad |
| Por la libertad para elegir el lugar y el tiempo de trabajo | | | | | |
| + Chicas | + 16-19<br>- 25-29 | | | ++ Alta | |
| Por la falta de unas oportunidades atractivas de empleo | | | | | |
| + Chicas | -- 16-19 | | | | |
| Para no tener jefes | | | | | |
| ++ Chicos | | | | | ++ Tr. Convergencia<br>+ Competitividad |
| Para trabajar en lo que quieres | | | | | |
| ++ Chicas | ++ 16-19<br>- 25-29 | -- Superiores | ++ Sólo estudia | + Media | ++ Tr. Convergencia<br>- Convergencia |
| Para impulsar la economía del país | | | | | |
| + Chicos | | | | | |
| Por la ilusión de hacer algo propio | | | | | |
| + Chicos | + 20-24 | | + Trabaja y estudia | + Baja | |
| Para poder conciliar mejor trabajo y familia | | | | | |
| + Chicas | - 16-19<br>+ 25-29 | | | + Baja | |
| Para tener más tiempo libre | | | | | |
| | + 20-24 | | | | |

Con menores diferencias, los hombres valoran más, a la hora de elegir tener un empleo por cuenta propia, mejorar las perspectivas de ingresos, por la ilusión de hacer algo propio y por mejorar la economía del país; mientras las mujeres señalan en mayor medida la libertad para poder elegir el lugar y tiempo de trabajo, la falta de oportunidades de empleo, y la conciliación del trabajo y la familia (las tablas detalladas para éste y todos los cruces se encuentran en el Anexo 2, tablas A4.7 a A4.12).

A medida que aumenta la edad de los y las jóvenes que se decantan por el empleo por cuenta propia, crece la proporción de quienes lo hacen por tener independencia personal y para poder conciliar trabajo y familia, y decrece la de quienes señalan que es por tener libertad para elegir el lugar y tiempo de trabajo y, sobre todo, para trabajar en lo que quieres (el 46% de los y las jóvenes de 16 a 19 años se decantan por esta opción, catorce puntos más que entre los 25 y los 29 años). Además, los y las jóvenes de 20 a 24 años son quienes valoran en menor proporción la perspectiva de mejorar ingresos, y en mayor la de hacer algo propio y tener más tiempo libre.

Quienes tienen estudios superiores valoran en mayor medida la independencia que procura el trabajo por cuenta propia (77%, mientras quienes tienen estudios secundarios lo mencionan en un 53%) y el hecho de realizar una oportunidad empresarial, y bastante menos que el resto el trabajar en lo que se quiere (29%, ocho puntos por debajo de la media). Son los y las jóvenes con estudios secundarios quienes valoran más la posibilidad de mejorar ingresos.

Según la actividad, los y las jóvenes que sólo estudian señalan en mayor porcentaje motivos como trabajar en lo que quieres (43%, seis puntos sobre la media) o poner en marcha una oportunidad empresarial, mientras quienes sólo trabajan lo hacen respecto a mejorar las perspectivas de ingresos (algo que también hacen las personas desempleadas). Compaginando trabajo y estudio se menciona en mayor proporción el hecho de tener independencia y la ilusión de hacer algo propio.

Jóvenes de clase alta y media-alta señalan bastante más motivos como realizar una oportunidad empresarial (31%, siete puntos sobre la media), la libertad para elegir lugar y tiempo de trabajo (32%, para una media del 26%) y, con menor diferencia, tener independencia personal. En clase baja y media-baja se destaca la ilusión de hacer algo propio y la posibilidad de conciliar trabajo y familia, mientras la clase media señala en mayor medida el trabajar en lo que se quiere.

Las CCAA clasificadas como de Transitoria Competitividad señalan más que el resto la posibilidad de mejorar las perspectivas de ingresos (32%, ocho puntos sobre la media), mientras en Transitoria Convergencia lo hacen respecto a no tener jefes (37%, para una media del 24%), trabajar en lo que quieres (la mitad así lo manifiesta) y tener independencia.

En relación a la predisposición a trabajar por cuenta propia, el 53% de los y las jóvenes reconoce que nunca ha pensado poner un negocio, mientras casi uno de cada cuatro dice que lo ha pensado pero que "es una opción que no me interesa". Frente a esas personas, el 17% dice haberlo pensado, pero no haber dado ningún paso aún. En torno al 1% está realizando las gestiones para ello, y un 3% tiene negocio propio activo (el 1% desde hace más de tres años). No llega al 1% la proporción de jóvenes que tuvo negocio propio, pero fracasó o fue cerrado o traspasado

(tabla 4.8). Estos porcentajes tan minoritarios deben ser contextualizados en la juventud de buena parte de la muestra, motivo por el cual ese 21% (sumando quienes tiene el negocio, están en el proceso de tenerlo, o tienen la predisposición) no deja de ser una proporción reseñable sobre la que asentar, desarrollar y expandir las políticas de emprendimiento.

*TABLA 4.8. SI HABLAMOS DE CREAR UNA EMPRESA O UN NEGOCIO PROPIO, ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES FRASES, DESCRIBEN MEJOR TU SITUACIÓN?*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| | N | % |
|---|---|---|
| Nunca has pensado en poner un negocio | 1.066 | 53,0 |
| Sí, lo he pensado pero es una opción que no me interesa | 477 | 23,7 |
| Estás pensando en poner un negocio, pero todavía no has dado ningún paso | 352 | 17,5 |
| Estás haciendo gestiones para poner un negocio propio | 25 | 1,2 |
| Empezaste a hacer gestiones para montar un negocio, pero lo has dejado | 16 | ,8 |
| Tienes un negocio propio desde hace más de tres años | 27 | 1,3 |
| Tienes un negocio propio, que has montado en los últimos tres años y todavía está activo | 37 | 1,8 |
| Tuviste un negocio propio, pero fracasó | 8 | 0,4 |
| Tuviste un negocio propio, pero lo cerraste, vendiste o traspasaste | 5 | 0,2 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

Sólo la edad, los estudios y la actividad, marcan cruces significativos en relación a esta pregunta (tabla 4.9, cruces detallados en las tablas A4.13 a A4.15 del Anexo 2). Como parece lógico, entre los y las jóvenes de menor edad existe más proporción de quienes nunca han pensado crear una empresa o poner un negocio propio: el 62% de las personas de 16 a 19 años así lo manifiesta, proporción que decrece hasta el 46% entre los 25 y los 29 años. A medida que aumenta la edad, crece la cantidad de jóvenes que dicen haberlo pensado, aunque es una opción que no interesa; y es entre los 20 y los 24 años cuando hay más jóvenes que están pensando poner un negocio, aunque todavía no han dado ningún paso (20%).

Los y las jóvenes que tienen un nivel de estudios de Secundaria son quienes menos predisposición muestran ante la creación de negocios propios: el 59% nunca lo ha pensado (doce puntos más que quienes tienen estudios superiores), de igual manera que son quienes menos afirman haberlo pensado (aunque no les interese la opción), y también quienes menos manifiestan estar pensando en ello en el presente (aun sin haber dado pasos para ello).

Quienes compaginan trabajo y estudio, y quienes están en desempleo, comparten tendencia respecto a la creación de negocios propios. En ambos casos se dan las tasas más altas de quienes lo han pensado pero lo han descartado, y las más bajas de quienes nunca lo han pensado (categoría en la que quienes sólo estudian ofrecen las proporciones más elevadas, con un 59%). Además, los y las jóvenes en desempleo son quienes, en mayor proporción, están pensando en poner un negocio, aunque aún no han dado ningún paso (21%).

*TABLA 4.9. SITUACIÓN FRENTE A LA POSIBILIDAD DE CREAR UNA EMPRESA O NEGOCIO PROPIO.*

*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES (P<.05)*

| EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD |
|---|---|---|
| Nunca has pensado en poner un negocio | | |
| ++ 16-19<br>-- 25-29 | ++ Secundarios<br>- Superiores | + Sólo estudia<br>- Desempleo<br>- Trabaja y estudia |
| Sí, lo he pensado pero es una opción que no me interesa | | |
| - 16-19<br>+ 25-29 | + Superiores<br>- Secundarios | + Trabaja y estudia<br>+ Desempleo |
| Estás pensando en poner un negocio, pero todavía no has dado ningún paso | | |
| - 16-19<br>+ 20-24 | - Secundarios | + Desempleo |

A la hora de poner en marcha un negocio, el principal obstáculo considerado por los y las jóvenes es la financiación, aspecto señalado prácticamente por tres de cada cuatro personas. A continuación, prácticamente la mitad señala los impuestos, tasas y seguros sociales; y a más distancia se sitúan el exceso de trámites (34%) y el hecho de que "no sé por dónde empezar" (25%).

En menor medida se consideran el contexto socioeconómico (16%), la inicial falta de clientes (14%) y la falta de confianza en los jóvenes (12%). Y con porcentajes muy minoritarios, la oposición del entorno (5%). Tan sólo un 2.5% afirma que no encuentra ningún obstáculo a la hora de poner en marcha un negocio (tabla 4.10).

*TABLA 4.10. PRINCIPALES OBSTÁCULOS A LA HORA DE PONER EN MARCHA UN NEGOCIO.*
*RESPUESTA MÚLTIPLE. % SOBRE INDIVIDUOS*

| | N (TOTAL MENCIONES) | % PERSONAS QUE MENCIONAN |
|---|---|---|
| La financiación | 1.487 | 73,9 |
| No sé por dónde empezar | 512 | 25,4 |
| Hay demasiados trámites | 681 | 33,8 |
| La inicial falta de clientes | 289 | 14,4 |
| Los impuestos, tasas, seguros sociales, etc. | 993 | 49,3 |
| La falta de confianza en los jóvenes | 251 | 12,5 |
| La oposición de tu entorno | 99 | 4,9 |
| El contexto socioeconómico | 332 | 16,5 |
| No encuentro ningún obstáculo | 50 | 2,5 |
| Total | 4.694 | 233,2 |

La tabla 4.11 recoge las tendencias destacables en función de los cruces de esta pregunta con las principales variables de clasificación (cruces completos en el Anexo 2, tablas A4.16 a A4.21).

El sexo no marca diferencias destacables, pues en ningún caso se superan los dos puntos porcentuales.

La edad marca tendencias en buena parte de los obstáculos considerados. A medida que aumenta, se señalan más motivos como la financiación, el exceso de trámites, el contexto socioeconómico y los impuestos, tasas, seguros, etc.; y se señala menos el no saber por dónde empezar (el 35% de los y las jóvenes de 16 a 19 así lo reconocen, diecisiete puntos más de quienes dicen tal cosa entre los 25 y los 19 años). En definitiva, entre los y las jóvenes de mayor edad se señalan más motivos que tienen que ver con la operativa concreta de poner en marcha un negocio, y con la falta de recursos económicos (es decir, motivos que se afrontan cuando se está o se puede estar inmerso en el proceso), mientras entre los más jóvenes se señala más el desconocimiento general sobre cómo acometer la tarea.

Un mayor nivel de estudios determina que se mencionen más motivos como los impuestos y tasas y el contexto socioeconómico (el 23% de los y las jóvenes con estudios superiores así lo dice, casi el doble de quienes tienen estudios secundarios), y menos el no saber por dónde empezar. Nueva prueba de que el nivel educativo sitúa a los y las jóvenes en una mejor posición en relación a su inserción en el mercado laboral, en este caso desde la perspectiva del autoempleo.

Los y las jóvenes que trabajan y estudian señalan en mayor proporción que el resto obstáculos como los impuestos, la falta de confianza en los jóvenes, y el contexto socioeconómico, mientras que quienes sólo estudian afirman en mayor medida que no saben por dónde empezar, y en menos medida la financiación y los impuestos, tasas, etc. (motivos que quizás indican que no se han planteado poner en marcha un negocio). El desempleo está ligado a motivos como no saber por dónde empezar, el exceso de trámites y el contexto socioeconómico.

*TABLA 4.11. PRINCIPALES OBSTÁCULOS A LA HORA DE PONER EN MARCHA UN NEGOCIO.*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES*

| EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|
| La financiación | | | | |
| - 16-19<br>+ 25-29 | | - Sólo estudia | -- Alta<br>++ Baja | ++ Tr. Convergencia |
| No sé por dónde empezar | | | | |
| ++ 16-19<br>- 25-29 | + Secundarios<br>- Superiores | + Sólo estudia<br>+ Desempleo | + Baja | + Competitividad<br>- Convergencia |
| Hay demasiados trámites | | | | |
| - 16-19<br>+ 25-29 | | + Sólo trabaja<br>+ Desempleo | - Baja | ++ Tr. Convergencia |
| La inicial falta de clientes | | | | |
| | | | | + Tr. Competitividad |
| Los impuestos, tasas, seguros sociales, etc. | | | | |
| - 16-19<br>++ 25-29 | - Secundarios<br>+ Superiores | + Trabaja y estudia<br>- Sólo estudia | + Baja | + Tr. Convergencia<br>+ Convergencia |
| La falta de confianza en los jóvenes | | | | |
| | | + Trabaja y estudia | - Baja | |
| La oposición de tu entorno | | | | |
| | | | + Baja | |
| El contexto socioeconómico | | | | |
| - 16-19<br>+ 25-29 | ++ Superiores | + Trabaja y estudia<br>+ Desempleo | - Alta<br>+ Baja | + Tr. Competitividad |
| No encuentro ningún obstáculo | | | | |
| | | | + Alta | |

La clase social determina distinta manera de considerar los obstáculos, en base sobre todo a las situaciones económicamente más o menos favorecidas. Así, en clase baja y media-baja señalan más cuestiones como la financiación (79%, quince puntos más que en clase alta y media-alta), los impuestos, la posición del entorno y el contexto socioeconómico, además de que no saben por dónde empezar. Para reforzar estas diferencias, son más los y las jóvenes de clase alta y media-alta que señalan que no encuentran ningún obstáculo para poner en marcha un negocio (casi un 8%, cuando la media apenas supera el 2%).

Las CCAA clasificadas en Transitoria Convergencia destacan más obstáculos como el exceso de trámites (47%, trece puntos sobre la media), la financiación (87%, también trece puntos sobre la media) y los impuestos. En Convergencia se tiende a mencionar más los impuestos y menos el no saber por dónde empezar (opción que señalan más las CCAA en Competitividad). Y en Transitoria Competitividad destaca la inicial falta de clientes y el contexto socioeconómico.

De las posibles medidas que pueden favorecer la puesta en marcha de una empresa (tabla 4.12), la más valorada por los y las jóvenes es la reducción de gastos fiscales (53%), seguida de facilitar el acceso a la financiación (37%), mejorar la oferta de ayudas y subvenciones para emprendedores (35%), facilitar la contratación laboral (25%), y crear un marco legal sencillo y adaptado a la necesidad de las empresas (15%).

*TABLA 4.12. IMPORTANCIA CONCEDIDA A DIFERENTES PROPUESTAS PARA FAVORECER LA PUESTA EN MARCHA DE UNA EMPRESA.*
*RESPUESTA MÚLTIPLE. % SOBRE INDIVIDUOS*

| | N (TOTAL MENCIONES) | % PERSONAS QUE MENCIONAN |
|---|---|---|
| Reducción de gastos fiscales (impuestos y cuotas a la Seguridad Social) | 1.077 | 53,5 |
| Facilitar la contratación laboral | 498 | 24,7 |
| Marco legal sencillo y adaptado a la necesidad de las empresas | 293 | 14,6 |
| Facilitar el acceso a la financiación | 739 | 36,7 |
| Mejora de la oferta de ayudas y subvenciones para emprendedores | 709 | 35,2 |
| Facilitar la internacionalización de la empresa | 60 | 3,0 |
| Potenciar la información específica para emprendedores | 166 | 8,2 |
| Facilitar el acceso a los concursos públicos | 79 | 3,9 |
| Fomentar la cultura emprendedora en la sociedad | 104 | 5,2 |
| Potenciar los servicios de asesoramiento e información para el emprendedor | 54 | 2,7 |
| Total | 3.779 | 187,7 |

Mucho menos valoradas son medidas como potenciar la información específica para emprendedores (8%) o fomentar la cultura emprendedora en la sociedad (5%). En definitiva, las cuestiones más valoradas son las que tienen que ver con algún tipo de ayuda económica, directa o indirecta.

Como hasta ahora, en la tabla 4.13 se plasma el resumen de tendencias según variables de cruce, y en el Anexo 2, en este caso tablas A4.22 a A4.27, se desarrolla la justificación de ese resumen.

*TABLA 4.13. IMPORTANCIA CONCEDIDA A DIFERENTES PROPUESTAS PARA FAVORECER LA PUESTA EN MARCHA DE UNA EMPRESA.*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES*

| EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|
| Reducción de gastos fiscales (impuestos y cuotas a la Seguridad Social) | | | | |
| ++ 25-29 | + Superiores | + Sólo trabaja<br>- Desempleo | + Baja<br>- Alta | + Convergencia<br>- Tr. Convergencia |
| Facilitar la contratación laboral | | | | |
| + 16-19 | | + Trabaja y estudia | + Alta<br>- Baja | + Competitividad<br>- Tr. Convergencia |
| Marco legal sencillo y adaptado a la necesidad de las empresas | | | | |
| | | | + Baja | + Convergencia |
| Facilitar el acceso a la financiación | | | | |
| - 25-29 | + FP<br>- Superiores | + Desempleo<br>- Trabaja y estudia | | ++ Tr. Convergencia<br>- Tr. Competitividad |
| Mejora de la oferta de ayudas y subvenciones para emprendedores | | | | |
| - 16-19 | + FP<br>- Secundarios | + Desempleo<br>+ Trabaja y estudia | - Alta | ++ Tr. Convergencia<br>+ Tr. Competitividad |
| Potenciar la información específica para emprendedores | | | | |
| | | | + Alta<br>- Baja | |
| Fomentar la cultura emprendedora en la sociedad | | | | |
| | + Superiores | | | |

Los y las jóvenes de mayor edad (25-29 años) son quienes más apuntan la necesidad de reducir gastos fiscales como medida principal para poder montar una empresa o negocio (58%, cinco puntos por encima de la media), y quienes menos destacan el facilitar acceso a la financiación.

Por su parte, quienes tienen menos edad (16-19) señalan en mayor proporción facilitar la contratación laboral, y menos mejorar la oferta de ayudas a emprendedores.

Entre los y las jóvenes con estudios superiores se valoran más propuestas como la reducción de gastos fiscales y el fomentar la cultura emprendedora, y menos otras como facilitar el acceso a la financiación (propuesta para la que marcan los porcentajes más altos quienes tienen FP). Estudiantes de FP también destacan en relación a la propuesta de mejorar la oferta de ayudas y subvenciones a emprendedores (opción que señalan en menor medida los y las jóvenes con estudios de Secundaria).

Quienes están en desempleo valoran más acciones como facilitar el acceso a la financiación (opción menos valorada por quienes trabajan y estudian), y mejorar la oferta de ayudas a emprendedores (en este caso en el mismo sentido que quienes compaginan trabajo y estudio), pero también menos la reducción de gastos fiscales. Los y las jóvenes que sólo trabajan valoran en mayor proporción la reducción de gastos fiscales, y quienes además de trabajar estudian destacan en el señalamiento de la opción de facilitar la contratación laboral.

Una vez más, clases sociales altas y bajas marcan tendencias opuestas respecto a algunas cuestiones. Los y las jóvenes de clase alta y media-alta suponen una mayor proporción respecto a propuestas como facilitar la contratación laboral y fomentar la información específica para emprendedores, ante las que quienes se autoposicionan en la clase baja o media-baja aparecen con porcentajes reducidos. Mientras tanto, en estas clases baja y media-baja se señala por encima del resto la reducción de gastos fiscales, menos señalado por las clases alta y media-alta. Además, la clase alta destaca por señalar menos la mejora de ayudas a emprendedores, y la baja por señalar más el establecimiento de un marco legal sencillo y adaptado a las necesidades de la empresa.

Las Comunidades Autónomas clasificadas en Transitoria Convergencia destacan por señalar muy por encima del resto opciones como el facilitar el acceso a la financiación (51%, diecinueve puntos por encima de Transitoria Competitividad, que marcan el porcentaje más bajo), y la mejora de ayudas a emprendedores (54%, destacando también, aunque a notable distancia, el 41% de Transitoria Competitividad). Las CCAA en Convergencia destacan al señalar la reducción de gastos fiscales y un marco legal sencillo para las empresas, y en Competitividad señalan en mayor proporción que el resto el facilitar la contratación laboral (donde marcan la cifra más baja las CCAA de Transitoria Convergencia).

# 5. FUTURO Y EMIGRACIÓN

El presente capítulo está compuesto por dos partes. La primera de ellas interroga a los jóvenes sobre sus expectativas de futuro laboral y sobre su visión tanto de las futuras condiciones del empleo como de sus propias trayectorias (preguntas 91 a 95, y 133 a 138 del cuestionario). La segunda aborda concretamente el tema de la emigración, como estrategia y y/o recurso laboral, y como realidad frente a la que se analiza en el posicionamiento de los encuestados (preguntas 123 a 132).

## 5.1. VISIÓN DE FUTURO

Prácticamente la mitad de los y las jóvenes (49%) considera que, en los próximos dos años, las condiciones del empleo en España seguirán igual, por un 32% que considera que mejorarán y un 13% que afirma que empeorarán. Prácticamente el 6% no sabe o no contesta esta pregunta (tabla 5.1). Teniendo en cuenta la difícil situación del mercado laboral en nuestro país, muy especialmente para la población joven, no se puede decir que las expectativas sean muy halagüeñas.

*TABLA 5.1 PERSPECTIVA EN RELACIÓN A LAS CONDICIONES DE EMPLEO/TRABAJO EN ESPAÑA EN LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| | N | % |
|---|---|---|
| Empeorarán | 263 | 13,1 |
| Mejorarán | 645 | 32,0 |
| Seguirán igual | 986 | 49,0 |
| NS/NC | 119 | 5,9 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

Como puede comprobarse en el Anexo 2, tablas A5.1 a A5.3, la actividad, clase social y zona FSE de residencia marcan cruces significativos respecto a esta pregunta.

Los y las jóvenes que estudian, ya sea de forma exclusiva, ya compaginando los estudios con un trabajo, son quienes se muestran más optimistas: el 40% cree que la situación mejorará. Mientras tanto, las personas en desempleo son quienes se muestran más pesimistas, fundamentalmente señalando que la situación seguirá igual (así lo manifiesta el 62%), desde la asunción que eso significa que seguirán mal (aunque también señalan que irá a peor algo por encima de la media).

La clase social también resulta una variable muy representativa en este sentido, pues son las personas más desfavorecidas las que manifiestan una opinión más pesimista: entre los y las jóvenes de clase baja y media-baja, el 56% cree que la situación seguirá igual (42% en clase alta y media-alta), por un 18% que cree que empeorará; uno de cada cuatro considera que mejorará (proporción que alcanza el 48% en las clases alta y media-alta).

Las CCAA más pesimistas son las clasificadas en Transitoria Competitividad: el 19% cree que las condiciones empeorarán (cinco puntos por encima de la media, y el 56% que seguirán igual (cuatro puntos por encima de la media). En el lado contrario, las CCAA en Convergencia son las más optimistas: 37% cree que las condiciones mejorarán, y sólo un 12% que empeorarán.

Ante esta perspectiva de futuro, los y las jóvenes valoran la probabilidad de tener que asumir determinadas estrategias en relación con su integración sociolaboral. La tabla 5.2 recoge los porcentajes que creen bastante o muy probable tener que acogerse a cada estrategia. Así el 78% considera bastante o muy probable tener que estudiar más, por un 74% que lo manifiesta respecto a tener que trabajar en lo que sea, un 67% ve bastante o muy probable tener que depender económicamente de su familia, y un 53% tener que marchar al extranjero a trabajar. Resultados que, sin duda, dan buena muestra de las negativas perspectivas de futuro de unos y unas jóvenes que observan con gran preocupación su futura capacidad de autonomía, las posibilidades de trabajo en su país, su capacidad de elección respecto  las mismas, y además se replantean sus estrategias de inserción laboral.

*TABLA 5.2. PROBABILIDAD DE TENER QUE REALIZAR CADA UNA DE ESTAS COSAS EN LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS.  BASTANTE O MUY PROBABLE.*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| | N | % |
|---|---|---|
| Tener que marchar al extranjero a trabajar | 1.068 | 53,1 |
| Tener que estudiar más | 1.570 | 78 |
| Tener que trabajar en lo que sea | 1.491 | 74,1 |
| Depender económicamente de mi familia | 1.354 | 67,3 |

La ampliación de estos datos se encuentra en el Anexo 2, tablas A5.4 a A5.7, donde se reflejan los distintos niveles de probabilidad para cada una de las situaciones. Igualmente en el Anexo 2

(tablas A5.8 a A5.23) se desarrollan los cruces con las variables sociodemográficas de los distintos niveles de probabilidad para cada una de las circunstancias sometidas a consideración. Las tendencias más significativas, la mayor probabilidad de que se dé cada opción en función de las variables de cruce, están reflejadas en la tabla 5.3.

*TABLA 5.3. PROBABILIDAD DE TENER QUE REALIZAR CADA UNA DE ESTAS COSAS EN LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS. BASTANTE O MUY PROBABLE.*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES. EXCLUIDOS NS/NC (P<.05)*

| EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|
| **Tener que marchar al extranjero a trabajar** | | | | |
| + 16-19<br>- 25-29 | ++ Superiores | ++ Sólo estudia<br>+ Trabaja y estudia<br>- Sólo trabaja | | + Tr. Convergencia |
| **Tener que estudiar más** | | | | |
| + 16-19<br>- 25-29 | + Superiores | + Sólo estudia<br>+ Trabaja y estudia | | + Tr. Convergencia |
| **Tener que trabajar en lo que sea** | | | | |
| | + Secundarios | + Desempleo | + Baja<br>- Alta | + Convergencia<br>+ Competitividad |
| **Depender económicamente de mi familia** | | | | |
| + 16-19<br>- 25-29 | | + Desempleo<br>+ Sólo estudia<br>- Sólo trabaja | + Baja<br>- Alta | + Convergencia<br>+ Competitividad |

A medida que aumenta la edad, disminuye la consideración sobre la probabilidad de tener que marchar al extranjero a trabajar. Esta es mucho mayor entre quienes tienen estudios superiores (el 61% lo considera bastante o muy probable), y entre los y las jóvenes que estudian, sobre todo de manera exclusiva (65%, veinticinco puntos más que los y las jóvenes que sólo trabajan). Los y las jóvenes de las CCAA clasificadas como Transitoria Convergencia manifiestan esta probabilidad en mayor medida que el resto (la tabla 5.3 resume las tendencias destacadas de las opciones consideradas, recogidas en detalle, para los cruces estadísticamente significativos, en el Anexo 2).

Respecto a la probabilidad de tener que estudiar más, se cumplen las mismas tendencias que en relación a la opción anterior, aunque algo menos acentuadas: decrecen a medida que aumenta la edad, son mayores entre jóvenes con estudios superiores, entre quienes estudian (de forma exclusiva o compatibilizando con algún trabajo) y en las CCAA de Transitoria Convergencia.

Quienes sólo tienen estudios secundarios, los y las jóvenes desempleados (el 57% lo considera "muy probable"), y quienes se autoposicionan en clase social baja o media-baja (el 52% lo considera "muy probable"), consideran bastante más probable que el resto tener que trabajar en lo que sea en los próximos dos años; indicativo de que las situaciones de desventaja que propician un menor nivel de formación, la no inclusión en el mercado laboral y la situación social de partida, rebajan la capacidad de elección en relación al empleo. Además, las CCAA en Convergencia y Competitividad consideran esta probabilidad más que el resto.

A medida que aumenta la edad disminuye la proporción de jóvenes que consideran bastante o muy probable, en los próximos dos años, tener que depender económicamente de su familia hasta que salga algo. La proporción también es mayor entre las personas desempleadas o que sólo estudian (fundamentalmente frente a quienes sólo trabajan), en las clases baja y media-baja (frente a las clases alta y media-alta) y en las CCAA en Convergencia y Competitividad.

Las perspectivas pesimistas provocan que la mitad de los y las jóvenes afirme se ha planteado cambiar su orientación profesional a otro ámbito o sector diferente (aunque sólo el 11% con "bastante o mucha frecuencia", mientras el 39% "algunas veces"). El 44% nunca se lo ha planteado, y casi un 6% no sabe o no responde a esta pregunta (tabla 5.4).

*TABLA 5.4. ¿EN ALGÚN MOMENTO TE HAS PLANTEADO CAMBIAR TU ORIENTACIÓN PROFESIONAL A OTRO ÁMBITO O SECTOR DIFERENTE?*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| | N | % |
|---|---|---|
| Sí, con bastante o mucha frecuencia | 227 | 11,3 |
| Sí, algunas veces | 780 | 38,7 |
| Nunca me lo he planteado | 891 | 44,3 |
| NS/NC | 115 | 5,7 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

A medida que aumenta la edad, aumenta la frecuencia con la que se plantea cambiar la orientación profesional, tanto algunas veces como con bastante o mucha frecuencia (tabla 5.5, y cruces detallados en Anexo 2, tablas A5.24 a A5.28). Los y las jóvenes con estudios superiores son quienes menos se han planteado esta opción (el 53% nunca lo ha hecho, seis puntos por encima de la media). Quienes sólo estudian se plantean mucho menos que el resto la posibilidad de cambiar su orientación profesional (posiblemente porque aún no la tienen encauzada del todo): el 57% nunca lo ha hecho. Son los y las jóvenes que sólo trabajan los que lo han hecho con más frecuencia.

Jóvenes de clase baja y media-baja son quienes se plantean la opción con mayor frecuencia (casi el 21% lo ha hecho con bastante o mucha frecuencia), fundamentalmente en relación con quienes se sitúan en las clases alta o media-alta (el 56% de estos y estas jóvenes nunca se lo ha planteado).

Los y las jóvenes de las CCAA clasificadas en Transitoria Convergencia y Transitoria Competitividad son quienes, en mayor medida, señalan que nunca se han planteado un cambio de orientación profesional (a pesar de que en Transitoria Competitividad se producen las mayores tasas de quienes se lo han planteado con bastante o mucha frecuencia).

*TABLA 5.5. ¿EN ALGÚN MOMENTO TE HAS PLANTEADO CAMBIAR TU ORIENTACIÓN PROFESIONAL A OTRO ÁMBITO O SECTOR DIFERENTE?*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES. EXCLUIDOS NS/NC (P<.05)*

| EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|
| Sí, con bastante o mucha frecuencia | | | | |
| - 16-19<br>+ 25-19 | | -- Sólo estudia<br>+ Sólo trabaja | ++ Baja | + Tr. competitividad |
| Sí, algunas veces | | | | |
| - 16-19<br>+ 25-19 | - Superiores | -- Sólo estudia | - Alta | - Tr. convergencia<br>- Tr. competitividad |
| Nunca me lo he planteado | | | | |
| + 16-19<br>- 25-19 | ++ Superiores | ++ Sólo estudia | ++ Alta<br>-- Baja | + Tr. convergencia<br>+ Tr. competitividad<br>- Convergencia |

Desde una perspectiva más global, con un horizonte a dos o tres años, los y las jóvenes consideran que lo que les supondrá un mayor nivel de dificultad será encontrar o mantener un trabajo que les guste, y formar un hogar o familia: en una escala de 0 a 10, donde 0 significa ninguna dificultad, y 10 máxima dificultad, se posicionan en un 7,08 para la primera opción (además con la menor desviación típica) y en un 7,02 para la segunda, lo que da idea del nivel de dificultad que intuyen para tales cuestiones en el futuro más próximo.

Después, con creciente (pero alto) grado de dificultad, estaría conseguir comprar o alquilar una casa (6,98), ser autosuficiente económicamente hablando (6,70) y encontrar o mantener cualquier tipo de trabajo (6,36) (tabla 5.6, para datos en medias y tabla 5.7 en porcentajes de adscripción a los tramos agrupados de la escala).

*TABLA 5.6. GRADO DE DIFICULTAD PERCIBIDA EN LOS PRÓXIMOS DOS O TRES AÑOS PARA CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES.*
*ESCALA DE 0 (NINGUNA DIFICULTAD) A 10 (DIFICULTAD MÁXIMA). EXCLUIDOS NS/NC*

| | N | MEDIA | DESV. TÍPICA |
|---|---|---|---|
| Encontrar/mantener cualquier trabajo | 1.986 | 6,36 | 2,402 |
| Encontrar/mantener un trabajo que me guste | 1.984 | 7,08 | 2,394 |
| Conseguir comprar/alquilar una casa | 1.991 | 6,98 | 2,665 |
| Formar un hogar/una familia | 1.980 | 7,02 | 2,756 |
| Ser autosuficiente económicamente hablando | 1.991 | 6,70 | 2,592 |

*TABLA 5.7. GRADO DE DIFICULTAD PERCIBIDA EN LOS PRÓXIMOS DOS O TRES AÑOS PARA CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES.*
*ESCALA DE 0 (NINGUNA DIFICULTAD) A 10 (DIFICULTAD MÁXIMA).*
*RESULTADOS EN % ESCALA AGRUPADA. EXCLUIDOS NS/NC*

| | DIFICULTAD BAJA (0-3) | DIFICULTAD MEDIA (4-6) | DIFICULTAD ALTA (7-10) |
|---|---|---|---|
| Encontrar/mantener cualquier trabajo | 12,5 | 35,0 | 52,5 |
| Encontrar/mantener un trabajo que me guste | 9,1 | 24,7 | 66,1 |
| Conseguir comprar/alquilar una casa | 11,8 | 25,0 | 63,2 |
| Formar un hogar/una familia | 12,3 | 24,3 | 63,4 |
| Ser autosuficiente económicamente hablando | 12,1 | 28,7 | 59,3 |

Todas las cuestiones son consideradas más difíciles por los y las jóvenes de menor edad, especialmente en el tramo 16-19 años y en relación a los 25-29 años (tabla 5.8, y cruces detallados en Anexo 2, tablas A5.29 a A5.32).

Encontrar o mantener cualquier trabajo es considerado más difícil para quienes tienen estudios hasta Secundaria, y conseguir comprar o alquilar una casa le resulta algo menos difícil a quienes tienen estudios superiores. La actividad marca una tendencia general: quienes sólo estudian (sobre todo), y los y las jóvenes que están en desempleo, perciben muchas más dificultades para todas

las opciones propuestas; son las personas jóvenes que trabajan, fundamentalmente quienes lo hacen en exclusiva, las que observan menores dificultades que el resto. La clase social marca también una clara tendencia, que establece la frontera entre situaciones más favorecidas y más complicada: en las clases alta y media-alta observan muchas menos dificultades (aunque siguen siendo elevadas) para todas las opciones, que en las clases baja y media-baja.

Las CCAA clasificadas por el FSE como de Transitoria Convergencia albergan a los y las jóvenes que observan mayores dificultades para encontrar o mantener un trabajo (de cualquier tipo o que guste, opciones en las que ocurre lo mismo en las CCAA en Convergencia), y para ser autosuficientes económicamente hablando. Son las CCAA de Transitoria Competitividad las que marcan los menores grados de dificultad en esas mismas opciones.

*TABLA 5.8. GRADO DE DIFICULTAD PERCIBIDA EN LOS PRÓXIMOS DOS O TRES AÑOS PARA CADA UNA DE LAS SIGUIENTES CUESTIONES.*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES.*
*EXCLUIDOS NS/NC (P<.05)*

| EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|
| **Encontrar/mantener cualquier trabajo** | | | | |
| + 16-19<br>-- 25-29 | ++ Secundarios | ++ Sólo estudia<br>+ Desempleo<br>- Sólo trabaja | ++ Baja<br>-- Alta | + Tr. Convergencia<br>+ Convergencia<br>- Tr. Competitividad |
| **Encontrar/mantener un trabajo que me guste** | | | | |
| + 16-19<br>-- 25-29 | | ++ Sólo estudia<br>+ Desempleo<br>- Sólo trabaja | ++ Baja<br>-- Alta | + Tr. Convergencia<br>+ Convergencia<br>- Tr. Competitividad |
| **Conseguir comprar/alquilar una casa** | | | | |
| + 16-19<br>+ 20-24<br>-- 25-29 | - Superiores | ++ Sólo estudia<br>+ Desempleo<br>- Sólo trabaja | ++ Baja<br>-- Alta | |
| **Formar un hogar/una familia** | | | | |
| + 16-19<br>+ 20-24<br>-- 25-29 | | ++ Sólo estudia<br>+ Desempleo<br>- Sólo trabaja | ++ Baja<br>-- Alta | |
| **Ser autosuficiente económicamente hablando** | | | | |
| ++ 16-19<br>-- 25-29 | | ++ Sólo estudia<br>- Sólo trabaja | ++ Baja<br>-- Alta | + Tr. Convergencia<br>- Tr. Competitividad |

## 5.2. EMIGRACIÓN

La complicada situación del mercado laboral en España, y las no excesivamente optimistas expectativas de futuro de los y las jóvenes (como se comprueba a lo largo del informe), provoca que emigrar en busca de mejores oportunidades sea una alternativa real que buena parte de ellos y ellas se plantee en el presente o como opción de futuro. Así, el 35% considera bastante o muy probable tener que emigrar por motivos laborales en los próximos años, por un 23% que lo considera algo probable, y un 38% que lo considera poco o nada probable (tabla 5.9). Es decir, que aunque el reparto general en relación a la probabilidad de emigrar está bastante repartido y equilibrado, lo cierto es que, en general, hay más jóvenes que consideran que hay probabilidades de hacerlo (sean muchas o pocas) que quienes no lo hacen; algo que resulta destacable por cuanto supone dejar el propio país ante la evidencia de la dificultad de integración laboral y, por consiguiente, social.

*TABLA 5.9. PROBABILIDAD DE TENER QUE EMIGRAR POR MOTIVOS LABORALES EN LOS PRÓXIMOS AÑOS.*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| | N | % |
|---|---|---|
| Muy probable | 303 | 15,1 |
| Bastante probable | 396 | 19,7 |
| Algo probable | 464 | 23,1 |
| Poco probable | 467 | 23,2 |
| Nada probable | 302 | 15,0 |
| NS/NC | 81 | 4,0 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

Como parece lógico, entre quienes consideran que las condiciones del empleo en España empeorarán en los próximos dos años, se observa mayor probabilidad de tener que emigrar: así lo reconoce prácticamente la mitad de esos y esas jóvenes. Pero incluso existe un 32% de quienes creen que las condiciones mejorarán en España, que considera bastante o muy probable tener que emigrar en un futuro próximo (tabla 5.10).

Los y las jóvenes que más probabilidades creen que tienen de emigrar por motivos laborales se encuentran entre quienes tienen menor edad (el 42% de 16 a 19 años lo considera bastante o muy probable, proporción que va descendiendo a medida que aumenta la edad); quienes tienen estudios superiores (42%, mientras quienes tienen FP son las personas que menos consideran

la probabilidad); las personas que sólo estudian (frente a quienes sólo trabajan, pues un 58% de los y las jóvenes que sólo trabajan lo consideran poco o nada probable) y quienes residen en CCAA clasificadas como de Convergencia (mientras en Transitoria Competitividad señalan menor probabilidad de tener que emigrar) (tabla 5.11, y cruces detallados en el Anexo 2, tablas A5.34 a A5.37).

### *TABLA 5.10. PROBABILIDAD DE TENER QUE EMIGRAR, SEGÚN LA EXPECTATIVA SOBRE LAS CONDICIONES DE EMPLEO FUTURAS.*
*EXCLUIDOS NS/NC (P<.05)*

| | | CONDICIONES DE EMPLEO PRÓXIMOS DOS AÑOS… | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Empeorarán | Mejorarán | Seguirán igual | |
| Muy y bastante probable | N | 125 | 197 | 330 | 65 |
| | % | 49,4% | 31,7% | 34,6% | 35,7% |
| Algo probable | N | 57 | 164 | 221 | 442 |
| | % | 22,5% | 26,4% | 23,2% | 24,2% |
| Poco o nada probable | N | 71 | 261 | 402 | 734 |
| | % | 28,1% | 42,0% | 42,2% | 40,2% |
| Total | N | 253 | 622 | 953 | 1.828 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

### *TABLA 5.11. PROBABILIDAD DE TENER QUE EMIGRAR, SEGÚN LA EXPECTATIVA SOBRE LAS CONDICIONES DE EMPLEO FUTURAS.*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES.*
*EXCLUIDOS NS/NC (P<.05)*

| EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | ZONA FSE |
|---|---|---|---|
| Bastante o muy probable | | | |
| + 16-19<br>- 25-29 | + Superiores | + Sólo estudia<br>- Sólo trabaja | + Convergencia |
| Algo probable | | | |
| + 16-19<br>- 25-29 | - Superiores | + Trabaja y estudia<br>- Sólo trabaja | + Tr. Convergencia |
| Poco o nada probable | | | |
| + 25-29<br>- 16-19 | + FP | ++ Sólo trabaja | + Tr. Competitividad |

A pesar de esta realidad, sólo el 4% considera la emigración como primera opción para la búsqueda de empleo, mientras un 24% la ve como alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad, y un 32% en caso de necesidad. Para uno de cada cuatro jóvenes supone el último recurso, y un destacado 12% no se plantea esta cuestión (tabla 5.12).

En definitiva, pese a que los y las jóvenes ven el hecho de tener que emigrar como una posibilidad cierta, dadas las circunstancias, lo hacen desde la resignación y la necesidad.

*TABLA 5.12. POSICIÓN QUE OCUPA LA EMIGRACIÓN COMO ESTRATEGIA U OPCIÓN EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO.*
*BASE: TOTAL MUESTRA*

| | N | % |
|---|---|---|
| Último recurso | 503 | 25,0 |
| Alternativa en caso de necesidad | 661 | 32,8 |
| Alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad | 483 | 24,0 |
| Primera opción | 87 | 4,3 |
| No ocupa ningún lugar, no me lo planteo | 240 | 11,9 |
| NS/NC | 39 | 1,9 |
| Total | 2.013 | 100,0 |

La tabla 5.13 resume algunas tendencias destacables en función de variables estadísticamente significativas (cruces detallados en el Anexo 2, tablas A5.38 a A5.40). Los y las más jóvenes son quienes consideran más la emigración como una alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad (pensamiento que desciende con el aumento de edad), mientras los y las jóvenes de 25 a 29 años destacan en señalar que la emigración es el último recurso, o que es algo que no se plantean. En el tramo 20-24 destaca el señalamiento de la emigración como alternativa en caso de necesidad. En definitiva, parece que cuando la persona tiene más años por delante (para integrarse en el mercado laboral), la posibilidad de emigrar se hace más presente.

Las personas con estudios superiores muestran en relación con la probabilidad de emigrar bastante diferencia con el resto, pues son quienes menos la observan como último recurso, y quienes menos afirman que no se lo plantean, al tiempo que quien más lo observa como primera opción y como alternativa en caso de encontrar una  buena oportunidad.

*TABLA 5.13. POSICIÓN QUE OCUPA LA EMIGRACIÓN COMO ESTRATEGIA U OPCIÓN EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO.*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES.*
*EXCLUIDOS NS/NC (P<.05)*

| EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | ZONA FSE |
|---|---|---|---|
| Último recurso | | | |
| + 25-29 | - Superiores | + Sólo trabaja<br>- Trabaja y estudia | + Competitividad<br>+ Tr. Competitividad |
| Alternativa en caso de necesidad | | | |
| + 20-24 | + FP | - Sólo trabaja<br>+ Trabaja y estudia | + Tr. Convergencia<br>+ Convergencia |
| Alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad | | | |
| + 16-19<br>- 25-29 | + Superiores | - Sólo trabaja<br>+ Trabaja y estudia<br>+ Sólo estudia | - Tr. Competitividad |
| Primera opción | | | |
| | + Superiores | - Sólo trabaja | |
| No ocupa ningún lugar, no me lo planteo | | | |
| + 25-29 | - Superiores | ++ Sólo trabaja | + Tr. Competitividad |

Por tanto, emigración como estrategia para poder desarrollar los conocimientos especializados adquiridos en España, toda vez que aquí es más complicado. Los y las estudiantes de FP señalan en mayor medida que es una alternativa en caso de necesidad (es decir, no prevista inicialmente) (tabla 5.14).

Como puede resultar comprensible, los y las jóvenes que trabajan (sin compatibilizar con estudios), son quienes menos consideran la opción de emigrar por motivos laborales: destacan al señalar que no se lo plantean (20%) y que sería el último recurso (30%), y son los y las que menos lo señalan como primera opción. Sin embargo, quienes compatibilizan trabajo y estudios destacan al señalar la emigración como alternativa en caso de necesidad, alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad (junto a quienes sólo estudian), y por ser quienes menos consideran que es su último recurso. Ello puede tener que ver, parecería lógico, con que esa compatibilización de trabajo y estudio se produce en un contexto de precariedad laboral y formación continua, que no permite a los y las jóvenes plantearse un futuro próximo estable en España, motivo por el cual no se cierran a otras opciones.

*TABLA 5.14. POSICIÓN QUE OCUPA LA EMIGRACIÓN COMO ESTRATEGIA U OPCIÓN EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO, SEGÚN ESTUDIOS. EXCLUIDOS NS/NC (P<.05)*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundarios | FP | Superiores | |
| Último recurso | N | 219 | 153 | 131 | 503 |
| | % | 27,2% | 27,3% | 21,5% | 25,5% |
| Alternativa en caso de necesidad | N | 259 | 203 | 199 | 661 |
| | % | 32,2% | 36,2% | 32,7% | 33,5% |
| Alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad | N | 189 | 115 | 179 | 483 |
| | % | 23,5% | 20,5% | 29,4% | 24,5% |
| Primera opción | N | 31 | 13 | 43 | 87 |
| | % | 3,9% | 2,3% | 7,1% | 4,4% |
| No ocupa ningún lugar, no me lo planteo | N | 107 | 77 | 56 | 240 |
| | % | 13,3% | 13,7% | 9,2% | 12,2% |
| Total | N | 805 | 561 | 608 | 1.974 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

Los y las jóvenes que viven en CCAA en Transitoria Competitividad son quienes menos se plantean emigrar, ya sea porque no consideran la opción, ya porque lo hagan como último recurso (opción en la que también destacan las CCAA de Competitividad); incluso porque señalan en menor medida que el resto que es una alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad. Convergencia y Transitoria Convergencia destacan sobre el resto a la hora de señalar la emigración como alternativa en caso de necesidad.

Algunas ideas en torno a la emigración y la movilidad laboral ofrecen una perspectiva más detallada de las posturas de los y las jóvenes al respecto (tabla 5.15). En una escala de 0 a 10, donde 0 significa "nada de acuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo", la idea que más acuerdo despierta es que "hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo", con un 7,08 de media. A partir de ahí, estarían "para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España" (6,66), "salir de España en busca de trabajo es una opción temporal" (6,32), "salir de España para buscar trabajo es una opción como cualquier otra" (6,24), "fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con tu formación" (6,15) y "fuera de España se aceptan trabajos que en España no se aceptarían" (5,91). A más distancia (menor nivel de acuerdo, además con desviaciones típicas más grandes)

se encuentran "tener que salir de España para buscar trabajo es una desgracia" (5,58) y "hoy en día, para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España" (5,15).

Por tanto, acuerdo general en torno a que la emigración (dentro o fuera de España) es una opción que hay que considerar dadas las circunstancias, que las condiciones del mercado laboral español son más complicadas que las de muchos países del mundo, y que, a pesar de todo, el deseo sería poder trabajar en nuestro país.

*TABLA 5.15. GRADO DE ACUERDO RESPECTO A DIVERSAS IDEAS EN TORNO A LA EMIGRACIÓN Y LA MOVILIDAD LABORAL.*
*DATOS EN MEDIAS. ESCALA DE 0 (NADA DE ACUERDO) A 10 (TOTALMENTE DE ACUERDO). EXCLUIDOS NS/NC*

| | N | MEDIA | DESV. TÍPICA |
|---|---|---|---|
| Hoy en día, para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España | 1.996 | 5,17 | 2,609 |
| Salir de España para buscar trabajo es una opción como cualquier otra | 2.000 | 6,24 | 2,419 |
| Salir de España en busca de trabajo es una opción temporal | 1.968 | 6,32 | 2,286 |
| Tener que salir de España para encontrar trabajo es una desgracia | 2.000 | 5,58 | 2,984 |
| Fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con tu formación | 1.918 | 6,15 | 2,466 |
| Para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España | 1.914 | 6,66 | 2,328 |
| Hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo | 1.991 | 7,08 | 2,278 |
| Fuera de España se aceptan trabajos que en España no se aceptarían | 1.907 | 5,91 | 2,609 |

Para mayor claridad, en la tabla 5.16 se ofrecen los mismos resultados, pero en porcentajes de adscripción a los diferentes tramos de acuerdo en la escala agrupada.

*TABLA 5.16. GRADO DE ACUERDO RESPECTO A DIVERSAS IDEAS EN TORNO A LA EMIGRACIÓN Y LA MOVILIDAD LABORAL.*
*ESCALA DE 0 (NADA DE ACUERDO) A 10 (TOTALMENTE DE ACUERDO).*
*RESULTADOS EN % ESCALA AGRUPADA. EXCLUIDOS NSNC*

| | ACUERDOS BAJOS (0-3) | ACUERDOS MEDIOS (4-6) | ACUERDOS ALTOS (7-10) |
|---|---|---|---|
| Hoy en día, para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España | 25,3 | 41,0 | 33,7 |
| Salir de España para buscar trabajo es una opción como cualquier otra | 12,9 | 38,7 | 48,4 |
| Salir de España en busca de trabajo es una opción temporal | 10,4 | 39,7 | 49,8 |
| Tener que salir de España para encontrar trabajo es una desgracia | 25,6 | 32,8 | 41,7 |
| Fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con tu formación | 14,4 | 37,1 | 48,5 |
| Para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España | 8,9 | 34,0 | 57,1 |
| Hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo | 7,3 | 27,5 | 65,2 |
| Fuera de España se aceptan trabajos que en España no se aceptarían | 16,9 | 38,9 | 44,2 |

Algunas variables determinan tendencias en relación al grado de acuerdo con las ideas planteadas (tabla 5.17). Además, en el Anexo 2 se pormenoriza los cruces de las diferentes propuestas con las variables de clasificación (tablas A5.41 a A5.45) para el lector que quiera ir más allá de los datos resumen que se refieren a continuación.

Los y las jóvenes de menor edad son quienes muestran mayor acuerdo respecto a que "hoy en día, para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España", proporción que va descendiendo a medida que aumenta la edad.

También quienes tienen estudios superiores muestran mayor acuerdo respecto a que "hoy en día para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España". Asimismo destacan que "para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España", que "hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo" (idea respecto a la que están menos de acuerdo quienes tienen FP) y, con más diferencia, que

fuera de España "es más fácil encontrar trabajos relacionados con tu formación"; además, están menos de acuerdo con que "tener que salir de España para encontrar trabajo es una desgracia". Es decir, percepción de la emigración como una manera de aprovechar su nivel formativo y académico, ante la dificultad de conseguir eso en nuestro país.

*TABLA 5.17. GRADO DE ACUERDO RESPECTO A DIVERSAS IDEAS EN TORNO A LA EMIGRACIÓN Y LA MOVILIDAD LABORAL.*
*RESUMEN DE TENDENCIAS DESTACABLES EN FUNCIÓN DE LAS PRINCIPALES VARIABLES (P<.05)*

| EDAD | ESTUDIOS | ACTIVIDAD | CLASE SOCIAL | ZONA FSE |
|---|---|---|---|---|
| Hoy en día, para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España | | | | |
| + 16-19<br>- 25-29 | + Superiores | - Sólo trabaja | | |
| Salir de España para buscar trabajo es una opción como cualquier otra | | | | |
| | - Secundarios | | + Alta<br>- Baja | |
| Salir de España en busca de trabajo es una opción temporal | | | | |
| | | | + Alta<br>- Baja | + Convergencia<br>- Tr. Competitividad |
| Tener que salir de España para encontrar trabajo es una desgracia | | | | |
| | - Superiores | ++ Desempleo<br>+ Sólo trabaja | | + Competitividad<br>- Tr. Convergencia |
| Fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con tu formación | | | | |
| | ++ Superiores | + Trabaja y estudia<br>+ Sólo estudia<br>- Sólo trabaja | | + Convergencia |
| Para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España | | | | |
| | + Superiores | + Trabaja y estudia | | + Tr. Convergencia<br>+ Convergencia |
| Hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo | | | | |
| | + Superiores<br>- FP | + Trabaja y estudia<br>+ Sólo estudia<br>- Sólo trabaja | - Alta | + Convergencia<br>- Competitividad |
| Fuera de España se aceptan trabajos que en España no se aceptarían | | | | |
| | | - Desempleo | + Alta<br>- Baja | |

Los y las jóvenes que estudian (compatibilicen esos estudios con algún trabajo o no), muestran mayor acuerdo respecto a que "fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con su formación", a que "para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España", y a que "hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo". Quienes sólo trabajan, además de ser quienes muestran menos acuerdo respecto a que "fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con su formación", también lo hacen respecto a que "para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España"; posiblemente porque algunos de ellos y ellas ya encontraron trabajo, y relacionado con su formación. Igualmente sintomático resulta que los y las jóvenes en desempleo se muestran menos de acuerdo con que "fuera de España se aceptan trabajos que en España no se aceptarían", precisamente porque muchos de ellos y ellas estarán deseosos y deseosas de aceptar trabajo, de muy diversos tipos.

Quienes se autoposicionan en clase social alta o media-alta muestran mayor acuerdo respecto a que "salir de España para buscar trabajo es una opción como otra cualquiera", a que "es una opción temporal" y a que "fuera de España se aceptan trabajos que en España no se aceptarían", en los tres casos en sentido contrario a lo que, en proporción, valoran los y las jóvenes de clase baja o media-baja, por lo que resultan tres cuestiones respecto a las que existe una clara diferencia de clase. Además, en las clases alta y media-alta se muestra menos acuerdo respecto a que "hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo".

Las CCAA en Convergencia están más de acuerdo con que "salir de España en busca de trabajo es una opción temporal" (en el extremo contrario se sitúa Transitoria Competitividad), que "fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con tu formación", que "para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España" (idea que también despierta gran acuerdo en Transitoria Convergencia) y que "hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo" (frente a Competitividad, que valora esta opción mucho menos). Son las CCAA en Competitividad las que muestra más acuerdo que el resto respecto a que "tener que salir de España para encontrar trabajo es una desgracia".

# 6. CONCLUSIONES

Las altas tasas de paro juvenil en España, ya se analizaba en la introducción, además de correlacionarse con factores económicos y con vicios estructurales del mercado de trabajo español, se ven influidas por ineficiencias en el sistema formativo, al que poco o nada han ayudado las numerosas leyes educativas. Con la aprobación en el año 2013 de la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), conocida ya como "Ley Wert", son ocho las reformas legislativas que ha experimentado la enseñanza media en España desde 1970: es decir, una reforma cada 5,3 años. Para las enseñanzas superiores, en el mismo periodo de tiempo, son ya cuatro; la última en 2007, la Ley Orgánica de Modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU), realizada tras la Declaración de Bolonia.

Pese a los vaivenes legislativos, es innegable la importancia que ha querido darse a la educación desde los poderes públicos, tanto en periodos de crecimiento y estabilidad como, especialmente, en etapas más convulsas como la que todavía vive el país. La impotencia del Estado a la hora de garantizar el derecho al trabajo, reconocido por la Constitución, ha supuesto que se haya propagado desde amplios sectores el concepto de "empleabilidad", la formación exclusivamente orientada a tener éxito en el mundo laboral, lo que supone escoger trayectorias académicas casi únicamente en función de su valor cara al mercado de trabajo. Por supuesto, esta estrategia formativa supone implicaciones en lo personal, atendiendo a la necesidad de desarrollar un camino vital que lleve a la integración en la ciudadanía con escaso apoyo de los poderes públicos. La famosa figura del "emprendedor", tan alabada en estos tiempos, es un magnífico ejemplo de la propuesta de ciudadanía actual.

Los resultados de la encuesta proporcionan una buena visión de conjunto de las percepciones sobre sus posibilidades de integración laboral de las y los jóvenes españoles en función de sus trayectorias académicas y de las expectativas asociadas a las mismas. Más aún cuando la muestra se ajusta en muy buena medida a la realidad de los niveles formativos de esos jóvenes. En este sentido y observando el conjunto, un buen número tiene, como máximo, un nivel de estudios de Secundaria (el 41,1%). Sin embargo, este porcentaje se eleva hasta el 46% entre los que declaran que ya no están estudiando, es decir, casi 1 de cada 2 jóvenes entre 16 y 29 años de estas características tienen, como mucho, una formación básica.

Más que ninguna otra variable de las consideradas para el análisis, el nivel de estudios que se declara marca las expectativas hacia el mundo laboral. El pesimismo o el optimismo, de todo hay, está claramente relacionado con la inversión educativa realizada. En ese caso, aquellos con estudios superiores —y en menor medida de FP— son mucho más conscientes del potencial de esos estudios para encontrar trabajo, del ajuste deseado entre estudios y empleo, siendo ésta una de las principales dimensiones que el informe aborda. Los más preparados académicamente —no es una sorpresa en absoluto— son los que en mayor medida declaran que su formación "me ha ser-

vido o me servirán para encontrar un trabajo que me interese y ganar un buen sueldo" (el 70% de los universitarios la escogen, y el 54% de los que han estudiado FP, frente al 40% de los que están en enseñanzas básicas). También el mayor o menor optimismo y ajuste entre expectativas y empleo está vinculado a otras variables, que correlacionan con el nivel de estudios; de manera global y sin tener en cuenta algunos matices, aquellos de clase baja o media-baja, en desempleo y, cuestión aparte, aquellos residentes en las zonas de Transitoria Convergencia y Convergencia (socioeconómicamente más deprivadas) son mucho más pesimistas y viven más dramáticamente el desajuste entre las exigencias del mercado y su preparación para el mismo. Todo lo contrario, ya decíamos, que sus colegas más formados, más presentes entre las clases medias altas, que están trabajando o compatibilizando estudios y trabajo y en las zonas de Competitividad. La brecha educativa tiene traslación directa en las expectativas.

Pese a que desde distintos ámbitos públicos y privados se habla mucho de empleabilidad, lo que haría pensar en que las elecciones de estudios se condicionan al potencial laboral, lo cierto es que los y las jóvenes con estudios superiores escogen en gran medida de forma vocacional, según sus propias declaraciones: un 82% de jóvenes seleccionó su carrera por ese motivo, aunque un importante grupo, un 38%, declara que también valoró el tipo de formación superior pensando en el potencial de la carrera elegida para asegurar un empleo. Las influencias externas (padres, educadores, etc.) quedan en un muy segundo plano.

Pese a lo que pudiera pensarse, desde la perspectiva de los y las jóvenes, el elegir por vocación y no en términos de "empleabilidad" no supone en absoluto un desajuste con las necesidades del mercado de trabajo, la segunda gran dimensión que el informe analiza. El ajuste entre su preparación formal y los requisitos del mundo laboral es positivamente percibido por una mayoría de jóvenes. De esta forma, el 61,7%% piensa que su formación es adecuada para trabajar, es decir, piensan que existe una conexión positiva entre estudios y demanda del mercado de trabajo. Muchos menos en proporción, pero relativamente relevantes, son el número de los que piensan en contrario, un 32%, que piensa que es escasa. Y casi nadie afirma que es excesiva. Quienes más apuestan por la convergencia entre sus estudios y las demandas del mercado laboral son, nuevamente, los que poseen estudios universitarios y profesionales y quienes menos, los estudiantes de Secundaria. También creen en el encaje los que se ubican en las clases alta y media-alta, los más jóvenes o los que estudian y trabajan o sólo estudian. Existe, por tanto, una cierta percepción de la poca adecuación entre formación académica y empleo, precisamente entre aquellas personas que más necesitan este empleo, que sienten que tienen menos recursos formativos; sería difícil decir si la vivencia de insuficiencia deriva de su experiencia formativa o si es la falta de trabaja lo que les lleva a descalificar su formación. No obstante, una amplia mayoría apuesta por un buen acoplamiento. Que estas percepciones se ajusten o no a la realidad es otra cosa.

En absoluta coherencia con lo anterior, y cuando se profundiza en el tema de la preparación que otorgan los estudios por los diferentes niveles de formación, poco más del 62% de los que poseen o están cursando estudios universitarios declaran que éstos les servirán "mucho o bastante" para encontrar un trabajo, el porcentaje sube hasta el 67,5% entre los estudiantes de postgrados y el grupo que más piensa en estos términos es el de FP, cuyos porcentajes en mucho y bastante superan el 76,6%. En sentido inverso, la brecha educativa sigue actuando en el te-

rreno de las expectativas, dejando en posiciones retrasadas a quienes no han superado el nivel de Secundaria; casi un 76% de estos jóvenes piensa que estos estudios no son adecuados al mercado de trabajo y, más grave aún, casi un 69% afirma que ni siquiera son una buena base para estudios posteriores.

En todo caso, en una perspectiva global, los jóvenes sí se encuentran preparados, en sus conocimientos instrumentales e incluso para su salida al mundo del trabajo. La proposición "¿Consideras que tus conocimientos técnicos o profesionales están ajustados al mercado laboral que te interesa?" alcanza una nota media de 6,94 en una escala cuyo punto medio (de aprobado) es 5. "¿Sabes preparar tu curriculum para presentarlo a posibles ofertas o empleadores?" obtiene un 7,50 en la escala. "¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas (amigo/as, familiares, compañeros/as, etc.)?" un 7,30 y la proposición "¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de entidades o instituciones públicas (comunidad autónoma, ayuntamiento, Estado, etc.) o privadas?" un 7,28. Desde este punto de vista parecería que los jóvenes atribuyen las dificultades para la inserción laboral, no tanto a insuficiencias propias cuanto a dificultades ajenas. Por supuesto y como viene siendo tónica analítica, mucho más entre los que poseen cualificación académica y son de clases alta o media-alta. Esta es, sin duda, una de las conclusiones más relevantes del informe.

Las esperanzas depositadas en los estudios como envite seguro frente a las dificultades laborales quedan reforzadas cuando se analizan las expectativas hacia la posibilidad de continuación de los mismos. Hay una amplia mayoría, el 64,4%, que apuesta por la continuación o ampliación de sus estudios y, además, tiene claro en qué. Sumados al 21,1% de los que afirman que tienen claro seguir, pero no en qué, constituyen un 85% de los y las jóvenes que muestran elecciones orientadas a este camino. Salvo para los que tienen estudios de Secundaria y piensan continuarlos, para el resto que está cursando o ha terminado ya niveles universitarios o de Formación Profesional esta continuación académica puede traducirse, quizás, por un deseo de especialización mayor, una posición cada vez más presente en un entorno progresivo de mayor competencia laboral y que resulta un intento por destacar en un mercado saturado ya de por sí de jóvenes altamente formados. Obviamente tampoco puede descartarse que sea la escasa expectativa de empleo la que lleva a ocupar el tiempo (a la vez que se mejoran las posibilidades) ampliando los estudios.

Sin embargo, la educación a la que se refieren los y las jóvenes cuando hablan de ampliarla es a los estudios académicos, formales. Y ello es porque el conocimiento de programas de formación o empleo de empresas privadas es muy escaso. Casi 3 de cada 4 jóvenes no conocen, en absoluto, este tipo de iniciativas. Y tampoco es que las cifras cambien esencialmente si se considera a los que trabajan o han trabajado, teóricamente más próximos al mundo laboral y empresarial. Más allá de su escaso nivel de conocimiento, los que pasaron por esta formación la consideraron muy bien; piensan que han aumentado "mucho" sus oportunidades de encontrar un trabajo un 32,4%, que sumados al 51,8% de los que declaran que han aumentado "algo" resultan un 84,2% sobre el total. En definitiva, pese a ser comparativamente exiguo el número de jóvenes que participan y conocen en este tipo de formación, la gran mayoría de los que lo realizan asume su efectividad en términos de aumento del potencial de empleabilidad; por tanto,

el gran desafío parece ser su ampliación y difusión, que permitiría que fueran muchos más los que accedieran a ellos. Los equivalentes programas gubernamentales también se desconocen en buena medida: casi tres de cada cuatro jóvenes declaran que no conocen "nada" o "escasamente" tales programas.

Hay que insistir en que, si nos atenemos a lo que declaran los jóvenes, la difusión que se da a los programas patronales es el auténtico problema de los mismos, puesto que preguntados quienes no los han realizado sobre si los harían en un futuro, un 26% contesta afirmativamente y casi un 40% que no sabe si lo hará. Es decir, al menos potencialmente, un buen número de jóvenes los consideraría como opción, si los conocieran. A la complicación de un conocimiento escaso se suma el que se presume ciertas dificultades en conseguir información sobre los mismos, algo que afirma casi la mitad de los que no los han realizado y que constituye, obviamente, una seria barrera de acceso a los mismos. La solución, en opinión de los y las jóvenes es dotarles de mayor presencia en los lugares donde es pertinente hacerlos, esto es, en las universidades, escuelas de FP, en redes sociales y otros ámbitos. En definitiva, el mensaje es claro: de lo que se trata es de ampliar las conexiones entre la empresa y el mundo formativo, algo que todavía resulta ser otro déficit añadido de la formación española, y no sólo en opinión de los y las jóvenes.

Cuando se trata de que los y las jóvenes se ubiquen en el mundo laboral, las perspectivas hacia el mismo son bastante claras y rotundas. En lo referido a su análisis de los requisitos de los empleadores hacia los posibles trabajadores, la estructura de cualidades que los jóvenes dibujan de un trabajador potencialmente atractivo para las empresas es una mixtura entre lo académico y lo personal, con énfasis en esta última dimensión. Partiendo de la aptitud profesional como cualidad más apreciada —"que se tengan conocimientos" es mencionado por el 39,6%— todos los demás ítems subrayados aluden a requisitos personales; sobre todo referidos a cualidades que reflejan proactividad —tener "iniciativa" (38,8%), "capacidad de trabajo en equipo" (32%) o "capacidad de adaptación" (con un 26,8%)—, aunque también se eligen otras marcadas por la resignación o la aceptación pasiva ("que se acepten las condiciones laborales, sean las que sean", es la cuarta cualidad más mencionada, por el 29,3%; luego, "obediencia" por el 20,1%). Estas percepciones sobre la preeminencia de la formación como base de conexión con el mundo laboral conectan perfectamente con las que se derivan de la cuestión también planteada a los jóvenes sobre las cualidades básicas para progresar profesionalmente: "tener una buena formación de base" (40,7%), "saber idiomas" (37,4%) y "formación continua" (importante para el 21,1%); sin olvidar la flexibilidad reflejada en "tener capacidad de adaptación" (16,6%).

Para el papel de las empresas en cuanto a la creación de empleo existe poca crítica, salvo el señalamiento de que deberían ofrecer muchos más programas de formación o apoyo. Tienden a ser valoradas ambivalentemente en cuanto a la responsabilidad de la formación de los futuros trabajadores; por ejemplo, "las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación" obtiene una mediana nota de acuerdo (o desacuerdo), 5,55; lo mismo ocurre con "las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados" (5,67), otra muestra en el mismo sentido. Incluso, pese a la ambigüedad, se apoyan algo más propuestas que interpretan positivamente el papel de las empresas: "la formación de los trabajadores es

esencial para las empresas y éstas se lo plantean como una prioridad" (6,57) o "formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de las responsabilidad social de las empresas, y éstas lo están asumiendo" (6,06). Una crítica, ésta sí de peso, hacia las empresas que tiene que ver con posibles situaciones de segregación de trabajadores, siendo la discriminación por género la más notoria. Si bien el 45% considera que las empresas no ejercen ningún tipo de discriminación en función del sexo, una proporción parecida (44%) cree que se discrimina a las mujeres (un 2% considera que se discrimina a los hombres).

No existe una mirada tan benévola cuando se juzga la acción de los poderes públicos. La posición mayoritaria es que se les acusa de no hacer "nada", hacer "muy poco" o, en todo caso, de acciones "insuficientes" para favorecer el empleo. Esta supuesta pasividad o incompetencia provoca una gran crítica hacia los distintos poderes públicos, las distintas administraciones, independientemente del color político del gobierno de cada una. No son nuevas en absoluto estas posiciones, más bien presentan unas posturas conocidas y analizadas de una gran reactividad hacia los poderes públicos y no sólo en lo referido al empleo. Es en esta desafección hacia lo público y en la desvalorización de la política donde cabe encontrar explicación. En eso y en la insuficiencia percibida de las medidas (pocas y escasamente accesibles) porque, en cambio, la potencial eficacia de éstas es bien valorada. Todas las medidas propuestas y puestas en marcha por los gobiernos, presentadas en batería, consiguen una puntuación bastante alta de eficacia percibida por los y las jóvenes (por ejemplo, las bonificaciones a la Seguridad Social, las ayudas a las empresas, los programas de formación, etc.).

La suma de la percepción de un futuro muy complejo en lo laboral y de las dificultades para hacer operativa la salida a través de la formación (necesidad de mayor especialización, tasas elevadas, reducción de becas, etc.) da como resultado el que los y las jóvenes crean que tendrán peores oportunidades que sus padres para la integración laboral. Casi uno de cada dos jóvenes así lo declara. Claro que predominan en esta posición quienes precisamente ahora lo tienen peor desde su propia perspectiva; desempleados, de clases baja y media-baja, con escaso nivel formativo. Y las demandas prioritarias con vistas a transformar o paliar esa situación son claras y bastante unánimes: que se impulse desde la administración programas para favorecer el empleo (casi el 50% de los y las jóvenes apoyan este tipo de medidas), que se apoye a las empresas (el 30,5% lo sostiene) y que se mejore la calidad de la formación (28,2%).

Las aspiraciones en relación con el puesto de trabajo no parecen haber experimentado grandes transformaciones pese al contexto actual de salarios bajos y trabajos en precario. El 72% pide a un trabajo "que sea seguro, estable", máxima irrenunciable de seguridad en un entorno caracterizado por la alta temporalidad y precariedad; o que "proporcione ingresos justos", reivindicación del 30% de los y las jóvenes. Más que ignorancia o negación de la realidad, estas dos demandas reflejan una mezcla de justa reivindicación y de idealización o recreación de un pasado más tranquilizador. En todo caso, estas prioridades señalan lo que más falta: estabilidad y proyecto de futuro.

A mucha distancia aparecen las demás consideraciones, entre las que destacamos las más mayoritarias y que aluden a la necesidad de desarrollo personal y profesional; que "permita crecer profesionalmente" para el 29%, que la "tarea sea interesante" (24%) o "que se ajuste a la formación

recibida", mencionado sólo por el 22% (y que induce a pensar en una cierta contradicción, ya que antes los jóvenes han puesto un gran énfasis en la necesidad de ajuste entre formación recibida y tipo de trabajo: las contradicciones entre lo formal, políticamente correcto, y los imperativos de la praxis).

En relación con la búsqueda de seguridad en las futuras elecciones laborales, las respuestas de los jóvenes ante la posibilidad de emprendimiento son taxativas. Casi el 50% sigue prefiriendo exclusivamente el empleo por cuenta de terceros, precisamente a la búsqueda de la "estabilidad" y "seguridad" que tanto se anhela (un 52% prefiere trabajar por cuenta ajena por este motivo) o de un "sueldo fijo" (un 70% elige también esta opción). No hay que descartar otros motivos, como la sensación —generalmente muy real— de menor dedicación de un empleo por cuenta ajena (horarios fijos, el 33%) o la protección de las coberturas sociales a este tipo de trabajadores (27%). Casi uno de cada cuatro también prefiere este tipo de empleo, para terceros, aunque no descarta absolutamente el trabajar por cuenta propia (el 23,8%), lo que representa un significativo porcentaje, que en cierta medida viene a unirse al 50% anterior. Quienes buscan casi exclusivamente el trabajo por cuenta propia son muchos menos, el 11,5%, y su orientación se debe principalmente a la búsqueda de la "autonomía e independencia" (63,3% de menciones), para "trabajar en lo que realmente prefiere" (36,8%) o por elegir el "lugar y tiempo de trabajo" (25,9%), por mencionar las más relevantes. Entre quienes optan por el trabajo por cuenta ajena, dado su alto porcentaje, apenas hay diferencias reseñables; pero quienes tienen estudios superiores tienden a estar más abiertos a las diferentes posibilidades, y entre ellos son mayores los porcentajes que, de forma principal o subsidiaria, aceptarían un trabajo autónomo.

Más allá de los matices, un 53% de los y las jóvenes nunca ha pensado real y seriamente en la posibilidad de poner un negocio. A las motivaciones personales anteriores se suman las dificultades propias e inherentes a este tipo de actividad: la dificultad percibida de acceder a financiación (73,9%), los impuestos y tasas (49,3%) o los numerosos y complejos trámites necesarios (33,8%), por mencionar los problemas que se perciben de forma más mayoritaria. Son el mismo tipo de trabas, probablemente, que podrían plantear exactamente quienes ya se han arriesgado a desarrollar una actividad propia. Y precisamente son el tipo de acciones destinadas a facilitar estas iniciativas de acceso a un empleo propio lo que más se demanda: reducir las cargas impositivas y fiscales (53,5%), facilitar el acceso a la financiación (36,7%) o mejorar ayudas y subvenciones (35,2%) como las más importantes.

Casi la mitad de los jóvenes (49%) considera que, en los próximos dos años, las condiciones del empleo en España seguirán igual, es decir, mal. Incluso un 13% aventura que empeorarán. Pero llama poderosamente la atención que la percepción de un futuro analizado en clave tan pesimista en términos generales choque frontalmente con las expectativas personales hacia el empleo. Un mayoritario 44% de jóvenes está buscando o buscará cuando finalice su ciclo formativo "sólo un trabajo relacionado con mi formación y en mi lugar de residencia", siendo esta posición la de máximo nivel de exigencia. Los que son tan sólo un poco más realistas son bastante más minoritarios: "sólo un trabajo relacionado con mi formación aunque no sea en mi lugar de residencia" es una postura adoptada por el 16,2%. También los más acomodaticios son residuales: "sólo un trabajo en mi lugar de residencia, aunque no esté relacionado con mi formación" (12,9%). Quienes pare-

cen dispuestos a aceptar cualquier oportunidad "cualquier trabajo, aunque tenga un sueldo bajo, en cualquier lugar" también son los menos numerosos (11,1%). Por cierto que estos últimos son los que han declarado en mayor medida que los estudios no sirven para nada o casi nada, tienen estudios secundarios, están en desempleo y pertenecen a las clases media-baja y baja, es decir, el colectivo más expuesto.

En esta línea y pese a lo aparatoso y contundente de la realidad, un 44% nunca se ha planteado un cambio de orientación profesional, algo muy coherente con la confesada elección vocacional de los estudios, que era mayoritaria, y con el buen ajuste autopercibido entre formación y mercado de trabajo que también analizábamos con anterioridad. Tanto las altas expectativas depositadas en el tipo de trabajo que se desea como el que mayoritariamente no se renuncie fácilmente al camino profesional iniciado merecen una cierta reflexión. Normalmente, en el análisis de una situación concreta, las perspectivas generales son bastante más pesimistas que cuando se aborda la situación personal. Siempre se espera la oportunidad de una "salvación personal" y la esperanza sube de grado máxime teniendo en cuenta que muchos de los jóvenes están todavía inmersos en periodos formativos, lejos todavía del mercado laboral. Tampoco hay que olvidar que sobre este nivel de exigencia pesan mucho los matices debidos a las distintas posiciones personales, los que más niveles de estudio poseen (superiores y FP) son los más "rígidos" con condiciones laborales, así como los más jóvenes (hasta 19 años) y los que continúan estudiando. Los que menos preparación tienen se resignan a aceptar en mayor medida más o menos lo que sea, conscientes de sus debilidades competitivas. Dicho en términos simples: los más jóvenes, porque todavía hablan en teoría, y los más privilegiados, porque tienen muchos más recursos de todo tipo, pueden permitirse ser (y son) más optimistas y exigentes.

En ese contexto de un panorama global pesimista, unas expectativas algo idealizadas pero también temerosas sobre el trabajo requerido y su propia preparación profesional y personal, los y las jóvenes ven la probabilidad de tener que acudir a determinados recursos. Mayoritariamente no se descarta una alta probabilidad de tener que "estudiar más", casi una obligación que asume sin dudar el 78%, al hilo de la necesidad imperiosa de especialización que mencionábamos antes. Un 74% cree posible "tener que trabajar en lo que sea", un 67% "tener que depender económicamente de su familia" y un 53% "tener que marchar al extranjero a trabajar". Una cosa es que, sobre todo algunos, puedan mantener un proyecto laboral ideal, y otra muy diferente que haya que aceptar la posibilidad de que ese ideal no se realice y obligue a medidas menos deseadas.

En la misma línea, mucho más pesimistas se muestran los jóvenes cuando se ponen encima de la mesa algunas cuestiones de futuro y se les pide que juzguen la dificultad que plantean. Las mayores dificultades se darán en "encontrar/mantener un trabajo que me guste" y "formar un hogar/una familia", ambas con nota media muy similar (7,02 y 7,08, respectivamente). También "conseguir comprar/alquilar una casa" (6,98) o "ser autosuficiente económicamente hablando" (6,70) son cuestiones para las que se visualiza un grado de dificultad elevado.

Pese a todo, siguen pesando mucho las expectativas sociales y culturales tradicionales, y hay mucha resistencia en abordar salidas que podríamos denominar como "extremas": un 25% considera la emigración como "opción última", mientras que "en caso de necesidad" la contempla un

32%, y como "alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad" un 24%; y un notorio 12% no se plantea en ningún caso esta cuestión. Todo ello pese a reconocer teóricamente la necesidad de estrategias de movilidad interna o externa. Se está en posición media o alta de acuerdo con que "hoy en día, para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España" (5,17 en la escala), "hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo." (7,08) o "para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España" (6,66). Pero, la ambivalencia de la que hablábamos, se acepta con cierta resignación "tener que salir de España para encontrar trabajo es una desgracia" (5,58) o "salir de España en busca de trabajo es una opción temporal" (6,32).

El conjunto de los datos del estudio no deja lugar a muchas dudas. Los jóvenes son conscientes de un futuro cuando menos difícil, al tiempo que una buena proporción se esfuerza en conseguir escapar de un destino generacional bastante negativo mediante la formación. La apelación institucional al emprendimiento, al menos de momento, tiene poco eco entre los jóvenes, que incluso la ven con profunda reticencia. Muestran creer que la preparación, incluso la superespecialización, puede ser lo único que permita una inserción normalizada en la sociedad, evadiendo el circuito de la exclusión laboral, y opinan que las instituciones públicas y, en segundo plano, el tejido empresarial se preocupan poco por ellos. La perspectiva, sin embargo, es positiva a nivel individual; se sienten preparados para las exigencias laborales y profesionales y confían en el camino profesional iniciado. Como postura, la rigidez es la norma y la flexibilidad en las demandas, la excepción.

Sin embargo, bajo esas actitudes y posturas, acaso excesivamente "formales", se abren grietas de contradicción que llevan a pensar que, en el fondo, la visión no es tan positiva. Los jóvenes parecen moverse en un arco de tensión entre la visión desesperanzada de las dificultades, su necesidad de luchar para enfrentarlas, la afirmación de los recursos personales para hacerlo, la tentación de evadir los problemas negándolos, la "huida hacia adelante" de reivindicar lo "casi imposible", las demandas a las instituciones, etc. Un campo complejo y ambivalente, que traduce exactamente lo esperable en un periodo de crisis y de cambio.

Un período de crisis y de cambio que no todos viven igual ni enfrentan con las mismas garantías, lo que debería constituir la principal de nuestras preocupaciones (junto con la de superar las dificultades, claro): que no se incremente la brecha de desigualdad, que el proceso de superar los problemas no divida a nuestros jóvenes entre los que lo consigan y los que queden excluidos, definitivamente ajenos al cuerpo social.

Hoy por hoy este riesgo no se está evitando. Bien al contrario, parece que, más allá de lo ya sabido de que la crisis gravita de forma diferente entre los distintos grupos, aumentando las desigualdades, también se muestran dos posturas claramente diferenciadas frente al proyecto de futuro. Un grupo importante de hombres y mujeres, preferentemente localizados en las clases baja y media-baja, en esas zonas territoriales que el Fondo Social Europeo denomina de Convergencia, están lastrados por circunstancias estructurales deficitarias (mayor nivel de desempleo, menos estudios, menos recursos en las redes sociales de apoyo…) y, más importante aún, parecen haber introyectado vivencias de incapacidad y desesperanza: esperan poco del futuro, aceptan resignadamente una perspectiva *low cost* montada sobre una inclusión laboral de supervivencia, no creen en sus posibilidades de superación…

Mientras esa cohorte, importante por su número y por el dramatismo de su situación, siga existiendo e incrementándose, aunque la situación global mejore, continuará aumentando la grieta de la desigualdad y la crisis se mantendrá.

Es cierto, las y los propios jóvenes nos lo dicen, que sus posturas globales no ratifican esa situación dramática que el tópico señala. Es cierto que un gran porcentaje se siente preparado y, hasta cierto punto, confía en el futuro. Es cierto que la mayoría está dispuesta a seguir trabajando para mejorar sus oportunidades, para competir. También lo es que, pese a las reticencias y al peso de la inercia tradicional, las y los jóvenes españoles se están incorporando a un espacio de socialización con muchos menos límites, donde el mundo entero es el ámbito vital y de trabajo.

Todo eso nos lo cuentan ellos, los jóvenes, y resulta esperanzador. Pero no puede hacerse real a costa de soltar lastre, cuando ese lastre está conformado por un porcentaje significativo de esos mismos jóvenes. No podremos decir que una sociedad se ha salvado si una parte esencial de ella se ha quedado por el camino.

# BIBLIOGRAFÍA


Ballesteros, J. C.; Megías, I. y Rodríguez, E. (2012). *Jóvenes y emancipación en España*. Madrid: FAD/Obra social Caja Madrid.

Conde, F. y Rodríguez San Julián, E. (2001). "Crisis del modelo de pacto social". *Revista Estudios de Juventud,* núm. 54. págs. 63-70.

Felgueroso, F. (2012). *El empleo juvenil en España: un problema estructural.* Madrid: Fundación de Estudios de Economía Aplicada (Fedea).

Instituto Nacional de Estadística – INE (2016). *EPA (Encuesta Población Activa). Primer trimestre 2016*. Madrid: INE.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. *Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2015*. Madrid: MECD.

OIT (2013). *Tendencias mundiales del empleo juvenil: una generación en peligro*. Ginebra: OIT.

Rocha, F.; Aragón, J. y Cruces, J. (2008). *Cambios productivos y empleo en España*. Colección Informes y Estudios, núm. 20. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración.

Rodríguez, E.; Ballesteros, J. C. y Megías, I. (2011). *Bienestar en España: ideas de futuro desde el discurso de padres y madres*. Madrid: FAD/Obra Social Caja Madrid.

Rodríguez, E. y Ballesteros, J. C. (2013). *Crisis y contrato social. Los jóvenes en la sociedad del futuro*. Madrid: CRS/FAD.

Rodríguez, E. y Ballesteros, J. C. (2014). "Jóvenes y diversidad ante un futuro condicionado por la crisis". *Metamorfosis, Revista del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud,* núm. 0, Marzo 2014.

Romagnoli, U. (1984). "Il lavoro i il suoi significanti" en VVAA. *Giovanni Oggi*. Bolonia: Ed. Il Molino.

Santamaría López, E. (2012). "Jóvenes y precariedad laboral: trayectorias laborales por los márgenes del empleo". *Revista Zerbiduan,* Diciembre 2012. págs. 129-139.

# ANEXO 1. CUESTIONARIO

## DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS Y CLASIFICACIÓN

1. Anota tu edad exacta en años: ..... ☐☐

2. Dinos si eres:

- Chico ..... 1
- Chica ..... 2

3. ¿Cuál es tu nacionalidad?

- Español/a de nacimiento ..... 1
- Nacionalidad española adquirida ..... 2
- Otra ..... 3
- No sé/no contesto ..... 9

4. Muchas personas se definen por su clase social, es decir, por su profesión, sus ingresos económicos, y por los estudios que tienen… En tu caso, y si piensas en tu profesión y estudios, o en los de tus padres… ¿en qué clase social te incluirías?

- Alta ..... 1
- Media-alta ..... 2
- Media ..... 3
- Media-baja ..... 4
- Baja ..... 5
- No sé/no contesto ..... 9

5. ¿Cuál es tu actividad actual?

*DEFINICIÓN DE TRABAJO. Actividad realizada por cuenta propia o ajena, con o sin contrato, esporádica u ocasional, realizada a cambio de un sueldo, salario u otra forma de retribución conexa, en metálico o en especie. Las actividades realizadas por BECARIOS (personal en formación en empresas o instituciones) y por PERSONAL INVESTIGADOR EN FORMACIÓN* ***tienen la consideración de trabajo****. No se considera trabajo actividades no remuneradas (por ejemplo voluntariado, ayuda en casa, colaboración en empresa familiar no remunerada, etc.)*

Sólo trabajo ..... 1

Principalmente trabajo y además estudio ..... 2

Principalmente estudio y hago algún trabajo ..... 3

Sólo estudio ..... 4

Estudio y además estoy buscando trabajo ..... 5

Estoy buscando mi primer trabajo ..... 6

Estoy en paro cobrando desempleo ..... 7

Estoy en paro sin cobrar desempleo ..... 8

Otra situación ..... 9

NS/NC ..... 99

PARA QUIENES ESTUDIAN EN LA ACTUALIDAD... (códigos 2, 3, 4 y 5 en pregunta 5)

## 6. ¿Qué estudios estás cursando en este momento?

Secundarios (Bachillerato, ESO) ..... 1

FP Grado Medio ..... 2

Medios universitarios (diplomaturas) ..... 3

FP Grado Superior ..... 4

Superiores universitarios (licenciaturas, doctorados) ..... 5

Postgrado, Máster ..... 6

Otra formación ..... 7

NS/NC ..... 9

PARA QUIENES NO ESTUDIAN EN LA ACTUALIDAD... (códigos 1, 6, 7, 8 y 9 en pregunta 5)

## 7. ¿Qué estudios has finalizado?

Menos que primarios ..... 1

Primarios (EGB, Primer Ciclo ESO) ..... 2

Secundarios (Bachillerato, Segundo Ciclo ESO) ..... 3

FP Grado Medio ..... 4

Medios universitarios (diplomaturas) ..... 5

FP Grado Superior ..... 6

Superiores universitarios (licenciaturas, grados, doctorados) ..... 7

Postgrado, Máster ..... 8

Otra formación ..... 9

NS/NC ..... 99

## A. TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN

A TODOS

### *UTILIDAD DE LOS ESTUDIOS EN GENERAL*

**8. Dime, de las siguientes frases, cuál explica mejor la utilidad que los estudios que has realizado tienen para ti.** ESCOGE UNA SOLA RESPUESTA. MOSTRAR OPCIONES

Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo que me interese y ganar un buen sueldo ..... 1

Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo cualquiera ..... 2

Me han servido o me servirán para aprender y formarme para la vida, pero no para encontrar trabajo ..... 3

No me han servido o no me servirán para nada ..... 4

NS/NC ..... 9

**Dime, para cada una de las siguientes frases, tu grado de acuerdo o desacuerdo con las mismas, empleando una escala de 10 posiciones, donde 0 significa "totalmente en desacuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo"** (99. NS/NC). MOSTRAR OPCIONES y ESCALA.

9. Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar en lo que sea ..... ☐

10. Las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos ..... ☐

11. No es cierto lo que han contado: que estudiando más se consiga un futuro mejor .. ☐

12. Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación ..... ☐

13. Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo ..... ☐

14. Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo aunque tengas pocos estudios ..... ☐

15. Para progresar, lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes .. ☐

16. A partir de un cierto nivel, aunque no tengas trabajo, seguir formándote es una pérdida de tiempo ..... ☐

17. Hay que formarse durante toda la vida ..... ☐

18. Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote ..... ☐

## *EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN ANTERIOR A LA UNIVERSIDAD / FP*

19. ¿Crees que en el colegio/instituto se orienta adecuadamente para encauzar hacia un futuro empleo?

Sí ..... 1
No ..... 2
NS/NC ..... 9

20. La formación que se da en el colegio/instituto, ¿es una buena base para los estudios posteriores de capacitación para el empleo?

Sí ..... 1
No ..... 2
NS/NC ..... 9

## *EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA*

BLOQUE PARA QUIENES CURSAN O HAN CURSADO ESTUDIOS UNIVERSITARIOS (Códigos 3, 5 y 6 en preg. 6 y 5, 7 y 8 en preg. 7)

21-22. ¿Cuáles fueron las razones para realizar estudios superiores? SELECCIONAR MÁXIMO DOS.

Por vocación, me gustaba la carrera elegida ..... 1
Porque creí que era la mejor opción para encontrar un empleo ..... 2
Por influencia de padres/madres y/o familiares ..... 3
Por influencia de amigos/conocidos ..... 4
Por influencia de profesores/educadores ..... 5
Por prestigio ..... 6
Porque no sabía qué otra cosa hacer ..... 7
Porque todo el mundo lo hacía ..... 8
Porque mis amigos/as lo hacían ..... 9

23. ¿Crees que la formación universitaria prepara para el mundo laboral?

Mucho ..... 1
Bastante ..... 2
Regular ..... 3
Poco ..... 4
Nada ..... 5
NS/NC ..... 9

**Por favor, indica tu grado de acuerdo/desacuerdo con las siguientes frases, en función de una escala de 0 a 10, donde 0 significa "nada de acuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo".**

24. Los estudios universitarios sirven para tener mejores oportunidades laborales ..... ☐
25. Hay tantos jóvenes titulados que tener un título superior no vale para casi nada ... ☐
26. La formación universitaria está sobrevalorada ..... ☐
27. Lo que se estudia en la universidad poco tiene que ver con lo que pide el mercado laboral ..... ☐
28. Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes estudian Formación Profesional ..... ☐
29. Los estudios universitarios no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social ..... ☐
30. El grado universitario no sirve para colocarse; hay que tener estudios de posgrado .. ☐

CUANDO SE TERMINA ESTE BLOQUE, pasar a pregunta 47

## *EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN PROFESIONAL*

BLOQUE PARA QUIENES CURSAN O HAN CURSADO ESTUDIOS PROFESIONALES (Códigos 2 y 4 en preg. 6 y 4 y 6 en preg. 7)

**31. ¿Crees que la Formación Profesional prepara para el mundo laboral?**

Mucho ..... 1
Bastante ..... 2
Regular ..... 3
Poco ..... 4
Nada ..... 5
NS/NC ..... 9

**Por favor, indica tu grado de acuerdo/desacuerdo con las siguientes frases, en función de una escala de 0 a 10, donde 0 significa "nada de acuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo".** (99. NS/NC).

32. Los estudios profesionales sirven para tener mejores oportunidades laborales ..... ☐
33. Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada ..... ☐
34. La Formación Profesional tiene escaso prestigio social ..... ☐
35. La Formación Profesional encaja bien con lo que piden las empresas ..... ☐
36. Lo que se estudia en la Formación Profesional poco tiene que ver con lo que necesita el mercado laboral ..... ☐

37. Quienes estudian Formación Profesional tienen menos oportunidades que quienes cursan estudios universitarios ..... ☐

38. Si tienes título de FP, aunque inicialmente haya dificultades, terminarás por encontrar un buen trabajo ..... ☐

CUANDO SE TERMINA ESTE BLOQUE, pasar a pregunta 47

## *EN RELACIÓN A LA FORMACIÓN DE POSTGRADO*

BLOQUE PARA QUIENES CURSAN O HAN CURSADO ESTUDIOS DE POSTGRADO (Código 6 en pregunta 6 y 8 en pregunta 7)

**39. ¿Crees que los estudios de postgrado universitario preparan para el mundo laboral?**

Mucho ..... 1
Bastante ..... 2
Regular ..... 3
Poco ..... 4
Nada ..... 5
NS/NC ..... 9

**40. Los estudios de postgrado universitario...** MOSTRAR OPCIONES. ESCOGER UNA.

Sirven para encontrar los mejores trabajos ..... 1
Sirven para encontrar un trabajo aunque no sea ideal ..... 2
Apenas te ayudan a encontrar trabajo ..... 3
No sirven nada para encontrar empleo ..... 4
NS/NC ..... 9

**Por favor, indica tu grado de acuerdo/desacuerdo con las siguientes frases, en función de una escala de 0 a 10, donde 0 significa "nada de acuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo".** (99. NS/NC). ROTAR OPCIONES.

41. Los estudios de posgrado universitario sirven para tener mejores oportunidades laborales ..... ☐

42. Tener un título de posgrado universitario no vale para casi nada ..... ☐

43. Los estudios de posgrado universitario están sobrevalorados ..... ☐

44. Quienes cursan estudios de posgrado universitario tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes sólo tienen estudios universitarios ..... ☐

45. Los estudios de posgrado universitario no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social ..... ☐

46. Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes ..... ☐

### *EXPECTATIVAS ASOCIADAS A LAS TRAYECTORIAS DE FORMACIÓN*

A TODOS

47. ¿Dirías que tu formación es adecuada para tus expectativas laborales? LEER OPCIONES.

- Sí, es adecuada ..... 1
- No, no es adecuada; es excesiva ..... 2
- No, no es adecuada; es escasa ..... 3
- NS/NC ..... 9

48. ¿Piensas ampliarla o la estás ampliando? LEER OPCIONES.

- Sí, seguro que la ampliaré o ya la estoy ampliando ..... 1
- No sé, depende ..... 2
- No, seguro ..... 3
- NS/NC ..... 9

49. ¿Qué frase recoge mejor tu postura o situación actual? MOSTRAR OPCIONES.

- Tengo claro en qué debo formarme y lo estoy haciendo o lo haré ..... 1
- Creo que debo formarme pero no tengo claro en qué ..... 2
- Creo que no preciso seguir formándome ..... 3
- Creo que formarme no sirve para nada, pero como no trabajo, algo hay que hacer .. 4
- Creo que formarme no sirve para nada; hasta que no tenga trabajo no haré nada ... 5

## B. VALORACIONES SOBRE LAS POLÍTICAS DE LAS EMPRESAS EN FORMACIÓN Y EMPLEO

### *CONOCIMIENTO*

50. ¿Conoces algún programa de formación de alguna empresa?

- Sí ..... 1
- No ..... 2
- NS/NC ..... 9

51. ¿Y de ayuda al empleo (también de una empresa)?

- Sí ..... 1
- No ..... 2
- NS/NC ..... 9

52. ¿Participas o has participado en algún programa de formación de alguna empresa?

Sí (pasar a pregunta 53) ..... 1

No (pasar a pregunta 54) ..... 2

NS/NC (pasar a pregunta 55) ..... 9

53. Si lo has hecho, ¿crees que sirve para aumentar tus posibilidades para encontrar empleo (en la misma empresa o en otra)? CONTESTAR Y PASAR A PREGUNTA 55.

Mucho ..... 1

Algo ..... 2

Poco ..... 3

Nada ..... 4

NS/NC ..... 9

54. Si no has hecho programa de formación en una empresa, ¿piensas hacer alguno?

Sí ..... 1

No ..... 2

NS/NC ..... 9

55. En el caso de que quisieras hacerlo…
MOSTRAR OPCIONES. ESCOGER UNA RESPUESTA.

Creo que tengo fácil informarme de cómo hacerlo ..... 1

Creo que puedo informarme de cómo hacerlo, pero con alguna dificultad ..... 2

Creo que me sería muy difícil informarme de cómo hacerlo ..... 3

Ya tengo la información necesaria para hacerlo ..... 4

56-58. En cualquier caso, las empresas deberían informar más de sus programas de capacitación laboral… MOSTRAR OPCIONES. ESCOGER TRES.

En la universidad ..... 1

En las escuelas de Formación Profesional ..... 2

En las redes sociales e internet ..... 3

A través de los sindicatos ..... 4

A través de los organismos oficiales ..... 5

A través de los medios de comunicación ..... 6

## *ACCESO Y PERCEPCIÓN DEL PAPEL DE LA EMPRESA*

A TODOS

**Por favor, indica tu grado de acuerdo/desacuerdo con las siguientes frases, en función de una escala de 0 a 10, donde 0 significa "nada de acuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo".** (99. NS/NC). ROTAR OPCIONES.

59. La formación de los trabajadores les beneficia fundamentalmente a ellos; a las empresas eso no les importa ..... ☐

60. La formación de los trabajadores es esencial para las empresas, éstas se la plantean como una prioridad ..... ☐

61. Formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la Responsabilidad Social de las empresas, y éstas lo están asumiendo ..... ☐

62. Las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan ..... ☐

63. Las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados ..... ☐

64. Las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación ..... ☐

65. Las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y con escuelas de Formación Profesional ..... ☐

## *DEMANDAS Y EXPECTATIVAS DE LAS EMPRESAS*

**66-68. En tu opinión, ¿qué crees que buscan las empresas en los trabajadores?** ELEGIR MÁXIMO TRES. MOSTRAR OPCIONES.

Entusiasmo ..... 1

Capacidad de trabajo en equipo ..... 2

Iniciativa ..... 3

Capacidad de adaptación ..... 4

Empatía, capacidad para entender a los demás ..... 5

Capacidad de aprendizaje ..... 6

Capacidad de liderazgo ..... 7

Conocimientos y formación profesional ..... 8

Obediencia ..... 9

Ambición ..... 10

Dedicación exclusiva ..... 11

Que acepten las condiciones laborales, sean las que sean ..... 12

## C. VALORACIONES SOBRE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

### *CONOCIMIENTO Y UTILIDAD*

69. ¿Qué opinión tienes sobre las medidas del Gobierno de España para favorecer el empleo de los y las jóvenes? LEER OPCIONES.

| | |
|---|---|
| No hace nada | 1 |
| Hace pero poco | 2 |
| Es insuficiente | 3 |
| Hace lo justo | 4 |
| Hace bastante | 5 |
| Hace mucho | 6 |
| No las conozco | 7 |
| NS/NC | 9 |

70. ¿Y de las del Gobierno de tu Comunidad Autónoma? LEER OPCIONES.

| | |
|---|---|
| No hace nada | 1 |
| Hace pero poco | 2 |
| Es insuficiente | 3 |
| Hace lo justo | 4 |
| Hace bastante | 5 |
| Hace mucho | 6 |
| No las conozco | 7 |
| NS/NC | 9 |

71. ¿Y de las de otras instituciones (ayuntamientos, sindicatos, federaciones patronales, fundaciones, organizaciones del Tercer Sector…)? LEER OPCIONES.

| | |
|---|---|
| No hacen nada | 1 |
| Hacen pero poco | 2 |
| Es insuficiente | 3 |
| Hacen lo justo | 4 |
| Hacen bastante | 5 |
| Hacen mucho | 6 |
| No las conozco | 7 |
| NS/NC | 9 |

Danos tu opinión sobre hasta qué punto están sirviendo diferentes medidas públicas para favorecer el empleo, en función de una escala de 0 a 10, donde 0 significa "no sirven para nada" y 10 "sirven muchísimo". (99. NS/NC). ROTAR OPCIONES.

72. Bonificaciones de las cuotas de la SS, deducciones o beneficios fiscales ☐
73. Apoyo a emprendedores y para la creación de empresas ☐
74. Programas de formación para el empleo ☐
75. Ayudas a los/las jóvenes y programas de garantía juvenil ☐
76. Programas de ayuda para mejorar las estrategias de búsqueda de empleo ☐
77. Ayudas a las empresas para la contratación de trabajadores ☐

78. ¿Qué información tienes sobre las ayudas y los programas públicos de formación para el empleo?

Ninguna 1
Escasa 2
Suficiente 3
Abundante 4
NS/NC 9

79. ¿Estás inscrito/a en las páginas del Gobierno de búsqueda de empleo?

Sí 1
No 2
No las conozco 3
NS/NC 9

80. ¿Y en alguna agencia de ocupación privada?

Sí 1
No 2
No las conozco 3
NS/NC 9

81. ¿Consideras que es fácil o difícil acceder a ayudas públicas para la formación y/o el empleo?

Es fácil 1
Ni fácil ni difícil 2
Es difícil 3
NS/NC 9

## D. EXPECTATIVAS ANTE EL EMPLEO

### *LO QUE SE PIDE*

**82-83. ¿Qué medidas crees que se deberían tomar para mejorar la situación de los jóvenes en cuanto al trabajo?** MOSTRAR OPCIONES. ELEGIR DOS MÁXIMO.

- Más ayudas para encontrar empleo ..... 1
- Más ayudas para los estudios ..... 2
- Mejorar la formación, la calidad de los estudios ..... 3
- Dar más ayudas a los jóvenes emprendedores ..... 4
- Leyes para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes ..... 5
- Mas incentivos a las empresas para que contraten jóvenes ..... 6
- Otros ..... 7
- No hay que tomar ninguna medida ..... 8
- NS/NC ..... 9

### *DEMANDAS Y OPCIONES PERSONALES*

**84. Independientemente de que estés o no trabajando, ¿qué tipo de trabajo estás buscando o buscabas cuando no estabas trabajando?** ESCOGE SÓLO UNA OPCIÓN. MOSTRAR OPCIONES.

- Sólo un trabajo relacionado con mi formación y con buen sueldo, en mi lugar de residencia ..... 1
- Sólo un trabajo relacionado con mi formación aunque tenga sueldo bajo y no esté en mi lugar de residencia ..... 2
- Sólo un trabajo en mi lugar de residencia aunque no tenga que ver con mi formación y el sueldo sea bajo ..... 3
- Sólo un trabajo con buen sueldo aunque no tenga que ver con mi formación y no esté en mi lugar de residencia ..... 4
- Cualquier trabajo, aunque tenga un sueldo bajo, en cualquier lugar ..... 5
- NS/NC ..... 9

**85-87. A la hora de valorar un trabajo/empleo, ¿cuál de los siguientes aspectos son para ti los más importantes?** MOSTRAR OPCIONES. MÁXIMO TRES RESPUESTAS.

- Que sea seguro, estable ..... 1
- Que proporcione ingresos altos ..... 2
- Que proporcione ingresos justos ..... 3
- Que tenga prestigio social ..... 4
- Que la tarea sea interesante ..... 5

Que se ajuste a la formación recibida ..... 6
Que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar tus propias ideas ..... 7
Que haya buen ambiente laboral ..... 8
Que me ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente ..... 9
Que me facilite la conciliación con la familia ..... 10
Que me deje tiempo para poder dedicar a ocio o descanso ..... 11
Que no sea siempre igual ..... 12
Que sea siempre igual ..... 13
Que esté cerca de casa ..... 14
Que sea un trabajo. Me dan igual las condiciones ..... 15
NS/NC ..... 99

## *LO QUE SE ESPERA*

**88-89. A la hora de encontrar o mantener un trabajo, o de progresar profesionalmente, dime qué es lo más importante.** MOSTRAR OPCIONES. ELIGE DOS MÁXIMO.

Saber idiomas ..... 1
Tener una buena formación de base ..... 2
Realizar cursos de postgrado/especialización ..... 3
La formación continua ..... 4
Tener buenos contactos ..... 5
Tener capacidad de adaptación ..... 6
Estar dispuesto al cambio (de ciudad, de puesto...) ..... 7
Tener suerte ..... 8
Saber relacionarse con la gente ..... 9
Ser flexible en las condiciones laborales (sueldo, horario...) ..... 10
Tener iniciativa ..... 11
Amoldarte a lo que te mandan ..... 12

**90. Crees que en lo referido al trabajo/empleo, tus oportunidades, comparadas con las de tus padres, son...**

Iguales ..... 1
Mejores ..... 2
Peores ..... 3
NS/NC ..... 9

91. Y crees que en lo que se refiere a las condiciones de empleo/trabajo en España, en los próximos dos años…

Empeorarán ..... 1
Mejorarán ..... 2
Seguirán igual ..... 3
NS/NC ..... 9

Dime si consideras que es muy probable (1), bastante probable (2), poco probable (3) o nada probable (4) que te veas obligado a realizar cada una de estas acciones en los próximos dos o tres años. MOSTRAR OPCIONES Y ESCALA (9. NS/NC).

92. Tener que marcharte al extranjero a trabajar ..... ☐
93. Tener que estudiar más para estar mejor preparado ..... ☐
94 Tener que trabajar en lo que sea ..... ☐
95. Tener que depender económicamente de mi familia hasta que me salga algo ..... ☐

## E. FACTORES QUE FACILITAN LA EMPLEABILIDAD

### *FORMACIÓN*

96. ¿Consideras que tus conocimientos técnicos o profesionales están ajustados al mercado laboral que te interesa? Valóralo en una escala de 0 a 10, donde 0 es "nada ajustados" y 10 "totalmente ajustados" (99. NS/NC) ..... ☐☐

97. ¿Te consideras o te sientes preparado/a para buscar empleo? Valóralo en una escala de 0 a 10, donde 0 es "nada preparado" y 10 "totalmente preparado" (99. NS/NC) ..... ☐☐

98. Si tuvieras que hacer una entrevista de trabajo en este momento ¿estás preparado/a para hacerla bien? Valóralo en una escala de 0 a 10, donde 0 es "nada preparado" y 10 "totalmente preparado" (99. NS/NC) ..... ☐☐

99. ¿Sabes preparar tu curriculum para presentarlo a posibles ofertas o empleadores? Valóralo en una escala de 0 a 10, donde 0 es "no sé prepararlo en absoluto" y 10 "sé cómo prepararlo perfectamente" (99. NS/NC) ..... ☐☐

100. ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas (amigo/as, familiares, compañeros/as, etc.)? Valóralo en una escala de 0 a 10, donde 0 es "no, en absoluto" y 10 "sí, totalmente" (99. NS/NC) ..... ☐☐

101. ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de entidades o instituciones públicas (comunidad autónoma, ayuntamiento, Estado, etc.) o privadas? Valóralo en una escala de 0 a 10, donde 0 es "no, en absoluto" y 10 "sí, totalmente" (99. NS/NC) ..... ☐☐

### *GÉNERO*

**102. ¿Crees que las empresas, en líneas generales, ejercen algún tipo de discriminación en función del sexo de sus trabajadores/as?**

- Sí, a los hombres (pasar a pregunta 106) ..... 1
- Sí, a las mujeres ..... 2
- No (pasar a pregunta 106) ..... 3
- NS/NC (pasar a pregunta 106) ..... 9

**103-105. Si has respondido "Sí, a las mujeres" a la pregunta anterior, ¿en qué cosas crees que las mujeres tienen menos oportunidades o son discriminadas?** MOSTRAR OPCIONES. MARCA TRES COMO MAXIMO.

- En salarios (cobran menos) ..... 1
- En el acceso a puestos de mando ..... 2
- En el propio acceso al trabajo ..... 3
- En la conciliación del trabajo con la vida familiar ..... 4
- En la conciliación del trabajo con la vida personal ..... 5
- En sus posibilidades de desarrollo profesional ..... 6
- En ninguna ..... 7

### *RED DE APOYOS / INFORMACIÓN*

**Señala en una escala de 0-10, donde 0 significa "nada útil" y 10 "muy útil", la utilidad que para encontrar empleo crees que tiene…** (99. NS/NC).

- 106. La información de las ayudas públicas a través de los canales oficiales ..... ☐
- 107. La información de las ayudas de las empresas a través de canales privados o particulares ..... ☐
- 108. La información que te proporcionaron personalmente amigos o conocidos ..... ☐
- 109. La información obtenida en internet o en las redes sociales ..... ☐

## F. EMPRENDIMIENTO

**110. Independientemente de cuál sea tu situación actual, si pudieses elegir entre los siguientes tipos de empleo, ¿cuál preferirías…?** MOSTRAR OPCIONES. UNA SOLA RESPUESTA.

- Sólo trabajar por cuenta ajena (empleado/a asalariado/a) ..... 1
- Sólo trabajar por cuenta propia (autompleo, autónomo/a, empresario/a) ..... 2

Preferiblemente trabajar por cuenta ajena, pero no me importaría trabajar como autónomo o montar mi propio negocio si no fuera posible la anterior opción ..... 3

Preferiblemente trabajar por cuenta propia, pero no me importaría trabajar por cuenta ajena si no fuera posible la anterior opción ..... 4

NS/NC ..... 9

A QUIEN HA ELEGIDO ASALARIADO O PREFERIBLEMENTE ASALARIADO... (Códigos 1 y 3 en pregunta 110)

**111-113. ¿Por qué preferirías tener un empleo por cuenta ajena (empleado/a, asalariado/a)? MOSTRAR OPCIONES. MÁXIMO TRES RESPUESTAS.**

Para tener un sueldo regular, fijo (frente a un ingreso irregular/variable) ..... 1

Para tener estabilidad en el empleo ..... 2

Para tener un horario fijo de trabajo ..... 3

Para tener protección mediante Seguridad Social, otros seguros ..... 4

Porque no tienes una idea de negocio ..... 5

Porque no tienes financiación para trabajar por tu cuenta ..... 6

Porque no tienes los conocimientos necesarios para trabajar por tu cuenta ..... 7

Porque un negocio propio exige mucha dedicación ..... 8

Porque para montar un negocio hay que hacer muchos trámites administrativos, mucho papeleo ..... 9

Porque si pusieras un negocio y fracasara, tendrías muchos problemas (económicos, legales) ..... 10

Otra razón, ¿cuál? Especificar ..... 11

NS/NC ..... 99

A QUIENES RESPONDEN "TRABAJAR POR CUENTA PROPIA" O "PREFERIBLEMENTE"... (Códigos 2 y 4 en pregunta 110)

**114-116. ¿Por qué preferirías trabajar por cuenta propia (autoempleo, autónomo/a, empresario/a? MOSTRAR OPCIONES. MÁXIMO TRES RESPUESTAS.**

Para tener independencia personal/autorrealización/tareas interesantes ..... 1

Para poner en marcha, realizar una oportunidad empresarial ..... 2

Para mejorar las perspectivas de ingresos ..... 3

Por la libertad para elegir el lugar y el tiempo de trabajo ..... 4

Por la falta de unas oportunidades atractivas de empleo ..... 5

Porque algún/os miembros de tu familia/amistades trabaja/n por cuenta propia ..... 6

Porque la situación económica es favorable ..... 7

Para evitar incertidumbres relativas al empleo ..... 8
Para hacer una contribución social ..... 9
Para no tener jefes ..... 10
Para trabajar en lo que quieres ..... 11
Para impulsar la economía del país ..... 12
Por la ilusión de hacer algo propio ..... 13
Para poder conciliar mejor trabajo y familia ..... 14
Para tener más tiempo libre ..... 15
Otra razón, ¿cuál? Especificar ..... 16
NS/NC ..... 99

A TODOS

**117. Si hablamos de crear una empresa o un negocio propio, ¿cuál de las siguientes frases, describe mejor tu situación?** MOSTRAR OPCIONES.

Nunca has pensado en poner un negocio ..... 1
Sí, lo he pensado pero es una opción que no me interesa ..... 2
Estás pensando en poner un negocio, pero todavía no has dado ningún paso ..... 3
Estás haciendo gestiones para poner un negocio propio ..... 4
Empezaste a hacer gestiones para montar un negocio, pero lo has dejado ..... 5
Tienes un negocio propio desde hace más de tres años ..... 6
Tienes un negocio propio, que has montado en los últimos tres años y todavía está activo ..... 7
Tuviste un negocio propio, pero fracasó ..... 8
Tuviste un negocio propio, pero lo cerraste, vendiste o traspasaste ..... 9

**118-120. ¿Y cuáles crees que son los principales obstáculos a la hora de poner en marcha un negocio?** MOSTRAR OPCIONES. ELEGIR MÁXIMO TRES.

La financiación ..... 1
No sé por dónde empezar ..... 2
Hay demasiados trámites ..... 3
La inicial falta de clientes ..... 4
Los impuestos, tasas, seguros sociales, etc. ..... 5
La falta de confianza en los jóvenes ..... 6

La oposición de tu entorno ..... 7
El contexto socioeconómico ..... 8
No encuentro ningún obstáculo ..... 9

**121-122. Por favor, de las siguientes propuestas para favorecer la puesta en marcha de una empresa, di cuáles son más importantes para ti.** MOSTRAR OPCIONES. ELEGIR MÁXIMO DOS.

Reducción de gastos fiscales (impuestos y cuotas a la Seguridad Social) ..... 1
Facilitar la contratación laboral ..... 2
Marco legal sencillo y adaptado a la necesidad de las empresas ..... 3
Facilitar el acceso a la financiación ..... 4
Mejora de la oferta de ayudas y subvenciones para emprendedores ..... 5
Facilitar la internacionalización de la empresa ..... 6
Potenciar la información específica para emprendedores ..... 7
Facilitar el acceso a los concursos públicos ..... 8
Fomentar la cultura emprendedora en la sociedad ..... 9
Potenciar los servicios de asesoramiento e información para el emprendedor ..... 10

## G. EMIGRACIÓN

**123. ¿Crees muy probable, bastante probable, algo probable, poco probable o nada probable tener que emigrar por motivos laborales en los próximos años?**

Muy probable ..... 1
Bastante probable ..... 2
Algo probable ..... 3
Poco probable ..... 4
Nada probable ..... 5
NS/NC ..... 9

**124. ¿Qué posición ocupa la emigración como estrategia u opción en tu búsqueda de empleo?**

Último recurso ..... 1
Alternativa en caso de necesidad ..... 2
Alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad ..... 3
Primera opción ..... 4
No ocupa ningún lugar, no me lo planteo ..... 5
NS/NC ..... 9

Por favor, señala tu grado de acuerdo respecto a las siguientes ideas en torno a la emigración y la movilidad laboral, en función de una escala de 0 a 10 en la que 0 significa "nada de acuerdo" y 10 "totalmente de acuerdo". (99. NS/NC). ROTAR OPCIONES.

125. Hoy en día, para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España ☐
126. Salir de España para buscar trabajo es una opción como cualquier otra ☐
127. Salir de España en busca de trabajo es una opción temporal ☐
128. Tener que salir de España para encontrar trabajo es una desgracia ☐
129. Fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con tu formación ☐
130. Para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España ☐
131. Hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo ☐
132. Fuera de España se aceptan trabajos que en España no se aceptarían ☐

## H. VISIÓN DE FUTURO

133. ¿En algún momento te has planteado cambiar tu orientación profesional a otro ámbito o sector diferente?

Sí, con bastante o mucha frecuencia ☐ 1
Sí, algunas veces ☐ 2
Nunca me lo he planteado ☐ 3
NS/NC ☐ 9

Pensando en los próximos dos o tres años, señala el grado de dificultad que crees que tendrás en cada una de las siguientes situaciones, empleando una escala de 0 a 10, donde 0 es "ninguna dificultad" y el 10 "dificultad máxima". (99. NS/NC).

134. Encontrar/mantener cualquier trabajo ☐
135. Encontrar/mantener un trabajo que me guste ☐
136. Conseguir comprar/alquilar una casa ☐
137. Formar un hogar/una familia ☐
138. Ser autosuficiente económicamente hablando ☐

Ya hemos terminado. Esperamos que te haya resultado interesante.
¡¡¡Muchas gracias por tu colaboración!!!

# ANEXO 2. TABLAS

## 1. FORMACIÓN Y EMPLEO

*TABLA A.1.1. NIVEL DE ESTUDIOS, SEGÚN SEXO. EXCLUIDOS NS/NC*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Secundarios | Recuento<br>% | 438<br>43,5% | 390<br>38,8% | 828<br>41,1% |
| FP | Recuento<br>% | 293<br>29,1% | 276<br>27,4% | 569<br>28,3% |
| Superiores | Recuento<br>% | 276<br>27,4% | 340<br>33,8% | 616<br>30,6% |
| Total | Recuento<br>% | 1007<br>100,0% | 1006<br>100,0% | 2013<br>100,0% |

*TABLA A.1.2. NIVEL DE ESTUDIOS, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Secundarios | Recuento<br>% | 391<br>63,9% | 228<br>32,9% | 209<br>29,5% | 828<br>41,1% |
| FP | Recuento<br>% | 137<br>22,4% | 245<br>35,4% | 187<br>26,4% | 569<br>28,3% |
| Superiores | Recuento<br>% | 84<br>13,7% | 220<br>31,7% | 312<br>44,1% | 616<br>30,6% |
| Total | Recuento<br>% | 612<br>100,0% | 693<br>100,0% | 708<br>100,0% | 2013<br>100,0% |

## TABLA A.1.3. NIVEL DE ESTUDIOS, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Secundarios | Recuento | 295 | 54 | 374 | 95 | 10 | 828 |
| | % | 46,0% | 16,4% | 45,9% | 46,6% | 43,5% | 41,1% |
| FP | Recuento | 181 | 114 | 206 | 61 | 7 | 569 |
| | % | 28,2% | 34,7% | 25,3% | 29,9% | 30,4% | 28,3% |
| Superiores | Recuento | 166 | 161 | 235 | 48 | 6 | 616 |
| | % | 25,9% | 48,9% | 28,8% | 23,5% | 26,1% | 30,6% |
| Total | Recuento | 642 | 329 | 815 | 204 | 23 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.1.4. NIVEL DE ESTUDIOS, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Secundarios | Recuento | 78 | 553 | 188 | 819 |
| | % | 26,9% | 42,4% | 46,9% | 41,1% |
| FP | Recuento | 72 | 362 | 131 | 565 |
| | % | 24,8% | 27,8% | 32,7% | 28,3% |
| Superiores | Recuento | 140 | 388 | 82 | 610 |
| | % | 48,3% | 29,8% | 20,4% | 30,6% |
| Total | Recuento | 290 | 1303 | 401 | 1994 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.1.5. NIVEL DE ESTUDIOS, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Secundarios | Recuento | 172 | 335 | 276 | 45 | 828 |
| | % | 41,5% | 38,6% | 44,5% | 40,2% | 41,1% |
| FP | Recuento | 127 | 268 | 139 | 35 | 569 |
| | % | 30,7% | 30,9% | 22,4% | 31,3% | 28,3% |
| Superiores | Recuento | 115 | 264 | 205 | 32 | 616 |
| | % | 27,8% | 30,4% | 33,1% | 28,6% | 30,6% |
| Total | Recuento | 414 | 867 | 620 | 112 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.1.6. UTILIDAD PERCIBIDA DE LOS ESTUDIOS RELIZADOS, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo que me interese y ganar un buen sueldo | Recuento | 527 | 561 | 1088 |
| | % | 53,2% | 56,5% | 54,8% |
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo cualquiera | Recuento | 238 | 238 | 476 |
| | % | 24,0% | 24,0% | 24,0% |
| Me han servido o me servirán para aprender y formarme para la vida, pero no para encontrar trabajo | Recuento | 149 | 141 | 290 |
| | %: | 15,0% | 14,2% | 14,6% |
| No me han servido o no me servirán para nada | Recuento | 77 | 53 | 130 |
| | % | 7,8% | 5,3% | 6,6% |
| Total | Recuento | 991 | 993 | 1984 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.7. UTILIDAD PERCIBIDA DE LOS ESTUDIOS RELIZADOS, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo que me interese y ganar un buen sueldo | Recuento | 360 | 373 | 355 | 1088 |
| | % | 59,9% | 54,5% | 50,8% | 54,8% |
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo cualquiera | Recuento | 137 | 176 | 163 | 476 |
| | % | 22,8% | 25,7% | 23,3% | 24,0% |
| Me han servido o me servirán para aprender y formarme para la vida, pero no para encontrar trabajo | Recuento | 71 | 98 | 121 | 290 |
| | % | 11,8% | 14,3% | 17,3% | 14,6% |
| No me han servido o no me servirán para nada | Recuento | 33 | 37 | 60 | 130 |
| | % | 5,5% | 5,4% | 8,6% | 6,6% |
| Total | Recuento | 601 | 684 | 699 | 1984 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.8. UTILIDAD PERCIBIDA DE LOS ESTUDIOS RELIZADOS, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo que me interese y ganar un buen sueldo | Recuento | 255 | 213 | 539 | 76 | 5 | 1088 |
| | % | 40,3% | 65,5% | 67,3% | 37,4% | 21,7% | 54,8% |
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo cualquiera | Recuento | 203 | 57 | 156 | 52 | 8 | 476 |
| | % | 32,1% | 17,5% | 19,5% | 25,6% | 34,8% | 24,0% |
| Me han servido o me servirán para aprender y formarme para la vida, pero no para encontrar trabajo | Recuento | 112 | 44 | 87 | 40 | 7 | 290 |
| | % | 17,7% | 13,5% | 10,9% | 19,7% | 30,4% | 14,6% |
| No me han servido o no me servirán para nada | Recuento | 62 | 11 | 19 | 35 | 3 | 130 |
| | % | 9,8% | 3,4% | 2,4% | 17,2% | 13,0% | 6,6% |
| Total | Recuento | 632 | 325 | 801 | 203 | 23 | 1984 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.1.9. UTILIDAD PERCIBIDA DE LOS ESTUDIOS RELIZADOS, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05) EXCLUIDOS NS/NC*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo que me interese y ganar un buen sueldo | Recuento<br>% | 202<br>70,1% | 716<br>55,9% | 159<br>40,1% | 1077<br>54,8% |
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo cualquiera | Recuento<br>% | 42<br>14,6% | 327<br>25,5% | 104<br>26,2% | 473<br>24,1% |
| Me han servido o me servirán para aprender y formarme para la vida, pero no para encontrar trabajo | Recuento<br>% | 32<br>11,1% | 178<br>13,9% | 77<br>19,4% | 287<br>14,6% |
| No me han servido o no me servirán para nada | Recuento<br>% | 12<br>4,2% | 60<br>4,7% | 57<br>14,4% | 129<br>6,6% |
| Total | Recuento<br>% | 288<br>100,0% | 1281<br>100,0% | 397<br>100,0% | 1966<br>100,0% |

## *TABLA A.1.10. UTILIDAD PERCIBIDA DE LOS ESTUDIOS REALIZADOS, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo que me interese y ganar un buen sueldo | Recuento<br>% | 219<br>53,2% | 426<br>50,0% | 379<br>62,2% | 64<br>57,7% | 1088<br>54,8% |
| Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo cualquiera | Recuento<br>% | 100<br>24,3% | 230<br>27,0% | 121<br>19,9% | 25<br>22,5% | 476<br>24,0% |
| Me han servido o me servirán para aprender y formarme para la vida, pero no para encontrar trabajo | Recuento<br>% | 71<br>17,2% | 130<br>15,3% | 76<br>12,5% | 13<br>11,7% | 290<br>14,6% |
| No me han servido o no me servirán para nada | Recuento<br>% | 22<br>5,3% | 66<br>7,7% | 33<br>5,4% | 9<br>8,1% | 130<br>6,6% |
| Total | Recuento<br>% | 412<br>100,0% | 852<br>100,0% | 609<br>100,0% | 111<br>100,0% | 1984<br>100,0% |

## *TABLA A.1.11. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO*, SEGÚN SEXO. DATOS EN MEDIAS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar | Con mayores niveles de estudio se tienen mejores oportunidades | No es cierto que estudiando más se consiga un futuro mejor | Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación | Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo | Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo... | Lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes | A partir de cierto nivel, seguir formándote es pérdida de tiempo | Hay que formarse durante toda la vida | Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hombre | | | | | | | | | | |
| Media | 5,78 | 7,47 | 4,71 | 4,75 | 3,46 | 6,21 | 4,18 | 3,38 | 7,26 | 7,42 |
| N | 997 | 996 | 992 | 993 | 994 | 994 | 993 | 994 | 997 | 996 |
| Desviación estándar | 2,878 | 2,194 | 2,761 | 2,637 | 2,691 | 2,144 | 2,545 | 2,720 | 2,344 | 2,127 |
| Mujer | | | | | | | | | | |
| Media | 5,76 | 7,47 | 4,71 | 4,87 | 3,55 | 6,10 | 3,98 | 3,20 | 7,31 | 7,59 |
| N | 997 | 1000 | 997 | 997 | 994 | 997 | 997 | 997 | 999 | 998 |
| Desviación estándar | 2,865 | 2,155 | 2,769 | 2,520 | 2,705 | 2,036 | 2,456 | 2,732 | 2,260 | 2,008 |
| Total | | | | | | | | | | |
| Media | 5,77 | 7,47 | 4,71 | 4,81 | 3,50 | 6,16 | 4,08 | 3,29 | 7,28 | 7,51 |
| N | 1994 | 1996 | 1989 | 1990 | 1988 | 1991 | 1990 | 1991 | 1996 | 1994 |
| Desviación estándar | 2,871 | 2,174 | 2,765 | 2,579 | 2,698 | 2,091 | 2,502 | 2,727 | 2,302 | 2,070 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar en lo que sea. Las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos. No es cierto lo que han contado: que estudiando más se consiga un futuro mejor. Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación. Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo. Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo aunque tengas pocos estudios. Para progresar, lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes. A partir de un cierto nivel, aunque no tengas trabajo, seguir formándote es una pérdida de tiempoHay que formarse durante toda la vida. Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote.

## *TABLA A.1.12. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO*, SEGÚN EDAD AGRUPADA. DATOS EN MEDIAS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar | Con mayores niveles de estudio se tienen mejores oportunidades | No es cierto que estudiando más se consiga un futuro mejor | Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación | Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo | Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo... | Lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes | A partir de cierto nivel, seguir formándote es pérdida de tiempo | Hay que formarse durante toda la vida | Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16-19 años | | | | | | | | | | |
| Media | 5,48 | 7,68 | 4,75 | 5,08 | 3,25 | 6,06 | 3,96 | 3,40 | 6,98 | 7,46 |
| N | 607 | 609 | 604 | 607 | 606 | 606 | 607 | 605 | 607 | 607 |
| Desviación estándar | 2,894 | 2,104 | 2,932 | 2,472 | 2,752 | 2,182 | 2,623 | 2,771 | 2,456 | 2,148 |
| 20-24 años | | | | | | | | | | |
| Media | 5,85 | 7,48 | 4,69 | 4,79 | 3,53 | 6,16 | 4,11 | 3,16 | 7,39 | 7,59 |
| N | 685 | 684 | 684 | 682 | 682 | 685 | 681 | 685 | 686 | 686 |
| Desviación estándar | 2,833 | 2,232 | 2,635 | 2,651 | 2,716 | 2,080 | 2,405 | 2,725 | 2,244 | 2,069 |
| 25-29 años | | | | | | | | | | |
| Media | 5,94 | 7,29 | 4,69 | 4,60 | 3,70 | 6,23 | 4,16 | 3,32 | 7,44 | 7,47 |
| N | 702 | 703 | 701 | 701 | 700 | 700 | 702 | 701 | 703 | 701 |
| Desviación estándar | 2,872 | 2,163 | 2,743 | 2,581 | 2,617 | 2,020 | 2,488 | 2,688 | 2,198 | 2,000 |
| Total | | | | | | | | | | |
| Media | 5,77 | 7,47 | 4,71 | 4,81 | 3,50 | 6,16 | 4,08 | 3,29 | 7,28 | 7,51 |
| N | 1994 | 1996 | 1989 | 1990 | 1988 | 1991 | 1990 | 1991 | 1996 | 1994 |
| Desviación estándar | 2,871 | 2,174 | 2,765 | 2,579 | 2,698 | 2,091 | 2,502 | 2,727 | 2,302 | 2,070 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar en lo que sea. Las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos. No es cierto lo que han contado: que estudiando más se consiga un futuro mejor. Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación. Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo. Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo aunque tengas pocos estudios. Para progresar, lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes. A partir de un cierto nivel, aunque no tengas trabajo, seguir formándote es una pérdida de tiempoHay que formarse durante toda la vida. Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote.

## TABLA A.1.13. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO*, SEGÚN ACTIVIDAD. DATOS EN MEDIAS (P <.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar | Con mayores niveles de estudio se tienen mejores oportunidades | No es cierto que estudiando más se consiga un futuro mejor | Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación | Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo | Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo... | Lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes | A partir de cierto nivel, seguir formándote es pérdida de tiempo | Hay que formarse durante toda la vida | Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sólo trabaja | | | | | | | | | | |
| Media | 6,47 | 7,29 | 4,90 | 4,42 | 3,66 | 6,37 | 4,58 | 3,71 | 7,08 | 7,15 |
| N | 635 | 634 | 633 | 635 | 636 | 632 | 632 | 634 | 636 | 635 |
| Desviación estándar | 2,709 | 2,187 | 2,768 | 2,622 | 2,755 | 2,027 | 2,451 | 2,710 | 2,210 | 2,071 |
| Trabaja y estudia | | | | | | | | | | |
| Media | 5,29 | 7,53 | 4,59 | 4,77 | 3,55 | 6,06 | 3,65 | 2,68 | 8,06 | 8,11 |
| N | 327 | 327 | 325 | 325 | 323 | 326 | 325 | 326 | 327 | 327 |
| Desviación estándar | 2,942 | 2,186 | 2,808 | 2,712 | 2,617 | 2,112 | 2,500 | 2,679 | 1,901 | 1,741 |
| Sólo estudia | | | | | | | | | | |
| Media | 5,18 | 7,68 | 4,56 | 5,20 | 3,34 | 5,99 | 3,79 | 3,16 | 7,35 | 7,79 |
| N | 807 | 810 | 806 | 806 | 804 | 808 | 808 | 807 | 808 | 808 |
| Desviación estándar | 2,791 | 2,090 | 2,797 | 2,416 | 2,674 | 2,111 | 2,441 | 2,714 | 2,337 | 1,934 |
| En desempleo, con y sin paro | | | | | | | | | | |
| Media | 6,68 | 7,14 | 4,89 | 4,61 | 3,54 | 6,24 | 4,44 | 3,45 | 6,55 | 6,60 |
| N | 202 | 202 | 202 | 201 | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 | 201 |
| Desviación estándar | 2,860 | 2,380 | 2,544 | 2,670 | 2,717 | 2,091 | 2,624 | 2,750 | 2,576 | 2,478 |
| Otras situaciones | | | | | | | | | | |
| Media | 5,78 | 7,61 | 4,78 | 4,26 | 3,91 | 6,74 | 3,65 | 3,23 | 6,09 | 6,78 |
| N | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 23 | 22 | 23 | 23 |
| Desviación estándar | 2,923 | 2,083 | 2,575 | 2,454 | 2,729 | 2,320 | 2,405 | 2,202 | 2,922 | 2,558 |
| Total | | | | | | | | | | |
| Media | 5,77 | 7,47 | 4,71 | 4,81 | 3,50 | 6,16 | 4,08 | 3,29 | 7,28 | 7,51 |
| N | 1994 | 1996 | 1989 | 1990 | 1988 | 1991 | 1990 | 1991 | 1996 | 1994 |
| Desviación estándar | 2,871 | 2,174 | 2,765 | 2,579 | 2,698 | 2,091 | 2,502 | 2,727 | 2,302 | 2,070 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar en lo que sea. Las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos. No es cierto lo que han contado: que estudiando más se consiga un futuro mejor. Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación. Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo. Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo aunque tengas pocos estudios. Para progresar, lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes. A partir de un cierto nivel, aunque no tengas trabajo, seguir formándote es una pérdida de tiempoHay que formarse durante toda la vida. Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote.

## *TABLA A.1.14. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO*, SEGÚN ESTUDIOS. DATOS EN MEDIAS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar | Con mayores niveles de estudio se tienen mejores oportunidades | No es cierto que estudiando más se consiga un futuro mejor | Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación | Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo | Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo... | Lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes | A partir de cierto nivel, seguir formándote es pérdida de tiempo | Hay que formarse durante toda la vida | Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Secundarios | | | | | | | | | | |
| Media | 6,46 | 7,50 | 4,75 | 4,62 | 3,28 | 6,29 | 4,28 | 3,60 | 6,77 | 7,08 |
| N | 819 | 822 | 817 | 817 | 818 | 820 | 819 | 817 | 822 | 822 |
| Desviación estándar | 2,780 | 2,269 | 2,872 | 2,642 | 2,795 | 2,129 | 2,640 | 2,709 | 2,421 | 2,252 |
| FP | | | | | | | | | | |
| Media | 5,76 | 7,43 | 4,78 | 4,69 | 3,65 | 6,16 | 4,09 | 3,20 | 7,38 | 7,73 |
| N | 564 | 561 | 560 | 561 | 560 | 560 | 560 | 562 | 561 | 560 |
| Desviación estándar | 2,678 | 2,046 | 2,632 | 2,567 | 2,543 | 2,092 | 2,328 | 2,716 | 2,145 | 1,823 |
| Superiores | | | | | | | | | | |
| Media | 4,85 | 7,48 | 4,59 | 5,17 | 3,66 | 5,97 | 3,81 | 2,94 | 7,89 | 7,87 |
| N | 611 | 613 | 612 | 612 | 610 | 611 | 611 | 612 | 613 | 612 |
| Desviación estándar | 2,906 | 2,161 | 2,738 | 2,472 | 2,686 | 2,027 | 2,445 | 2,717 | 2,115 | 1,924 |
| Total | | | | | | | | | | |
| Media | 5,77 | 7,47 | 4,71 | 4,81 | 3,50 | 6,16 | 4,08 | 3,29 | 7,28 | 7,51 |
| N | 1994 | 1996 | 1989 | 1990 | 1988 | 1991 | 1990 | 1991 | 1996 | 1994 |
| Desviación estándar | 2,871 | 2,174 | 2,765 | 2,579 | 2,698 | 2,091 | 2,502 | 2,727 | 2,302 | 2,070 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar en lo que sea. Las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos. No es cierto lo que han contado: que estudiando más se consiga un futuro mejor. Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación. Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo. Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo aunque tengas pocos estudios. Para progresar, lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes. A partir de un cierto nivel, aunque no tengas trabajo, seguir formándote es una pérdida de tiempoHay que formarse durante toda la vida. Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote.

## *TABLA A.1.15. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO*, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA. DATOS EN MEDIAS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar | Con mayores niveles de estudio se tienen mejores oportunidades | No es cierto que estudiando más se consiga un futuro mejor | Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación | Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo | Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo... | Lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes | A partir de cierto nivel, seguir formándote es pérdida de tiempo | Hay que formarse durante toda la vida | Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Alta y media-alta | | | | | | | | | | |
| Media | 4,98 | 7,79 | 4,37 | 5,69 | 3,32 | 5,99 | 3,92 | 3,33 | 7,79 | 7,96 |
| N | 286 | 286 | 283 | 286 | 285 | 285 | 285 | 286 | 285 | 285 |
| Desviación estándar | 2,851 | 1,803 | 2,647 | 2,473 | 2,710 | 2,044 | 2,487 | 2,756 | 2,020 | 1,776 |
| Media | | | | | | | | | | |
| Media | 5,75 | 7,47 | 4,76 | 4,81 | 3,52 | 6,16 | 4,09 | 3,33 | 7,25 | 7,48 |
| N | 1293 | 1297 | 1295 | 1292 | 1290 | 1294 | 1294 | 1293 | 1297 | 1295 |
| Desviación estándar | 2,791 | 2,194 | 2,762 | 2,496 | 2,711 | 2,030 | 2,484 | 2,736 | 2,285 | 2,048 |
| Media-baja y baja | | | | | | | | | | |
| Media | 6,43 | 7,35 | 4,76 | 4,13 | 3,59 | 6,27 | 4,16 | 3,15 | 6,98 | 7,20 |
| N | 396 | 394 | 393 | 393 | 394 | 393 | 393 | 393 | 395 | 395 |
| Desviación estándar | 2,966 | 2,281 | 2,832 | 2,736 | 2,663 | 2,291 | 2,584 | 2,679 | 2,448 | 2,270 |
| Total | | | | | | | | | | |
| Media | 5,78 | 7,49 | 4,70 | 4,80 | 3,50 | 6,16 | 4,08 | 3,30 | 7,28 | 7,50 |
| N | 1975 | 1977 | 1971 | 1971 | 1969 | 1972 | 1972 | 1972 | 1977 | 1975 |
| Desviación estándar | 2,866 | 2,163 | 2,762 | 2,581 | 2,701 | 2,087 | 2,504 | 2,727 | 2,294 | 2,069 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar en lo que sea. Las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos. No es cierto lo que han contado: que estudiando más se consiga un futuro mejor. Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación. Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo. Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo aunque tengas pocos estudios. Para progresar, lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes. A partir de un cierto nivel, aunque no tengas trabajo, seguir formándote es una pérdida de tiempoHay que formarse durante toda la vida. Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote.

## *TABLA A.1.16. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO*, SEGÚN ZONA FSE. DATOS EN MEDIAS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar | Con mayores niveles de estudio se tienen mejores oportunidades | No es cierto que estudiando más se consiga un futuro mejor | Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación | Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo | Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo... | Lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes | A partir de cierto nivel, seguir formándote es pérdida de tiempo | Hay que formarse durante toda la vida | Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Transitoria competitividad | | | | | | | | | | |
| Media | 5,79 | 7,58 | 4,37 | 4,21 | 3,77 | 6,11 | 3,78 | 2,88 | 7,38 | 7,49 |
| N | 412 | 411 | 412 | 411 | 411 | 412 | 411 | 412 | 412 | 411 |
| Desviación estándar | 3,014 | 2,290 | 2,911 | 2,756 | 2,778 | 2,254 | 2,613 | 2,764 | 2,364 | 2,251 |
| Competitividad | | | | | | | | | | |
| Media | 5,69 | 7,29 | 4,89 | 5,14 | 3,58 | 6,15 | 4,42 | 3,70 | 7,12 | 7,43 |
| N | 857 | 857 | 856 | 854 | 854 | 853 | 854 | 856 | 857 | 856 |
| Desviación estándar | 2,745 | 2,052 | 2,575 | 2,412 | 2,472 | 1,992 | 2,301 | 2,728 | 2,197 | 1,908 |
| Convergencia | | | | | | | | | | |
| Media | 5,81 | 7,69 | 4,52 | 4,71 | 3,18 | 6,15 | 3,78 | 3,02 | 7,39 | 7,52 |
| N | 613 | 616 | 609 | 614 | 611 | 615 | 613 | 611 | 615 | 615 |
| Desviación estándar | 2,946 | 2,221 | 2,881 | 2,600 | 2,895 | 2,106 | 2,654 | 2,671 | 2,418 | 2,216 |
| Transitoria convergencia | | | | | | | | | | |
| Media | 6,09 | 7,29 | 5,67 | 5,05 | 3,73 | 6,35 | 4,26 | 3,09 | 7,59 | 8,12 |
| N | 112 | 112 | 112 | 111 | 112 | 111 | 112 | 112 | 112 | 112 |
| Desviación estándar | 2,868 | 2,268 | 2,669 | 2,631 | 2,790 | 2,139 | 2,389 | 2,470 | 2,146 | 1,60 |
| Total | | | | | | | | | | |
| Media | 5,77 | 7,47 | 4,71 | 4,81 | 3,50 | 6,16 | 4,08 | 3,29 | 7,28 | 7,51 |
| N | 1994 | 1996 | 1989 | 1990 | 1988 | 1991 | 1990 | 1991 | 1996 | 1994 |
| Desviación estándar | 2,871 | 2,174 | 2,765 | 2,579 | 2,698 | 2,091 | 2,502 | 2,727 | 2,302 | 2,070 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar en lo que sea. Las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos. No es cierto lo que han contado: que estudiando más se consiga un futuro mejor. Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación. Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo. Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo aunque tengas pocos estudios. Para progresar, lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes. A partir de un cierto nivel, aunque no tengas trabajo, seguir formándote es una pérdida de tiempoHay que formarse durante toda la vida. Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote.

## TABLA A.1.17. ADECUACIÓN PARA ENCONTRAR TRABAJO DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Sí | Recuento | 84 | 85 | 169 |
| | % | 19,9% | 22,5% | 21,1% |
| No | Recuento | 339 | 292 | 631 |
| | % | 80,1% | 77,5% | 78,9% |
| Total | Recuento | 423 | 377 | 800 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.18. ADECUACIÓN PARA ENCONTRAR TRABAJO DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Sí | Recuento | 111 | 30 | 28 | 169 |
| | % | 29,5% | 13,6% | 13,8% | 21,1% |
| No | Recuento | 265 | 191 | 175 | 631 |
| | % | 70,5% | 86,4% | 86,2% | 78,9% |
| Total | Recuento | 376 | 221 | 203 | 800 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.19. ADECUACIÓN PARA ENCONTRAR TRABAJO DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Sí | Recuento | 40 | 5 | 100 | 19 | 5 | 169 |
| | % | 14,0% | 9,8% | 27,9% | 20,0% | 50,0% | 21,1% |
| No | Recuento | 245 | 46 | 259 | 76 | 5 | 631 |
| | % | 86,0% | 90,2% | 72,1% | 80,0% | 50,0% | 78,9% |
| Total | Recuento | 285 | 51 | 359 | 95 | 10 | 800 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.1.20. ADECUACIÓN PARA ENCONTRAR TRABAJO DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Sí | Recuento<br>% | 16<br>21,3% | 126<br>23,4% | 22<br>12,3% | 164<br>20,7% |
| No | Recuento<br>% | 59<br>78,7% | 412<br>76,6% | 157<br>87,7% | 628<br>79,3% |
| Total | Recuento<br>% | 75<br>100,0% | 538<br>100,0% | 179<br>100,0% | 792<br>100,0% |

## TABLA A.1.21. ADECUACIÓN PARA ENCONTRAR TRABAJO DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Sí | Recuento<br>% | 29<br>17,5% | 61<br>19,1% | 65<br>24,1% | 14<br>31,1% | 169<br>21,1% |
| No | Recuento<br>% | 137<br>82,5% | 258<br>80,9% | 205<br>75,9% | 31<br>68,9% | 631<br>78,9% |
| Total | Recuento<br>% | 166<br>100,0% | 319<br>100,0% | 270<br>100,0% | 45<br>100,0% | 800<br>100,0% |

## TABLA A.1.22. ADECUACIÓN PARA ESTUDIOS POSTERIORES DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Sí | Recuento<br>% | 116<br>27,9% | 101<br>27,2% | 217<br>27,6% |
| No | Recuento<br>% | 300<br>72,1% | 270<br>72,8% | 570<br>72,4% |
| Total | Recuento<br>% | 416<br>100,0% | 371<br>100,0% | 787<br>100,0% |

## TABLA A.1.23. ADECUACIÓN PARA ESTUDIOS POSTERIORES DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Sí | Recuento | 130 | 37 | 50 | 217 |
| | % | 35,2% | 17,2% | 24,6% | 27,6% |
| No | Recuento | 239 | 178 | 153 | 570 |
| | % | 64,8% | 82,8% | 75,4% | 72,4% |
| Total | Recuento | 369 | 215 | 203 | 787 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.24. ADECUACIÓN PARA ESTUDIOS POSTERIORES DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Sí | Recuento | 58 | 8 | 114 | 28 | 9 | 217 |
| | % | 20,9% | 15,1% | 32,6% | 29,2% | 90,0% | 27,6% |
| No | Recuento | 220 | 45 | 236 | 68 | 1 | 570 |
| | % | 79,1% | 84,9% | 67,4% | 70,8% | 10,0% | 72,4% |
| Total | Recuento | 278 | 53 | 350 | 96 | 10 | 787 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.1.25. ADECUACIÓN PARA ESTUDIOS POSTERIORES DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Sí | Recuento | 19 | 154 | 40 | 213 |
| | % | 26,4% | 28,9% | 22,7% | 27,3% |
| No | Recuento | 53 | 378 | 136 | 567 |
| | % | 73,6% | 71,1% | 77,3% | 72,7% |
| Total | Recuento | 72 | 532 | 176 | 780 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.26. ADECUACIÓN PARA ESTUDIOS POSTERIORES DE LAS ENSEÑANZAS DE SECUNDARIA, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Sí | Recuento | 44 | 82 | 78 | 13 | 217 |
| | % | 27,0% | 26,4% | 29,0% | 29,5% | 27,6% |
| No | Recuento | 119 | 229 | 191 | 31 | 570 |
| | % | 73,0% | 73,6% | 71,0% | 70,5% | 72,4% |
| Total | Recuento | 163 | 311 | 269 | 44 | 787 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.27. RAZONES PARA ELEGIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, SEGÚN SEXO. RESPUESTA MÚLTIPLE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Por vocación, me gustaba la carrera elegida | Recuento | 199 | 248 | 447 |
| | % | 79,0% | 84,1% | 81,7% |
| Porque creí que era la mejor opción para encontrar un empleo | Recuento | 100 | 108 | 208 |
| | % | 39,7% | 36,6% | 38,0% |
| Por influencia de padres/madres y/o familiares | Recuento | 48 | 54 | 102 |
| | % | 19,0% | 18,3% | 18,6% |
| Por influencia de amigos/conocidos | Recuento | 6 | 3 | 9 |
| | % | 2,4% | 1,0% | 1,6% |
| Por influencia de profesores/educadores | Recuento | 16 | 13 | 29 |
| | % | 6,3% | 4,4% | 5,3% |
| Por prestigio | Recuento | 7 | 7 | 14 |
| | % | 2,8% | 2,4% | 2,6% |
| Porque no sabía qué otra cosa hacer | Recuento | 8 | 6 | 14 |
| | % | 3,2% | 2,0% | 2,6% |
| Porque todo el mundo lo hacía | Recuento | 1 | 5 | 6 |
| | % | 0,4% | 1,7% | 1,1% |
| Porque mis amigos/as lo hacían | Recuento | 0 | 3 | 3 |
| | % | 0,0% | 1,0% | 0,5% |
| Total | Recuento | 252 | 295 | 547 |
| | % del total | 46,1% | 53,9% | 100,0% |

## *TABLA A.1.28. RAZONES PARA ELEGIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, SEGÚN EDAD AGRUPADA. RESPUESTA MÚLTIPLE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Por vocación, me gustaba la carrera elegida | Recuento<br>% | 74<br>88,1% | 167<br>81,5% | 206<br>79,8% | 447 |
| Porque creí que era la mejor opción para encontrar un empleo | Recuento<br>% | 26<br>31,0% | 72<br>35,1% | 110<br>42,6% | 208 |
| Por influencia de padres/madres y/o familiares | Recuento<br>% | 14<br>16,7% | 42<br>20,5% | 46<br>17,8% | 102 |
| Por influencia de amigos/conocidos | Recuento<br>% | 2<br>2,4% | 2<br>1,0% | 5<br>1,9% | 9 |
| Por influencia de profesores/educadores | Recuento<br>% | 5<br>6,0% | 10<br>4,9% | 14<br>5,4% | 29 |
| Por prestigio | Recuento<br>% | 0<br>0,0% | 9<br>4,4% | 5<br>1,9% | 14 |
| Porque no sabía qué otra cosa hacer | Recuento<br>% | 2<br>2,4% | 3<br>1,5% | 9<br>3,5% | 14 |
| Porque todo el mundo lo hacía | Recuento<br>% | 1<br>1,2% | 2<br>1,0% | 3<br>1,2% | 6 |
| Porque mis amigos/as lo hacían | Recuento<br>% | 0<br>0,0% | 0<br>0,0% | 3<br>1,2% | 3 |
| Total | Recuento | 84 | 205 | 258 | 547 |

## *TABLA A.1.29. RAZONES PARA ELEGIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS. SEGÚN ACTIVIDAD. RESPUESTA MÚLTIPLE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Por vocación, me gustaba la carrera elegida | Recuento | 118 | 109 | 186 | 31 | 3 | 447 |
| | % | 77,6% | 84,5% | 83,4% | 83,8% | 50,0% | |
| Porque creí que era la mejor opción para encontrar un empleo | Recuento | 75 | 38 | 74 | 17 | 4 | 208 |
| | % | 49,3% | 29,5% | 33,2% | 45,9% | 66,7% | |
| Por influencia de padres/madres y/o familiares | Recuento | 31 | 23 | 41 | 7 | 0 | 102 |
| | % | 20,4% | 17,8% | 18,4% | 18,9% | 0,0% | |
| Por influencia de amigos/conocidos | Recuento | 1 | 1 | 7 | 0 | 0 | 9 |
| | % | 0,7% | 0,8% | 3,1% | 0,0% | 0,0% | |
| Por influencia de profesores/educadores | Recuento | 9 | 8 | 10 | 2 | 0 | 2 |
| | % | 5,9% | 6,2% | 4,5% | 5,4% | 0,0% | |
| Por prestigio | Recuento | 2 | 3 | 8 | 0 | 1 | 14 |
| | % | 1,3% | 2,3% | 3,6% | 0,0% | 16,7% | |
| Porque no sabía qué otra cosa hacer | Recuento | 5 | 3 | 4 | 2 | 0 | 14 |
| | % | 3,3% | 2,3% | 1,8% | 5,4% | 0,0% | |
| Porque todo el mundo lo hacía | Recuento | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| | % | 0,7% | 1,6% | 1,3% | 0,0% | 0,0% | |
| Porque mis amigos/as lo hacían | Recuento | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| | % | 1,3% | 0,8% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | |
| Total | Recuento | 152 | 129 | 223 | 37 | 6 | 547 |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.1.30. RAZONES PARA ELEGIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA. RESPUESTA MÚLTIPLE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Por vocación, me gustaba la carrera elegida | Recuento<br>% | 101<br>82,1% | 283<br>82,0% | 57<br>78,1% | 441 |
| Porque creí que era la mejor opción para encontrar un empleo | Recuento<br>% | 50<br>40,7% | 126<br>36,5% | 31<br>42,5% | 207 |
| Por influencia de padres/madres y/o familiares | Recuento<br>% | 29<br>23,6% | 61<br>17,7% | 11<br>15,1% | 101 |
| Por influencia de amigos/conocidos | Recuento<br>% | 3<br>2,4% | 4<br>1,2% | 2<br>2,7% | 9 |
| Por influencia de profesores/educadores | Recuento<br>% | 10<br>8,1% | 15<br>4,3% | 4<br>5,5% | 29 |
| Por prestigio | Recuento<br>% | 5<br>4,1% | 9<br>2,6% | 0<br>0,0% | 14 |
| Porque no sabía qué otra cosa hacer | Recuento<br>% | 2<br>1,6% | 8<br>2,3% | 4<br>5,5% | 14 |
| Porque todo el mundo lo hacía | Recuento<br>% | 1<br>0,8% | 5<br>1,4% | 0<br>0,0% | 6 |
| Porque mis amigos/as lo hacían | Recuento<br>% | 1<br>0,8% | 2<br>0,6% | 0<br>0,0% | 3 |
| Total | | 123 | 345 | 73 | 541 |

## *TABLA A.1.31. RAZONES PARA ELEGIR ESTUDIOS UNIVERSITARIOS, SEGÚN ZONA FSE. RESPUESTA MÚLTIPLE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Por vocación, me gustaba la carrera elegida | Recuento<br>% | 72<br>74,2% | 196<br>84,1% | 155<br>83,8% | 24<br>75,0% | 447 |
| Porque creí que era la mejor opción para encontrar un empleo | Recuento<br>% | 41<br>42,3% | 93<br>39,9% | 62<br>33,5% | 12<br>37,5% | 208 |
| Por influencia de padres/madres y/o familiares | Recuento<br>% | 18<br>18,6% | 50<br>21,5% | 24<br>13,0% | 10<br>31,3% | 102 |
| Por influencia de amigos/conocidos | Recuento<br>% | 2<br>2,1% | 2<br>0,9% | 5<br>2,7% | 0<br>0,0% | 9 |
| Por influencia de profesores/educadores | Recuento<br>% | 8<br>8,2% | 13<br>5,6% | 6<br>3,2% | 2<br>6,3% | 29 |
| Por prestigio | Recuento<br>% | 3<br>3,1% | 3<br>1,3% | 8<br>4,3% | 0<br>0,0% | 14 |
| Porque no sabía qué otra cosa hacer | Recuento<br>% | 3<br>3,1% | 5<br>2,1% | 5<br>2,7% | 1<br>3,1% | 14 |
| Porque todo el mundo lo hacía | Recuento<br>% | 0<br>0,0% | 4<br>1,7% | 2<br>1,1% | 0<br>0,0% | 6 |
| Porque mis amigos/as lo hacían | Recuento<br>% | 1<br>1,0% | 0<br>0,0% | 2<br>1,1% | 0<br>0,0% | 3 |
| Total | Recuento | 97 | 233 | 185 | 32 | 547 |

## TABLA A.1.32. ¿CREES QUE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA PREPARA PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Mucho | Recuento | 45 | 60 | 105 |
| | % | 17,9% | 20,4% | 19,2% |
| Bastante | Recuento | 112 | 125 | 237 |
| | % | 44,4% | 42,5% | 43,4% |
| Regular | Recuento | 63 | 88 | 151 |
| | % | 25,0% | 29,9% | 27,7% |
| Poco | Recuento | 27 | 15 | 42 |
| | % | 10,7% | 5,1% | 7,7% |
| Nada | Recuento | 5 | 6 | 11 |
| | % | 2,0% | 2,0% | 2,0% |
| Total | Recuento | 252 | 294 | 546 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.33. ¿CREES QUE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA PREPARA PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Mucho | Recuento | 16 | 35 | 54 | 105 |
| | % | 19,3% | 17,1% | 20,9% | 19,2% |
| Bastante | Recuento | 41 | 86 | 110 | 237 |
| | % | 49,4% | 42,0% | 42,6% | 43,4% |
| Regular | Recuento | 22 | 66 | 63 | 151 |
| | % | 26,5% | 32,2% | 24,4% | 27,7% |
| Poco | Recuento | 3 | 13 | 26 | 42 |
| | % | 3,6% | 6,3% | 10,1% | 7,7% |
| Nada | Recuento | 1 | 5 | 5 | 11 |
| | % | 1,2% | 2,4% | 1,9% | 2,0% |
| Total | Recuento | 83 | 205 | 258 | 546 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.34. ¿CREES QUE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA PREPARA PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Mucho | Recuento | 39 | 20 | 43 | 3 | 0 | 105 |
| | % | 25,8% | 15,4% | 19,4% | 8,1% | 0,0% | 19,2% |
| Bastante | Recuento | 61 | 60 | 98 | 16 | 2 | 237 |
| | % | 40,4% | 46,2% | 44,1% | 43,2% | 33,3% | 43,4% |
| Regular | Recuento | 40 | 35 | 64 | 10 | 2 | 151 |
| | % | 26,5% | 26,9% | 28,8% | 27,0% | 33,3% | 27,7% |
| Poco | Recuento | 8 | 10 | 14 | 8 | 2 | 42 |
| | % | 5,3% | 7,7% | 6,3% | 21,6% | 33,3% | 7,7% |
| Nada | Recuento | 3 | 5 | 3 | 0 | 0 | 11 |
| | % | 2,0% | 3,8% | 1,4% | 0,0% | 0,0% | 2,0% |
| Total | Recuento | 151 | 130 | 222 | 37 | 6 | 546 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.1.35. ¿CREES QUE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA PREPARA PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Mucho | Recuento | 40 | 56 | 9 | 105 |
| | % | 32,8% | 16,3% | 12,2% | 19,4% |
| Bastante | Recuento | 53 | 147 | 34 | 234 |
| | % | 43,4% | 42,7% | 45,9% | 43,3% |
| Regular | Recuento | 24 | 103 | 22 | 149 |
| | % | 19,7% | 29,9% | 29,7% | 27,6% |
| Poco | Recuento | 5 | 28 | 8 | 41 |
| | % | 4,1% | 8,1% | 10,8% | 7,6% |
| Nada | Recuento | 0 | 10 | 1 | 11 |
| | % | 0,0% | 2,9% | 1,4% | 2,0% |
| Total | Recuento | 122 | 344 | 74 | 540 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.1.36. ¿CREES QUE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA PREPARA PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Mucho | Recuento | 19 | 47 | 34 | 5 | 105 |
| | % | 19,6% | 20,3% | 18,2% | 16,1% | 19,2% |
| Bastante | Recuento | 44 | 106 | 76 | 11 | 237 |
| | % | 45,4% | 45,9% | 40,6% | 35,5% | 43,4% |
| Regular | Recuento | 25 | 58 | 58 | 10 | 151 |
| | % | 25,8% | 25,1% | 31,0% | 32,3% | 27,7% |
| Poco | Recuento | 5 | 19 | 13 | 5 | 42 |
| | % | 5,2% | 8,2% | 7,0% | 16,1% | 7,7% |
| Nada | Recuento | 4 | 1 | 6 | 0 | 11 |
| | % | 4,1% | 0,4% | 3,2% | 0,0% | 2,0% |
| Total | Recuento | 97 | 231 | 187 | 31 | 546 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.1.37. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS*, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios universitarios sirven para mejores oportunidades laborales | Tener un título superior no vale para casi nada | La formación universitaria está sobrevalorada | Estudios en la universidad poco tienen que ver con mercado laboral | Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades que FP | Estudios universitarios no ayudan para trabajo pero dan prestigio | El grado universitario no sirve; hay que tener estudios de posgrado |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hombre | | | | | | | |
| Media | 7,88 | 4,71 | 4,80 | 5,28 | 6,23 | 4,55 | 5,58 |
| N | 253 | 252 | 253 | 253 | 251 | 253 | 250 |
| Desviación estándar | 1,822 | 2,493 | 2,671 | 2,462 | 2,353 | 2,586 | 2,417 |
| Mujer | | | | | | | |
| Media | 7,92 | 4,93 | 5,07 | 5,38 | 6,17 | 4,87 | 5,78 |
| N | 289 | 290 | 290 | 289 | 289 | 288 | 289 |
| Desviación estándar | 1,668 | 2,460 | 2,560 | 2,475 | 2,477 | 2,569 | 2,616 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 7,90 | 4,83 | 4,94 | 5,33 | 6,20 | 4,72 | 5,68 |
| N | 542 | 542 | 543 | 542 | 540 | 541 | 539 |
| Desviación estándar | 1,740 | 2,476 | 2,614 | 2,467 | 2,418 | 2,580 | 2,525 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios universitarios sirven para tener mejores oportunidades laborales. Hay tantos jóvenes titulados que tener un título superior no vale para casi nada. La formación universitaria está sobrevalorada. Lo que se estudia en la universidad poco tiene que ver con lo que pide el mercado laboral. Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes estudian Formación Profesional. Los estudios universitarios no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social. El grado universitario no sirve para colocarse; hay que tener estudios de posgrado.

## *TABLA A.1.38. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS*, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios universitarios sirven para mejores oportunidades laborales | Tener un título superior no vale para casi nada | La formación universitaria está sobrevalorada | Estudios en la universidad poco tienen que ver con mercado laboral | Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades que FP | Estudios universitarios no ayudan para trabajo pero dan prestigio | El grado universitario no sirve; hay que tener estudios de posgrado |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16-19 años | | | | | | | |
| Media | 8,22 | 4,56 | 4,77 | 5,17 | 6,61 | 4,70 | 6,29 |
| N | 83 | 84 | 84 | 83 | 82 | 84 | 84 |
| Desviación estándar | 1,570 | 2,708 | 3,063 | 2,718 | 2,226 | 2,620 | 2,452 |
| 20-24 años | | | | | | | |
| Media | 8,02 | 4,83 | 4,70 | 5,18 | 6,07 | 4,55 | 5,77 |
| N | 202 | 202 | 202 | 202 | 201 | 201 | 199 |
| Desviación estándar | 1,516 | 2,344 | 2,605 | 2,421 | 2,508 | 2,510 | 2,559 |
| 25-29 años | | | | | | | |
| Media | 7,71 | 4,91 | 5,19 | 5,51 | 6,16 | 4,86 | 5,42 |
| N | 257 | 256 | 257 | 257 | 257 | 256 | 256 |
| Desviación estándar | 1,930 | 2,501 | 2,444 | 2,416 | 2,400 | 2,622 | 2,493 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 7,90 | 4,83 | 4,94 | 5,33 | 6,20 | 4,72 | 5,68 |
| N | 542 | 542 | 543 | 542 | 540 | 541 | 539 |
| Desviación estándar | 1,740 | 2,476 | 2,614 | 2,467 | 2,418 | 2,580 | 2,525 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios universitarios sirven para tener mejores oportunidades laborales. Hay tantos jóvenes titulados que tener un título superior no vale para casi nada. La formación universitaria está sobrevalorada. Lo que se estudia en la universidad poco tiene que ver con lo que pide el mercado laboral. Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes estudian Formación Profesional. Los estudios universitarios no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social. El grado universitario no sirve para colocarse; hay que tener estudios de posgrado.

## *TABLA A.1.39. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS*, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios universitarios sirven para mejores oportunidades laborales | Tener un título superior no vale para casi nada | La formación universitaria está sobrevalorada | Estudios en la universidad poco tienen que ver con mercado laboral | Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades que FP | Estudios universitarios no ayudan para trabajo pero dan prestigio | El grado universitario no sirve; hay que tener estudios de posgrado |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sólo trabaja | | | | | | | |
| Media | 7,81 | 4,69 | 5,29 | 5,31 | 6,39 | 4,99 | 5,01 |
| N | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 | 150 |
| Desviación estándar | 1,680 | 2,375 | 2,263 | 2,411 | 2,167 | 2,353 | 2,317 |
| Trabaja y estudia | | | | | | | |
| Media | 7,82 | 5,35 | 5,15 | 5,81 | 6,02 | 4,90 | 6,03 |
| N | 130 | 130 | 130 | 130 | 130 | 128 | 130 |
| Desviación estándar | 1,991 | 2,575 | 2,686 | 2,363 | 2,435 | 2,831 | 2,722 |
| Sólo estudia | | | | | | | |
| Media | 8,11 | 4,65 | 4,54 | 5,02 | 6,39 | 4,37 | 5,92 |
| N | 221 | 222 | 222 | 221 | 219 | 222 | 220 |
| Desviación estándar | 1,573 | 2,468 | 2,737 | 2,533 | 2,507 | 2,520 | 2,510 |
| En desempleo, con y sin paro | | | | | | | |
| Media | 7,46 | 4,46 | 5,09 | 5,37 | 5,14 | 5,06 | 5,88 |
| N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 34 |
| Desviación estándar | 1,915 | 2,430 | 2,853 | 2,498 | 2,591 | 2,920 | 2,319 |
| Otras situaciones | | | | | | | |
| Media | 6,83 | 5,80 | 5,83 | 7,00 | 4,17 | 5,00 | 5,00 |
| N | 6 | 5 | 6 | 6 | 6 | 6 | 5 |
| Desviación estándar | 1,472 | 2,168 | 1,472 | 1,673 | 1,169 | 1,414 | 2,121 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 7,90 | 4,83 | 4,94 | 5,33 | 6,20 | 4,72 | 5,68 |
| N | 542 | 542 | 543 | 542 | 540 | 541 | 539 |
| Desviación estándar | 1,740 | 2,476 | 2,614 | 2,467 | 2,418 | 2,580 | 2,525 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios universitarios sirven para tener mejores oportunidades laborales. Hay tantos jóvenes titulados que tener un título superior no vale para casi nada. La formación universitaria está sobrevalorada. Lo que se estudia en la universidad poco tiene que ver con lo que pide el mercado laboral. Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes estudian Formación Profesional. Los estudios universitarios no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social. El grado universitario no sirve para colocarse; hay que tener estudios de posgrado.

## *TABLA A.1.40. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS*, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios universitarios sirven para mejores oportunidades laborales | Tener un título superior no vale para casi nada | La formación universitaria está sobrevalorada | Estudios en la universidad poco tienen que ver con mercado laboral | Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades que FP | Estudios universitarios no ayudan para trabajo pero dan prestigio | El grado universitario no sirve; hay que tener estudios de posgrado |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Alta y media-alta | | | | | | | |
| Media | 8,11 | 4,44 | 4,88 | 4,85 | 6,99 | 4,82 | 5,63 |
| N | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 | 123 |
| Desviación estándar | 1,651 | 2,470 | 2,534 | 2,563 | 2,006 | 2,344 | 2,431 |
| Media | | | | | | | |
| Media | 7,87 | 4,86 | 4,97 | 5,46 | 5,99 | 4,67 | 5,64 |
| N | 340 | 340 | 341 | 340 | 339 | 339 | 338 |
| Desviación estándar | 1,714 | 2,445 | 2,591 | 2,407 | 2,475 | 2,635 | 2,513 |
| Media-baja y baja | | | | | | | |
| Media | 7,82 | 5,33 | 5,14 | 5,59 | 5,89 | 4,90 | 6,00 |
| N | 73 | 73 | 73 | 73 | 72 | 73 | 72 |
| Desviación estándar | 1,821 | 2,544 | 2,745 | 2,554 | 2,581 | 2,561 | 2,798 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 7,92 | 4,83 | 4,97 | 5,34 | 6,21 | 4,74 | 5,69 |
| N | 536 | 536 | 537 | 536 | 534 | 535 | 533 |
| Desviación estándar | 1,715 | 2,474 | 2,596 | 2,474 | 2,425 | 2,558 | 2,533 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios universitarios sirven para tener mejores oportunidades laborales. Hay tantos jóvenes titulados que tener un título superior no vale para casi nada. La formación universitaria está sobrevalorada. Lo que se estudia en la universidad poco tiene que ver con lo que pide el mercado laboral. Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes estudian Formación Profesional. Los estudios universitarios no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social. El grado universitario no sirve para colocarse; hay que tener estudios de posgrado.

## *TABLA A.1.41. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON ESTUDIOS UNIVERSITARIOS*, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios universitarios sirven para mejores oportunidades laborales | Tener un título superior no vale para casi nada | La formación universitaria está sobrevalorada | Estudios en la universidad poco tienen que ver con mercado laboral | Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades que FP | Estudios universitarios no ayudan para trabajo pero dan prestigio | El grado universitario no sirve; hay que tener estudios de posgrado |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Transitoria competitividad | | | | | | | |
| Media | 7,95 | 4,18 | 4,70 | 5,06 | 6,11 | 4,46 | 5,51 |
| N | 97 | 97 | 97 | 97 | 97 | 97 | 97 |
| Desviación estándar | 1,734 | 2,658 | 2,747 | 2,474 | 2,376 | 2,513 | 2,459 |
| Competitividad | | | | | | | |
| Media | 7,72 | 5,07 | 4,97 | 5,25 | 6,23 | 5,04 | 6,02 |
| N | 228 | 228 | 228 | 228 | 228 | 226 | 228 |
| Desviación estándar | 1,823 | 2,293 | 2,457 | 2,277 | 2,324 | 2,289 | 2,262 |
| Convergencia | | | | | | | |
| Media | 8,19 | 4,84 | 4,95 | 5,37 | 6,29 | 4,32 | 5,34 |
| N | 186 | 185 | 186 | 186 | 185 | 186 | 182 |
| Desviación estándar | 1,574 | 2,597 | 2,717 | 2,638 | 2,531 | 2,876 | 2,868 |
| Transitoria convergencia | | | | | | | |
| Media | 7,39 | 5,03 | 5,47 | 6,55 | 5,63 | 5,56 | 5,84 |
| N | 31 | 32 | 32 | 31 | 30 | 32 | 32 |
| Desviación estándar | 1,874 | 2,177 | 2,712 | 2,488 | 2,580 | 2,514 | 2,187 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 7,90 | 4,83 | 4,94 | 5,33 | 6,20 | 4,72 | 5,68 |
| N | 542 | 542 | 543 | 542 | 540 | 541 | 539 |
| Desviación estándar | 1,740 | 2,476 | 2,614 | 2,467 | 2,418 | 2,580 | 2,525 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios universitarios sirven para tener mejores oportunidades laborales. Hay tantos jóvenes titulados que tener un título superior no vale para casi nada. La formación universitaria está sobrevalorada. Lo que se estudia en la universidad poco tiene que ver con lo que pide el mercado laboral. Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes estudian Formación Profesional. Los estudios universitarios no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social. El grado universitario no sirve para colocarse; hay que tener estudios de posgrado.

## TABLA A.1.42. ¿CREES QUE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PREPARA PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN SEXO. EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Mucho | Recuento | 88 | 53 | 141 |
| | % | 30,2% | 19,4% | 25,0% |
| Bastante | Recuento | 141 | 154 | 295 |
| | % | 48,5% | 56,4% | 52,3% |
| Regular | Recuento | 52 | 56 | 108 |
| | % | 17,9% | 20,5% | 19,1% |
| Poco | Recuento | 9 | 8 | 17 |
| | % | 3,1% | 2,9% | 3,0% |
| Nada | Recuento | 1 | 2 | 3 |
| | % | 0,3% | 0,7% | 0,5% |
| Total | Recuento | 291 | 273 | 564 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.43. ¿CREES QUE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PREPARA PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Mucho | Recuento | 36 | 72 | 33 | 141 |
| | % | 26,7% | 29,5% | 17,8% | 25,0% |
| Bastante | Recuento | 78 | 116 | 101 | 295 |
| | % | 57,8% | 47,5% | 54,6% | 52,3% |
| Regular | Recuento | 18 | 46 | 44 | 108 |
| | % | 13,3% | 18,9% | 23,8% | 19,1% |
| Poco | Recuento | 3 | 8 | 6 | 17 |
| | % | 2,2% | 3,3% | 3,2% | 3,0% |
| Nada | Recuento | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | % | 0,0% | 0,8% | 0,5% | 0,5% |
| Total | Recuento | 135 | 244 | 185 | 564 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.44. ¿CREES QUE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PREPARA PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Mucho | Recuento | 34 | 30 | 58 | 18 | 1 | 141 |
| | % | 19,1% | 26,5% | 28,3% | 29,5% | 14,3% | 25,0% |
| Bastante | Recuento | 92 | 59 | 117 | 24 | 3 | 295 |
| | % | 51,7% | 52,2% | 57,1% | 39,3% | 42,9% | 52,3% |
| Regular | Recuento | 44 | 20 | 28 | 13 | 3 | 108 |
| | % | 24,7% | 17,7% | 13,7% | 21,3% | 42,9% | 19,1% |
| Poco | Recuento | 7 | 3 | 2 | 5 | 0 | 17 |
| | % | 3,9% | 2,7% | 1,0% | 8,2% | 0,0% | 3,0% |
| Nada | Recuento | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| | % | 0,6% | 0,9% | 0,0% | 1,6% | 0,0% | 0,5% |
| Total | Recuento | 178 | 113 | 205 | 61 | 7 | 564 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.1.45. ¿CREES QUE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PREPARA PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Mucho | Recuento | 24 | 81 | 35 | 140 |
| | % | 33,8% | 22,6% | 26,9% | 25,0% |
| Bastante | Recuento | 40 | 189 | 63 | 292 |
| | % | 56,3% | 52,6% | 48,5% | 52,1% |
| Regular | Recuento | 7 | 77 | 24 | 108 |
| | % | 9,9% | 21,4% | 18,5% | 19,3% |
| Poco | Recuento | 0 | 10 | 7 | 17 |
| | % | 0,0% | 2,8% | 5,4% | 3,0% |
| Nada | Recuento | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | % | 0,0% | 0,6% | 0,8% | 0,5% |
| Total | Recuento | 71 | 359 | 130 | 560 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.1.46. ¿CREES QUE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PREPARA PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Mucho | Recuento | 30 | 67 | 38 | 6 | 141 |
| | % | 24,0% | 25,1% | 27,7% | 17,1% | 25,0% |
| Bastante | Recuento | 64 | 141 | 71 | 19 | 295 |
| | % | 51,2% | 52,8% | 51,8% | 54,3% | 52,3% |
| Regular | Recuento | 28 | 48 | 25 | 7 | 108 |
| | % | 22,4% | 18,0% | 18,2% | 20,0% | 19,1% |
| Poco | Recuento | 2 | 11 | 2 | 2 | 17 |
| | % | 1,6% | 4,1% | 1,5% | 5,7% | 3,0% |
| Nada | Recuento | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 |
| | % | 0,8% | 0,0% | 0,7% | 2,9% | 0,5% |
| Total | Recuento | 125 | 267 | 137 | 35 | 564 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.1.47. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON ESTUDIOS PROFESIONALES*, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios profesionales sirven para mejores oportunidades laborales | Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada | La Formación Profesional tiene escaso prestigio social | La FP encaja bien con lo que piden empresas | Estudios FP poco tienen que ver con mercado laboral | Quienes estudian FP tienen menos oportunidades que universitarios | Si tienes título FP terminarás por encontrar buen trabajo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hombre | | | | | | | |
| Media | 7,82 | 2,85 | 4,63 | 7,00 | 4,06 | 4,31 | 6,89 |
| N | 288 | 286 | 287 | 286 | 286 | 286 | 285 |
| Desviación estándar | 1,670 | 2,607 | 2,688 | 1,812 | 2,617 | 2,540 | 1,872 |
| Mujer | | | | | | | |
| Media | 7,40 | 3,00 | 4,72 | 6,53 | 4,07 | 4,22 | 6,70 |
| N | 273 | 273 | 272 | 272 | 272 | 273 | 271 |
| Desviación estándar | 1,827 | 2,391 | 2,539 | 1,942 | 2,607 | 2,567 | 1,968 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 7,62 | 2,92 | 4,67 | 6,77 | 4,07 | 4,26 | 6,80 |
| N | 561 | 559 | 559 | 558 | 558 | 559 | 556 |
| Desviación estándar | 1,759 | 2,503 | 2,615 | 1,890 | 2,610 | 2,552 | 1,920 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios profesionales sirven para tener mejores oportunidades laborales. Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada. La Formación Profesional tiene escaso prestigio social. La Formación Profesional encaja bien con lo que piden las empresas. Lo que se estudia en la Formación Profesional poco tiene que ver con lo que necesita el mercado laboral. Quienes estudian Formación Profesional tienen menos oportunidades que quienes cursan estudios universitarios. Si tienes título de FP, aunque inicialmente haya dificultades, terminarás por encontrar un buen trabajo.

## *TABLA A.1.48. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON ESTUDIOS PROFESIONALES*, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios profesionales sirven para mejores oportunidades laborales | Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada | La Formación Profesional tiene escaso prestigio social | La FP encaja bien con lo que piden empresas | Estudios FP poco tienen que ver con mercado laboral | Quienes estudian FP tienen menos oportunidades que universitarios | Si tienes título FP terminarás por encontrar buen trabajo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16-19 años | | | | | | | |
| Media | 7,90 | 2,52 | 4,78 | 6,99 | 3,71 | 4,44 | 6,93 |
| N | 135 | 134 | 134 | 132 | 133 | 135 | 134 |
| Desviación estándar | 1,506 | 2,213 | 2,611 | 1,618 | 2,401 | 2,673 | 1,918 |
| 20-24 años | | | | | | | |
| Media | 7,63 | 2,90 | 4,60 | 6,64 | 4,14 | 4,28 | 6,71 |
| N | 243 | 242 | 243 | 243 | 243 | 243 | 243 |
| Desviación estándar | 1,894 | 2,583 | 2,591 | 2,057 | 2,715 | 2,559 | 1,998 |
| 25-29 años | | | | | | | |
| Media | 7,39 | 3,24 | 4,70 | 6,78 | 4,22 | 4,12 | 6,82 |
| N | 183 | 183 | 182 | 183 | 182 | 181 | 179 |
| Desviación estándar | 1,722 | 2,563 | 2,660 | 1,833 | 2,604 | 2,452 | 1,816 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 7,62 | 2,92 | 4,67 | 6,77 | 4,07 | 4,26 | 6,80 |
| N | 561 | 559 | 559 | 558 | 558 | 559 | 556 |
| Desviación estándar | 1,759 | 2,503 | 2,615 | 1,890 | 2,610 | 2,552 | 1,920 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios profesionales sirven para tener mejores oportunidades laborales. Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada. La Formación Profesional tiene escaso prestigio social. La Formación Profesional encaja bien con lo que piden las empresas. Lo que se estudia en la Formación Profesional poco tiene que ver con lo que necesita el mercado laboral. Quienes estudian Formación Profesional tienen menos oportunidades que quienes cursan estudios universitarios. Si tienes título de FP, aunque inicialmente haya dificultades, terminarás por encontrar un buen trabajo.

## *TABLA A.1.49. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON ESTUDIOS PROFESIONALES*, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios profesionales sirven para mejores oportunidades laborales | Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada | La Formación Profesional tiene escaso prestigio social | La FP encaja bien con lo que piden empresas | Estudios FP poco tienen que ver con mercado laboral | Quienes estudian FP tienen menos oportunidades que universitarios | Si tienes título FP terminarás por encontrar buen trabajo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sólo trabaja | | | | | | | |
| Media | 7,48 | 3,12 | 4,85 | 6,72 | 4,27 | 4,16 | 6,77 |
| N | 177 | 177 | 176 | 177 | 177 | 177 | 174 |
| Desviación estándar | 1,913 | 2,698 | 2,753 | 1,976 | 2,700 | 2,635 | 2,004 |
| Trabaja y estudia | | | | | | | |
| Media | 7,62 | 2,66 | 4,24 | 6,72 | 3,87 | 4,21 | 6,78 |
| N | 113 | 113 | 113 | 112 | 113 | 113 | 112 |
| Desviación estándar | 1,703 | 2,254 | 2,512 | 1,871 | 2,555 | 2,477 | 1,892 |
| Sólo estudia | | | | | | | |
| Media | 7,81 | 2,71 | 4,55 | 6,92 | 3,91 | 4,29 | 6,91 |
| N | 204 | 202 | 203 | 202 | 202 | 203 | 203 |
| Desviación estándar | 1,580 | 2,389 | 2,539 | 1,714 | 2,494 | 2,558 | 1,792 |
| En desempleo, con y sin paro | | | | | | | |
| Media | 7,45 | 3,42 | 5,35 | 6,53 | 4,25 | 4,42 | 6,68 |
| N | 60 | 60 | 60 | 60 | 59 | 59 | 60 |
| Desviación estándar | 1,935 | 2,657 | 2,563 | 2,221 | 2,898 | 2,444 | 2,046 |
| Otras situaciones | | | | | | | |
| Media | 6,86 | 3,57 | 5,14 | 6,43 | 5,00 | 5,86 | 5,43 |
| N | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Desviación estándar | 1,773 | 2,573 | 2,340 | 1,902 | 1,732 | 2,410 | 2,637 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 7,62 | 2,92 | 4,67 | 6,77 | 4,07 | 4,26 | 6,80 |
| N | 561 | 559 | 559 | 558 | 558 | 559 | 556 |
| Desviación estándar | 1,759 | 2,503 | 2,615 | 1,890 | 2,610 | 2,552 | 1,920 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios profesionales sirven para tener mejores oportunidades laborales. Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada. La Formación Profesional tiene escaso prestigio social. La Formación Profesional encaja bien con lo que piden las empresas. Lo que se estudia en la Formación Profesional poco tiene que ver con lo que necesita el mercado laboral. Quienes estudian Formación Profesional tienen menos oportunidades que quienes cursan estudios universitarios. Si tienes título de FP, aunque inicialmente haya dificultades, terminarás por encontrar un buen trabajo.

## *TABLA A.1.50. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON ESTUDIOS PROFESIONALES*, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios profesionales sirven para mejores oportunidades laborales | Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada | La Formación Profesional tiene escaso prestigio social | La FP encaja bien con lo que piden empresas | Estudios FP poco tienen que ver con mercado laboral | Quienes estudian FP tienen menos oportunidades que universitarios | Si tienes título FP terminarás por encontrar buen trabajo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Alta y media-alta | | | | | | | |
| Media | 7,85 | 2,59 | 4,28 | 6,85 | 3,90 | 3,83 | 6,94 |
| N | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 | 71 |
| Desviación estándar | 1,737 | 2,578 | 2,480 | 1,902 | 2,433 | 2,530 | 1,843 |
| Media | | | | | | | |
| Media | 7,59 | 3,01 | 4,49 | 6,74 | 4,22 | 4,32 | 6,82 |
| N | 356 | 355 | 356 | 354 | 353 | 354 | 353 |
| Desviación estándar | 1,718 | 2,468 | 2,621 | 1,845 | 2,598 | 2,536 | 1,876 |
| Media-baja y baja | | | | | | | |
| Media | 7,58 | 2,82 | 5,38 | 6,79 | 3,75 | 4,33 | 6,69 |
| N | 130 | 129 | 128 | 129 | 130 | 130 | 128 |
| Desviación estándar | 1,887 | 2,575 | 2,544 | 2,022 | 2,746 | 2,598 | 2,084 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 7,62 | 2,91 | 4,67 | 6,77 | 4,06 | 4,26 | 6,80 |
| N | 557 | 555 | 555 | 554 | 554 | 555 | 552 |
| Desviación estándar | 1,760 | 2,507 | 2,611 | 1,892 | 2,616 | 2,551 | 1,920 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios profesionales sirven para tener mejores oportunidades laborales. Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada. La Formación Profesional tiene escaso prestigio social. La Formación Profesional encaja bien con lo que piden las empresas. Lo que se estudia en la Formación Profesional poco tiene que ver con lo que necesita el mercado laboral. Quienes estudian Formación Profesional tienen menos oportunidades que quienes cursan estudios universitarios. Si tienes título de FP, aunque inicialmente haya dificultades, terminarás por encontrar un buen trabajo.

## *TABLA A.1.51. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON ESTUDIOS PROFESIONALES*, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios profesionales sirven para mejores oportunidades laborales | Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada | La Formación Profesional tiene escaso prestigio social | La FP encaja bien con lo que piden empresas | Estudios FP poco tienen que ver con mercado laboral | Quienes estudian FP tienen menos oportunidades que universitarios | Si tienes título FP terminarás por encontrar buen trabajo |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Transitoria competitividad | | | | | | | |
| Media | 7,71 | 2,93 | 5,05 | 6,48 | 4,31 | 4,27 | 6,77 |
| N | 122 | 122 | 121 | 122 | 122 | 122 | 122 |
| Desviación estándar | 1,852 | 2,767 | 2,695 | 2,013 | 2,685 | 2,793 | 2,158 |
| Competitividad | | | | | | | |
| Media | 7,59 | 3,13 | 4,85 | 6,68 | 4,36 | 4,50 | 6,84 |
| N | 267 | 266 | 267 | 266 | 267 | 267 | 263 |
| Desviación estándar | 1,653 | 2,389 | 2,481 | 1,892 | 2,420 | 2,439 | 1,670 |
| Convergencia | | | | | | | |
| Media | 7,57 | 2,47 | 3,98 | 7,10 | 3,30 | 3,83 | 6,75 |
| N | 137 | 136 | 136 | 135 | 134 | 135 | 136 |
| Desviación estándar | 1,973 | 2,524 | 2,698 | 1,813 | 2,850 | 2,619 | 2,163 |
| Transitoria convergencia | | | | | | | |
| Media | 7,69 | 3,03 | 4,77 | 7,20 | 3,89 | 4,11 | 6,71 |
| N | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Desviación estándar | 1,323 | 2,149 | 2,613 | 1,491 | 2,259 | 2,069 | 1,872 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 7,62 | 2,92 | 4,67 | 6,77 | 4,07 | 4,26 | 6,80 |
| N | 561 | 559 | 559 | 558 | 558 | 559 | 556 |
| Desviación estándar | 1,759 | 2,503 | 2,615 | 1,890 | 2,610 | 2,552 | 1,920 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios profesionales sirven para tener mejores oportunidades laborales. Tener un título de Formación Profesional no vale para casi nada. La Formación Profesional tiene escaso prestigio social. La Formación Profesional encaja bien con lo que piden las empresas. Lo que se estudia en la Formación Profesional poco tiene que ver con lo que necesita el mercado laboral. Quienes estudian Formación Profesional tienen menos oportunidades que quienes cursan estudios universitarios. Si tienes título de FP, aunque inicialmente haya dificultades, terminarás por encontrar un buen trabajo.

## TABLA A.1.52. ¿CREES QUE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO PREPARAN PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Mucho | Recuento | 5 | 6 | 11 |
| | % | 21,7% | 15,4% | 17,7% |
| Bastante | Recuento | 9 | 23 | 32 |
| | % | 39,1% | 59,0% | 51,6% |
| Regular | Recuento | 5 | 7 | 12 |
| | % | 21,7% | 17,9% | 19,4% |
| Poco | Recuento | 4 | 2 | 6 |
| | % | 17,4% | 5,1% | 9,7% |
| Nada | Recuento | 0 | 1 | 1 |
| | % | 0,0% | 2,6% | 1,6% |
| Total | Recuento | 23 | 39 | 62 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.53. ¿CREES QUE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO PREPARAN PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | 20-24 años | 25-29 años | |
| Mucho | Recuento | 1 | 10 | 11 |
| | % | 9,1% | 19,6% | 17,7% |
| Bastante | Recuento | 6 | 26 | 32 |
| | % | 54,5% | 51,0% | 51,6% |
| Regular | Recuento | 2 | 10 | 12 |
| | % | 18,2% | 19,6% | 19,4% |
| Poco | Recuento | 1 | 5 | 6 |
| | % | 9,1% | 9,8% | 9,7% |
| Nada | Recuento | 1 | 0 | 1 |
| | % | 9,1% | 0,0% | 1,6% |
| Total | Recuento | 11 | 51 | 62 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.54. ¿CREES QUE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO PREPARAN PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | |
| Mucho | Recuento | 3 | 7 | 0 | 1 | 11 |
| | % | 21,4% | 25,0% | 0,0% | 12,5% | 17,7% |
| Bastante | Recuento | 4 | 17 | 6 | 5 | 32 |
| | % | 28,6% | 60,7% | 50,0% | 62,5% | 51,6% |
| Regular | Recuento | 5 | 2 | 4 | 1 | 12 |
| | % | 35,7% | 7,1% | 33,3% | 12,5% | 19,4% |
| Poco | Recuento | 2 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| | % | 14,3% | 7,1% | 16,7% | 0,0% | 9,7% |
| Nada | Recuento | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 12,5% | 1,6% |
| Total | Recuento | 14 | 28 | 12 | 8 | 62 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.1.55. ¿CREES QUE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO PREPARAN PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Mucho | Recuento | 5 | 6 | 0 | 11 |
| | % | 31,3% | 15,4% | 0,0% | 17,7% |
| Bastante | Recuento | 9 | 18 | 5 | 32 |
| | % | 56,3% | 46,2% | 71,4% | 51,6% |
| Regular | Recuento | 1 | 10 | 1 | 12 |
| | % | 6,3% | 25,6% | 14,3% | 19,4% |
| Poco | Recuento | 1 | 4 | 1 | 6 |
| | % | 6,3% | 10,3% | 14,3% | 9,7% |
| Nada | Recuento | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | % | 0,0% | 2,6% | 0,0% | 1,6% |
| Total | Recuento | 16 | 39 | 7 | 62 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.1.56. ¿CREES QUE LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO UNIVERSITARIO PREPARAN PARA EL MUNDO LABORAL?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ZONA FSE | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | |
| Mucho | Recuento | 3 | 7 | 1 | 11 |
| | % | 16,7% | 25,0% | 6,3% | 17,7% |
| Bastante | Recuento | 8 | 16 | 8 | 32 |
| | % | 44,4% | 57,1% | 50,0% | 51,6% |
| Regular | Recuento | 4 | 3 | 5 | 12 |
| | % | 22,2% | 10,7% | 31,3% | 19,4% |
| Poco | Recuento | 3 | 1 | 2 | 6 |
| | % | 16,7% | 3,6% | 12,5% | 9,7% |
| Nada | Recuento | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | % | 0,0% | 3,6% | 0,0% | 1,6% |
| Total | Recuento | 18 | 28 | 16 | 62 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## A.1.57. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO*, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | Los estudios de posgrado sirven para tener mejores oportunidades | Tener un título de posgrado no vale para casi nada | Los estudios de posgrado están sobrevalorados | Con estudios de posgrado más oportunidades que sólo universitarios | Los estudios de posgrado no ayudan para trabajo pero dan prestigio | Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Hombre | | | | | | |
| Media | 6,77 | 3,73 | 4,55 | 6,45 | 5,18 | 6,95 |
| N | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 | 22 |
| Desviación estándar | 2,369 | 2,394 | 2,558 | 2,425 | 2,594 | 2,126 |
| Mujer | | | | | | |
| Media | 7,15 | 2,36 | 4,23 | 6,61 | 4,63 | 5,95 |
| N | 39 | 39 | 39 | 38 | 38 | 38 |
| Desviación estándar | 2,907 | 2,288 | 2,700 | 2,261 | 2,562 | 3,238 |
| Total | | | | | | |
| Media | 7,02 | 2,85 | 4,34 | 6,55 | 4,83 | 6,32 |
| N | 61 | 61 | 61 | 60 | 60 | 60 |
| Desviación estándar | 2,711 | 2,400 | 2,632 | 2,303 | 2,566 | 2,902 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios de posgrado universitario sirven para tener mejores oportunidades laborales. Tener un título de posgrado universitario no vale para casi nada. Los estudios de posgrado universitario están sobrevalorados. Quienes cursan estudios de posgrado universitario tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes sólo tienen estudios universitarios. Los estudios de posgrado universitario no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social. Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes.

## *TABLA A.1.58. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO*, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios de posgrado sirven para tener mejores oportunidades | Tener un título de posgrado no vale para casi nada | Los estudios de posgrado están sobrevalorados | Con estudios de posgrado más oportunidades que sólo universitarios | Los estudios de posgrado no ayudan para trabajo pero dan prestigio | Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 20-24 años | | | | | | |
| Media | 7,09 | 2,55 | 5,45 | 6,91 | 5,09 | 5,27 |
| N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Desviación estándar | 3,015 | 3,205 | 3,236 | 3,048 | 3,048 | 3,259 |
| 25-29 años | | | | | | |
| Media | 7,00 | 2,92 | 4,10 | 6,47 | 4,78 | 6,55 |
| N | 50 | 50 | 50 | 49 | 49 | 49 |
| Desviación estándar | 2,673 | 2,221 | 2,452 | 2,132 | 2,477 | 2,799 |
| Total | | | | | | |
| Media | 7,02 | 2,85 | 4,34 | 6,55 | 4,83 | 6,32 |
| N | 61 | 61 | 61 | 60 | 60 | 60 |
| Desviación estándar | 2,711 | 2,400 | 2,632 | 2,303 | 2,566 | 2,902 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios de posgrado universitario sirven para tener mejores oportunidades laborales. Tener un título de posgrado universitario no vale para casi nada. Los estudios de posgrado universitario están sobrevalorados. Quienes cursan estudios de posgrado universitario tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes sólo tienen estudios universitarios. Los estudios de posgrado universitario no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social. Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes.

## *TABLA A.1.59. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO*, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios de posgrado sirven para tener mejores oportunidades | Tener un título de posgrado no vale para casi nada | Los estudios de posgrado están sobrevalorados | Con estudios de posgrado más oportunidades que sólo universitarios | Los estudios de posgrado no ayudan para trabajo pero dan prestigio | Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sólo trabaja | | | | | | |
| Media | 5,79 | 3,43 | 4,21 | 5,50 | 4,93 | 6,50 |
| N | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 |
| Desviación estándar | 3,191 | 2,875 | 2,665 | 2,565 | 2,129 | 3,032 |
| Trabaja y estudia | | | | | | |
| Media | 7,86 | 2,46 | 4,29 | 7,33 | 4,33 | 6,00 |
| N | 28 | 28 | 28 | 27 | 27 | 27 |
| Desviación estándar | 2,415 | 2,380 | 2,679 | 1,664 | 2,896 | 3,038 |
| Sólo estudia | | | | | | |
| Media | 6,64 | 3,00 | 4,36 | 6,45 | 5,09 | 7,45 |
| N | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 | 11 |
| Desviación estándar | 2,618 | 2,449 | 3,009 | 2,207 | 1,973 | 2,296 |
| En desempleo, con y sin paro | | | | | | |
| Media | 6,75 | 3,00 | 4,75 | 5,88 | 6,00 | 5,50 |
| N | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Desviación estándar | 2,375 | 1,512 | 2,315 | 3,182 | 2,777 | 2,976 |
| Total | | | | | | |
| Media | 7,02 | 2,85 | 4,34 | 6,55 | 4,83 | 6,32 |
| N | 61 | 61 | 61 | 60 | 60 | 60 |
| Desviación estándar | 2,711 | 2,400 | 2,632 | 2,303 | 2,566 | 2,902 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios de posgrado universitario sirven para tener mejores oportunidades laborales. Tener un título de posgrado universitario no vale para casi nada. Los estudios de posgrado universitario están sobrevalorados. Quienes cursan estudios de posgrado universitario tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes sólo tienen estudios universitarios. Los estudios de posgrado universitario no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social. Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes.

## *TABLA A.1.60. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO*, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios de posgrado sirven para tener mejores oportunidades | Tener un título de posgrado no vale para casi nada | Los estudios de posgrado están sobrevalorados | Con estudios de posgrado más oportunidades que sólo universitarios | Los estudios de posgrado no ayudan para trabajo pero dan prestigio | Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Alta y media-alta | | | | | | |
| Media | 6,69 | 2,63 | 4,00 | 6,44 | 4,69 | 6,38 |
| N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Desviación estándar | 3,420 | 2,729 | 3,183 | 2,502 | 2,496 | 3,117 |
| Media | | | | | | |
| Media | 7,11 | 3,21 | 4,55 | 6,54 | 5,08 | 6,24 |
| N | 38 | 38 | 38 | 37 | 37 | 37 |
| Desviación estándar | 2,287 | 2,292 | 2,345 | 2,305 | 2,442 | 2,842 |
| Media-baja y baja | | | | | | |
| Media | 7,29 | 1,43 | 4,00 | 6,86 | 3,86 | 6,57 |
| N | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 |
| Desviación estándar | 3,402 | 1,813 | 3,055 | 2,116 | 3,436 | 3,155 |
| Total | | | | | | |
| Media | 7,02 | 2,85 | 4,34 | 6,55 | 4,83 | 6,32 |
| N | 61 | 61 | 61 | 60 | 60 | 60 |
| Desviación estándar | 2,711 | 2,400 | 2,632 | 2,303 | 2,566 | 2,902 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios de posgrado universitario sirven para tener mejores oportunidades laborales. Tener un título de posgrado universitario no vale para casi nada. Los estudios de posgrado universitario están sobrevalorados. Quienes cursan estudios de posgrado universitario tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes sólo tienen estudios universitarios. Los estudios de posgrado universitario no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social. Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes.

## *TABLA A.1.61. ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON LOS ESTUDIOS DE POSTGRADO*, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Los estudios de posgrado sirven para tener mejores oportunidades | Tener un título de posgrado no vale para casi nada | Los estudios de posgrado están sobrevalorados | Con estudios de posgrado más oportunidades que sólo universitarios | Los estudios de posgrado no ayudan para trabajo pero dan prestigio | Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Transitoria competitividad | | | | | | |
| Media | 6,39 | 2,44 | 3,89 | 6,44 | 4,56 | 6,33 |
| N | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Desviación estándar | 3,071 | 2,357 | 2,447 | 2,549 | 2,749 | 2,910 |
| Competitividad | | | | | | |
| Media | 7,41 | 3,30 | 4,15 | 6,69 | 5,12 | 6,23 |
| N | 27 | 27 | 27 | 26 | 26 | 26 |
| Desviación estándar | 2,438 | 2,198 | 2,349 | 1,914 | 2,286 | 2,847 |
| Convergencia | | | | | | |
| Media | 7,06 | 2,56 | 5,19 | 6,44 | 4,69 | 6,44 |
| N | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Desviación estándar | 2,768 | 2,780 | 3,209 | 2,707 | 2,892 | 3,162 |
| Total | | | | | | |
| Media | 7,02 | 2,85 | 4,34 | 6,55 | 4,83 | 6,32 |
| N | 61 | 61 | 61 | 60 | 60 | 60 |
| Desviación estándar | 2,711 | 2,400 | 2,632 | 2,303 | 2,566 | 2,902 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Los estudios de posgrado universitario sirven para tener mejores oportunidades laborales. Tener un título de posgrado universitario no vale para casi nada. Los estudios de posgrado universitario están sobrevalorados. Quienes cursan estudios de posgrado universitario tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes sólo tienen estudios universitarios. Los estudios de posgrado universitario no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social. Los estudios de posgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes.

## TABLA A.1.62. ¿DIRÍAS QUE TU FORMACIÓN ES ADECUADA PARA TUS EXPECTATIVAS LABORALES?, SEGÚN SEXO (P< 0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Sí, es adecuada | Recuento | 611 | 632 | 1243 |
| | % | 63,2% | 64,6% | 63,9% |
| No, no es adecuada; es excesiva | Recuento | 35 | 23 | 58 |
| | % | 3,6% | 2,3% | 3,0% |
| No, no es adecuada; es escasa | Recuento | 321 | 324 | 645 |
| | % | 33,2% | 33,1% | 33,1% |
| Total | Recuento | 967 | 979 | 1946 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.63. ¿DIRÍAS QUE TU FORMACIÓN ES ADECUADA PARA TUS EXPECTATIVAS LABORALES?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Sí, es adecuada | Recuento | 342 | 428 | 473 | 1243 |
| | % | 57,8% | 64,6% | 68,5% | 63,9% |
| No, no es adecuada; es excesiva | Recuento | 19 | 18 | 21 | 58 |
| | % | 3,2% | 2,7% | 3,0% | 3,0% |
| No, no es adecuada; es escasa | Recuento | 231 | 217 | 197 | 645 |
| | % | 39,0% | 32,7% | 28,5% | 33,1% |
| Total | Recuento | 592 | 663 | 691 | 1946 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.64. ¿DIRÍAS QUE TU FORMACIÓN ES ADECUADA PARA TUS EXPECTATIVAS LABORALES?, SEGÚN ACTIVIDAD. EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Sí, es adecuada | Recuento | 393 | 218 | 504 | 116 | 12 | 1243 |
| | % | 63,1% | 67,7% | 64,6% | 58,3% | 54,5% | 63,9% |
| No, no es adecuada; es excesiva | Recuento | 25 | 4 | 25 | 4 | 0 | 58 |
| | % | 4,0% | 1,2% | 3,2% | 2,0% | 0,0% | 3,0% |
| No, no es adecuada; es escasa | Recuento | 205 | 100 | 251 | 79 | 10 | 645 |
| | % | 32,9% | 31,1% | 32,2% | 39,7% | 45,5% | 33,1% |
| Total | Recuento | 623 | 322 | 780 | 199 | 22 | 1946 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.1.65. ¿DIRÍAS QUE TU FORMACIÓN ES ADECUADA PARA TUS EXPECTATIVAS LABORALES?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Sí, es adecuada | Recuento | 367 | 431 | 445 | 1243 |
| | % | 46,1% | 77,1% | 75,3% | 63,9% |
| No, no es adecuada; es excesiva | Recuento | 27 | 9 | 22 | 58 |
| | % | 3,4% | 1,6% | 3,7% | 3,0% |
| No, no es adecuada; es escasa | Recuento | 402 | 119 | 124 | 645 |
| | % | 50,5% | 21,3% | 21,0% | 33,1% |
| Total | Recuento | 796 | 559 | 591 | 1946 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.66. ¿DIRÍAS QUE TU FORMACIÓN ES ADECUADA PARA TUS EXPECTATIVAS LABORALES?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Sí, es adecuada | Recuento<br>% | 209<br>76,0% | 825<br>65,1% | 198<br>51,0% | 1232<br>63,8% |
| No, no es adecuada; es excesiva | Recuento<br>% | 12<br>4,4% | 32<br>2,5% | 14<br>3,6% | 58<br>3,0% |
| No, no es adecuada; es escasa | Recuento<br>% | 54<br>19,6% | 410<br>32,4% | 176<br>45,4% | 640<br>33,2% |
| Total | Recuento<br>% | 275<br>100,0% | 1267<br>100,0% | 388<br>100,0% | 1930<br>100,0% |

## TABLA A.1.67. ¿DIRÍAS QUE TU FORMACIÓN ES ADECUADA PARA TUS EXPECTATIVAS LABORALES?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Sí, es adecuada | Recuento<br>% | 266<br>65,8% | 519<br>62,3% | 377<br>63,1% | 81<br>72,3% | 1243<br>63,9% |
| No, no es adecuada; es excesiva | Recuento<br>% | 14<br>3,5% | 26<br>3,1% | 11<br>1,8% | 7<br>6,3% | 58<br>3,0% |
| No, no es adecuada; es escasa | Recuento<br>% | 124<br>30,7% | 288<br>34,6% | 209<br>35,0% | 24<br>21,4% | 645<br>33,1% |
| Total | Recuento<br>% | 404<br>100,0% | 833<br>100,0% | 597<br>100,0% | 112<br>100,0% | 1946<br>100,0% |

## TABLA A.1.68. ¿ ¿PIENSAS AMPLIARLA O LA ESTÁS AMPLIANDO?, SEGÚN SEXO. EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Sí, seguro que la ampliaré o ya la estoy ampliando | Recuento | 616 | 654 | 1270 |
| | % | 62,6% | 65,4% | 64,0% |
| No sé, depende | Recuento | 270 | 256 | 526 |
| | % | 27,4% | 25,6% | 26,5% |
| No, seguro | Recuento | 98 | 90 | 188 |
| | % | 10,0% | 9,0% | 9,5% |
| Total | Recuento | 984 | 1000 | 1984 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.69. ¿PIENSAS AMPLIARLA O LA ESTÁS AMPLIANDO?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Sí, seguro que la ampliaré o ya la estoy ampliando | Recuento | 481 | 431 | 358 | 1270 |
| | % | 79,2% | 63,5% | 51,3% | 64,0% |
| No sé, depende | Recuento | 104 | 195 | 227 | 526 |
| | % | 17,1% | 28,7% | 32,5% | 26,5% |
| No, seguro | Recuento | 22 | 53 | 113 | 188 |
| | % | 3,6% | 7,8% | 16,2% | 9,5% |
| Total | Recuento | 607 | 679 | 698 | 1984 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.70. ¿PIENSAS AMPLIARLA O LA ESTÁS AMPLIANDO?, SEGÚN ACTIVIDAD. EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Sí, seguro que la ampliaré o ya la estoy ampliando | Recuento | 216 | 273 | 679 | 90 | 12 | 1270 |
| | % | 34,6% | 83,2% | 84,1% | 44,6% | 52,2% | 64,0% |
| No sé, depende | Recuento | 264 | 50 | 115 | 89 | 8 | 526 |
| | % | 42,3% | 15,2% | 14,3% | 44,1% | 34,8% | 26,5% |
| No, seguro | Recuento | 144 | 5 | 13 | 23 | 3 | 188 |
| | % | 23,1% | 1,5% | 1,6% | 11,4% | 13,0% | 9,5% |
| Total | Recuento | 624 | 328 | 807 | 202 | 23 | 1984 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.1.71. ¿PIENSAS AMPLIARLA O LA ESTÁS AMPLIANDO?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Sí, seguro que la ampliaré o ya la estoy ampliando | Recuento | 470 | 366 | 434 | 1270 |
| | % | 58,2% | 64,9% | 70,9% | 64,0% |
| No sé, depende | Recuento | 247 | 148 | 131 | 526 |
| | % | 30,6% | 26,2% | 21,4% | 26,5% |
| No, seguro | Recuento | 91 | 50 | 47 | 188 |
| | % | 11,3% | 8,9% | 7,7% | 9,5% |
| Total | Recuento | 808 | 564 | 612 | 1984 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.72. ¿ ¿PIENSAS AMPLIARLA O LA ESTÁS AMPLIANDO?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Sí, seguro que la ampliaré o ya la estoy ampliando | Recuento | 195 | 836 | 227 | 1258 |
| | % | 67,9% | 65,0% | 57,6% | 64,0% |
| No sé, depende | Recuento | 66 | 334 | 122 | 522 |
| | % | 23,0% | 26,0% | 31,0% | 26,5% |
| No, seguro | Recuento | 26 | 116 | 45 | 187 |
| | % | 9,1% | 9,0% | 11,4% | 9,5% |
| Total | Recuento | 287 | 1286 | 394 | 1967 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.73. ¿ ¿PIENSAS AMPLIARLA O LA ESTÁS AMPLIANDO?, SEGÚN ZONA FSE. EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Sí, seguro que la ampliaré o ya la estoy ampliando | Recuento | 268 | 517 | 407 | 78 | 1270 |
| | % | 66,2% | 60,5% | 66,4% | 69,6% | 64,0% |
| No sé, depende | Recuento | 80 | 247 | 174 | 25 | 526 |
| | % | 19,8% | 28,9% | 28,4% | 22,3% | 26,5% |
| No, seguro | Recuento | 57 | 90 | 32 | 9 | 188 |
| | % | 14,1% | 10,5% | 5,2% | 8,0% | 9,5% |
| Total | Recuento | 405 | 854 | 613 | 112 | 1984 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.74. ¿ QUÉ FRASE RECOGE MEJOR TU POSTURA O SITUACIÓN ACTUAL?, SEGÚN SEXO. EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Tengo claro en qué debo formarme y lo estoy haciendo o lo haré | Recuento | 635 | 661 | 1296 |
| | % | 63,1% | 65,7% | 64,4% |
| Creo que debo formarme pero no tengo claro en qué | Recuento | 220 | 204 | 424 |
| | % | 21,8% | 20,3% | 21,1% |
| Creo que no preciso seguir formándome | Recuento | 117 | 113 | 230 |
| | % | 11,6% | 11,2% | 11,4% |
| Creo que formarme no sirve para nada, pero como no trabajo, algo hay que hacer | Recuento | 19 | 15 | 34 |
| | % | 1,9% | 1,5% | 1,7% |
| Creo que formarme no sirve para nada; hasta que no tenga trabajo no haré nada | Recuento | 16 | 13 | 29 |
| | % | 1,6% | 1,3% | 1,4% |
| Total | Recuento | 1007 | 1006 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.75. ¿ QUÉ FRASE RECOGE MEJOR TU POSTURA O SITUACIÓN ACTUAL?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Tengo claro en qué debo formarme y lo estoy haciendo o lo haré | Recuento | 453 | 458 | 385 | 1296 |
| | % | 74,0% | 66,1% | 54,4% | 64,4% |
| Creo que debo formarme pero no tengo claro en qué | Recuento | 126 | 142 | 156 | 424 |
| | % | 20,6% | 20,5% | 22,0% | 21,1% |
| Creo que no preciso seguir formándome | Recuento | 18 | 72 | 140 | 230 |
| | % | 2,9% | 10,4% | 19,8% | 11,4% |
| Creo que formarme no sirve para nada, pero como no trabajo, algo hay que hacer | Recuento | 10 | 10 | 14 | 34 |
| | % | 1,6% | 1,4% | 2,0% | 1,7% |
| Creo que formarme no sirve para nada; hasta que no tenga trabajo no haré nada | Recuento | 5 | 11 | 13 | 29 |
| | % | 0,8% | 1,6% | 1,8% | 1,4% |
| Total | Recuento | 612 | 693 | 708 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.76. ¿ QUÉ FRASE RECOGE MEJOR TU POSTURA O SITUACIÓN ACTUAL?, SEGÚN ACTIVIDAD. EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Tengo claro en qué debo formarme y lo estoy haciendo o lo haré | Recuento | 229 | 297 | 676 | 82 | 12 | 1296 |
| | % | 35,7% | 90,3% | 82,9% | 40,2% | 52,2% | 64,4% |
| Creo que debo formarme pero no tengo claro en qué | Recuento | 199 | 28 | 122 | 69 | 6 | 424 |
| | % | 31,0% | 8,5% | 15,0% | 33,8% | 26,1% | 21,1% |
| Creo que no preciso seguir formándome | Recuento | 191 | 3 | 9 | 24 | 3 | 230 |
| | % | 29,8% | 0,9% | 1,1% | 11,8% | 13,0% | 11,4% |
| Creo que formarme no sirve para nada, pero como no trabajo, algo hay que hacer | Recuento | 12 | 1 | 3 | 17 | 1 | 34 |
| | % | 1,9% | 0,3% | 0,4% | 8,3% | 4,3% | 1,7% |
| Creo que formarme no sirve para nada; hasta que no tenga trabajo no haré nada | Recuento | 12 | 1 | 3 | 17 | 1 | 34 |
| | % | 1,7% | 0,0% | 0,6% | 5,9% | 4,3% | 1,4% |
| Total | Recuento | 642 | 329 | 815 | 204 | 23 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.1.77. ¿ QUÉ FRASE RECOGE MEJOR TU POSTURA O SITUACIÓN ACTUAL?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Tengo claro en qué debo formarme y lo estoy haciendo o lo haré | Recuento | 421 | 399 | 476 | 1296 |
| | % | 50,8% | 70,1% | 77,3% | 64,4% |
| Creo que debo formarme pero no tengo claro en qué | Recuento | 260 | 94 | 70 | 424 |
| | % | 31,4% | 16,5% | 11,4% | 21,1% |
| Creo que no preciso seguir formándome | Recuento | 103 | 63 | 64 | 230 |
| | % | 12,4% | 11,1% | 10,4% | 11,4% |
| Creo que formarme no sirve para nada, pero como no trabajo, algo hay que hacer | Recuento | 22 | 9 | 3 | 34 |
| | % | 2,7% | 1,6% | 0,5% | 1,7% |
| Creo que formarme no sirve para nada; hasta que no tenga trabajo no haré nada | Recuento | 22 | 4 | 3 | 29 |
| | % | 2,7% | 0,7% | 0,5% | 1,4% |
| Total | Recuento | 828 | 569 | 616 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.78. ¿ QUÉ FRASE RECOGE MEJOR TU POSTURA O SITUACIÓN ACTUAL?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Tengo claro en qué debo formarme y lo estoy haciendo o lo haré | Recuento | 205 | 853 | 224 | 1282 |
| | % | 70,7% | 65,5% | 55,9% | 64,3% |
| Creo que debo formarme pero no tengo claro en qué | Recuento | 46 | 274 | 102 | 422 |
| | % | 15,9% | 21,0% | 25,4% | 21,2% |
| Creo que no preciso seguir formándome | Recuento | 37 | 141 | 50 | 228 |
| | % | 12,8% | 10,8% | 12,5% | 11,4% |
| Creo que formarme no sirve para nada, pero como no trabajo, algo hay que hacer | Recuento | 2 | 18 | 14 | 34 |
| | % | 0,7% | 1,4% | 3,5% | 1,7% |
| Creo que formarme no sirve para nada; hasta que no tenga trabajo no haré nada | Recuento | 0 | 17 | 11 | 28 |
| | % | 0,0% | 1,3% | 2,7% | 1,4% |
| Total | Recuento | 290 | 1303 | 401 | 1994 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.1.79. ¿ QUÉ FRASE RECOGE MEJOR TU POSTURA O SITUACIÓN ACTUAL?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Tengo claro en qué debo formarme y lo estoy haciendo o lo haré | Recuento | 271 | 505 | 437 | 83 | 1296 |
| | % | 65,5% | 58,2% | 70,5% | 74,1% | 64,4% |
| Creo que debo formarme pero no tengo claro en qué | Recuento | 67 | 215 | 125 | 17 | 424 |
| | % | 16,2% | 24,8% | 20,2% | 15,2% | 21,1% |
| Creo que no preciso seguir formándome | Recuento | 58 | 126 | 37 | 9 | 230 |
| | % | 14,0% | 14,5% | 6,0% | 8,0% | 11,4% |
| Creo que formarme no sirve para nada, pero como no trabajo, algo hay que hacer | Recuento | 10 | 13 | 9 | 2 | 34 |
| | % | 2,4% | 1,5% | 1,5% | 1,8% | 1,7% |
| Creo que formarme no sirve para nada; hasta que no tenga trabajo no haré nada | Recuento | 8 | 8 | 12 | 1 | 29 |
| | % | 1,9% | 0,9% | 1,9% | 0,9% | 1,4% |
| Total | Recuento | 414 | 867 | 620 | 112 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## 2. POLÍTICAS DE FORMACIÓN Y PROMOCIÓN DE EMPLEO

### *TABLA A.2.1. ¿CONOCES ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Sí | Recuento | 332 | 306 | 638 |
| | % | 33,0% | 30,4% | 31,7% |
| No | Recuento | 632 | 656 | 1288 |
| | % | 62,8% | 65,2% | 64,0% |
| Ns/Nc | Recuento | 43 | 44 | 87 |
| | % | 4,3% | 4,4% | 4,3% |
| Total | Recuento | 1007 | 1006 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

### *TABLA A.2.2. ¿CONOCES ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN EDAD AGRUPADA. EXCLUIDOS NS/NC*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Sí | Recuento | 115 | 219 | 304 | 638 |
| | % | 18,8% | 31,6% | 42,9% | 31,7% |
| No | Recuento | 471 | 436 | 381 | 1288 |
| | % | 77,0% | 62,9% | 53,8% | 64,0% |
| Ns/Nc | Recuento | 26 | 38 | 23 | 87 |
| | % | 4,2% | 5,5% | 3,2% | 4,3% |
| Total | Recuento | 612 | 693 | 708 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

### *TABLA A.2.3. ¿CONOCES ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05) EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Sí | Recuento | 252 | 144 | 180 | 56 | 6 | 638 |
| | % | 39,3% | 43,8% | 22,1% | 27,5% | 26,1% | 31,7% |
| No | Recuento | 367 | 165 | 597 | 143 | 16 | 1288 |
| | % | 57,2% | 50,2% | 73,3% | 70,1% | 69,6% | 64,0% |
| Ns/Nc | Recuento | 23 | 20 | 38 | 5 | 1 | 87 |
| | % | 3,6% | 6,1% | 4,7% | 2,5% | 4,3% | 4,3% |
| Total | Recuento | 642 | 329 | 815 | 204 | 23 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.2.4. ¿CONOCES ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Sí | Recuento | 177 | 208 | 253 | 638 |
| | % | 21,4% | 36,6% | 41,1% | 31,7% |
| No | Recuento | 621 | 327 | 340 | 1288 |
| | % | 75,0% | 57,5% | 55,2% | 64,0% |
| Ns/Nc | Recuento | 30 | 34 | 23 | 87 |
| | % | 3,6% | 6,0% | 3,7% | 4,3% |
| Total | Recuento | 828 | 569 | 616 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.5. ¿CONOCES ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Sí | Recuento | 109 | 407 | 118 | 634 |
| | % | 39,4% | 32,6% | 30,7% | 33,2% |
| No | Recuento | 168 | 841 | 266 | 1275 |
| | % | 60,6% | 67,4% | 69,3% | 66,8% |
| Total | Recuento | 277 | 1248 | 384 | 1909 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.6. ¿CONOCES ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Sí | Recuento | 159 | 268 | 189 | 22 | 638 |
| | % | 40,4% | 32,2% | 31,9% | 20,6% | 33,1% |
| No | Recuento | 235 | 565 | 403 | 85 | 1288 |
| | % | 59,6% | 67,8% | 68,1% | 79,4% | 66,9% |
| Total | Recuento | 394 | 833 | 592 | 107 | 1926 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.7. ¿Y DE AYUDA AL EMPLEO (TAMBIÉN DE UNA EMPRESA)?, SEGÚN SEXO (P< 0.05).EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Sí | Recuento | 282 | 268 | 550 |
| | % | 29,3% | 28,0% | 28,6% |
| No | Recuento | 680 | 690 | 1370 |
| | % | 70,7% | 72,0% | 71,4% |
| Total | Recuento | 962 | 958 | 1920 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.8. ¿Y DE AYUDA AL EMPLEO (TAMBIÉN DE UNA EMPRESA)?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Sí | Recuento | 109 | 183 | 258 | 550 |
| | % | 18,8% | 27,8% | 37,8% | 28,6% |
| No | Recuento | 471 | 475 | 424 | 1370 |
| | % | 81,2% | 72,2% | 62,2% | 71,4% |
| Total | Recuento | 580 | 658 | 682 | 1920 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.9. ¿Y DE AYUDA AL EMPLEO (TAMBIÉN DE UNA EMPRESA)?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Sí | Recuento | 208 | 133 | 159 | 48 | 2 | 550 |
| | % | 33,5% | 43,6% | 20,6% | 24,1% | 9,1% | 28,6% |
| No | Recuento | 413 | 172 | 614 | 151 | 20 | 1370 |
| | % | 66,5% | 56,4% | 79,4% | 75,9% | 90,9% | 71,4% |
| Total | Recuento | 621 | 305 | 773 | 199 | 22 | 1920 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.2.10. ¿Y DE AYUDA AL EMPLEO (TAMBIÉN DE UNA EMPRESA)?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Sí | Recuento | 143 | 192 | 215 | 550 |
| | % | 18,0% | 35,9% | 36,5% | 28,6% |
| No | Recuento | 653 | 343 | 374 | 1370 |
| | % | 82,0% | 64,1% | 63,5% | 71,4% |
| Total | Recuento | 796 | 535 | 589 | 1920 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.11. ¿Y DE AYUDA AL EMPLEO (TAMBIÉN DE UNA EMPRESA)?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Sí | Recuento | 94 | 346 | 106 | 546 |
| | % | 34,8% | 27,7% | 27,7% | 28,7% |
| No | Recuento | 176 | 904 | 277 | 1357 |
| | % | 65,2% | 72,3% | 72,3% | 71,3% |
| Total | Recuento | 270 | 1250 | 383 | 1903 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.12. ¿Y DE AYUDA AL EMPLEO (TAMBIÉN DE UNA EMPRESA)?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Sí | Recuento | 129 | 235 | 158 | 28 | 550 |
| | % | 32,6% | 28,2% | 27,1% | 25,5% | 28,6% |
| No | Recuento | 267 | 597 | 424 | 82 | 1370 |
| | % | 67,4% | 71,8% | 72,9% | 74,5% | 71,4% |
| Total | Recuento | 396 | 832 | 582 | 110 | 1920 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.13. ¿PARTICIPAS O HAS PARTICIPADO EN ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Sí | Recuento | 177 | 163 | 340 |
| | % | 18,2% | 16,7% | 17,5% |
| No | Recuento | 793 | 813 | 1606 |
| | %: | 81,8% | 83,3% | 82,5% |
| Total | Recuento | 970 | 976 | 1946 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.14. ¿PARTICIPAS O HAS PARTICIPADO EN ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Sí | Recuento | 34 | 108 | 198 | 340 |
| | % | 5,8% | 16,1% | 28,9% | 17,5% |
| No | Recuento | 556 | 563 | 487 | 1606 |
| | % | 94,2% | 83,9% | 71,1% | 82,5% |
| Total | Recuento | 590 | 671 | 685 | 1946 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.15. ¿PARTICIPAS O HAS PARTICIPADO EN ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Sí | Recuento | 172 | 76 | 57 | 31 | 4 | 340 |
| | % | 27,8% | 23,9% | 7,2% | 15,6% | 18,2% | 17,5% |
| No | Recuento | 446 | 242 | 732 | 168 | 18 | 1606 |
| | % | 72,2% | 76,1% | 92,8% | 84,4% | 81,8% | 82,5% |
| Total | Recuento | 618 | 318 | 789 | 199 | 22 | 1946 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.2.16. ¿PARTICIPAS O HAS PARTICIPADO EN ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Sí | Recuento | 98 | 117 | 125 | 340 |
| | % | 12,1% | 21,6% | 20,9% | 17,5% |
| No | Recuento | 709 | 424 | 473 | 1606 |
| | % | 87,9% | 78,4% | 79,1% | 82,5% |
| Total | Recuento | 807 | 541 | 598 | 1946 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.17. ¿PARTICIPAS O HAS PARTICIPADO EN ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Sí | Recuento | 52 | 216 | 70 | 338 |
| | % | 18,7% | 17,1% | 18,0% | 17,5% |
| No | Recuento | 226 | 1047 | 318 | 1591 |
| | % | 81,3% | 82,9% | 82,0% | 82,5% |
| Total | Recuento | 278 | 1263 | 388 | 1929 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.18. ¿PARTICIPAS O HAS PARTICIPADO EN ALGÚN PROGRAMA DE FORMACIÓN DE ALGUNA EMPRESA?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Sí | Recuento<br>% | 74<br>18,4% | 138<br>16,4% | 109<br>18,5% | 19<br>17,0% | 340<br>17,5% |
| No | Recuento<br>% | 329<br>81,6% | 704<br>83,6% | 480<br>81,5% | 93<br>83,0% | 1606<br>82,5% |
| Total | Recuento<br>% | 403<br>100,0% | 842<br>100,0% | 589<br>100,0% | 112<br>100,0% | 1946<br>100,0% |

## *TABLA A.2.19. SI LO HAS HECHO, ¿CREES QUE SIRVE PARA AUMENTAR TUS POSIBILIDADES PARA ENCONTRAR EMPLEO (EN LA MISMA EMPRESA O EN OTRA)?, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Mucho | Recuento<br>% | 54<br>30,7% | 56<br>35,0% | 110<br>32,7% |
| Algo | Recuento<br>% | 99<br>56,3% | 77<br>48,1% | 176<br>52,4% |
| Poco | Recuento<br>% | 14<br>8,0% | 16<br>10,0% | 30<br>8,9% |
| Nada | Recuento<br>% | 9<br>5,1% | 11<br>6,9% | 20<br>6,0% |
| Total | Recuento<br>% | 176<br>100,0% | 160<br>100,0% | 336<br>100,0% |

## *TABLA A.2.20. SI LO HAS HECHO, ¿CREES QUE SIRVE PARA AUMENTAR TUS POSIBILIDADES PARA ENCONTRAR EMPLEO (EN LA MISMA EMPRESA O EN OTRA)?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Mucho | Recuento | 15 | 30 | 65 | 110 |
| | % | 46,9% | 28,0% | 33,0% | 32,7% |
| Algo | Recuento | 16 | 64 | 96 | 176 |
| | % | 50,0% | 59,8% | 48,7% | 52,4% |
| Poco | Recuento | 1 | 6 | 23 | 30 |
| | % | 3,1% | 5,6% | 11,7% | 8,9% |
| Nada | Recuento | 0 | 7 | 13 | 20 |
| | % | 0,0% | 6,5% | 6,6% | 6,0% |
| Total | Recuento | 32 | 107 | 197 | 336 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.21. SI LO HAS HECHO, ¿CREES QUE SIRVE PARA AUMENTAR TUS POSIBILIDADES PARA ENCONTRAR EMPLEO (EN LA MISMA EMPRESA O EN OTRA)?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Mucho | Recuento | 56 | 31 | 15 | 6 | 2 | 110 |
| | % | 32,7% | 40,8% | 27,8% | 19,4% | 50,0% | 32,7% |
| Algo | Recuento | 89 | 38 | 29 | 19 | 1 | 176 |
| | % | 52,0% | 50,0% | 53,7% | 61,3% | 25,0% | 52,4% |
| Poco | Recuento | 17 | 5 | 4 | 3 | 1 | 30 |
| | % | 9,9% | 6,6% | 7,4% | 9,7% | 25,0% | 8,9% |
| Nada | Recuento | 9 | 2 | 6 | 3 | 0 | 20 |
| | % | 5,3% | 2,6% | 11,1% | 9,7% | 0,0% | 6,0% |
| Total | Recuento | 171 | 76 | 54 | 31 | 4 | 336 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.2.22. SI LO HAS HECHO, ¿CREES QUE SIRVE PARA AUMENTAR TUS POSIBILIDADES PARA ENCONTRAR EMPLEO (EN LA MISMA EMPRESA O EN OTRA)?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Mucho | Recuento | 30 | 40 | 40 | 110 |
| | % | 31,3% | 34,5% | 32,3% | 32,7% |
| Algo | Recuento | 49 | 66 | 61 | 176 |
| | % | 51,0% | 56,9% | 49,2% | 52,4% |
| Poco | Recuento | 10 | 6 | 14 | 30 |
| | % | 10,4% | 5,2% | 11,3% | 8,9% |
| Nada | Recuento | 7 | 4 | 9 | 20 |
| | % | 7,3% | 3,4% | 7,3% | 6,0% |
| Total | Recuento | 96 | 116 | 124 | 336 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.23. SI LO HAS HECHO, ¿CREES QUE SIRVE PARA AUMENTAR TUS POSIBILIDADES PARA ENCONTRAR EMPLEO (EN LA MISMA EMPRESA O EN OTRA)?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Mucho | Recuento | 20 | 69 | 20 | 109 |
| | % | 40,0% | 32,2% | 28,6% | 32,6% |
| Algo | Recuento | 26 | 113 | 36 | 175 |
| | % | 52,0% | 52,8% | 51,4% | 52,4% |
| Poco | Recuento | 2 | 20 | 8 | 30 |
| | % | 4,0% | 9,3% | 11,4% | 9,0% |
| Nada | Recuento | 2 | 12 | 6 | 20 |
| | % | 4,0% | 5,6% | 8,6% | 6,0% |
| Total | Recuento | 50 | 214 | 70 | 334 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.24. SI LO HAS HECHO, ¿CREES QUE SIRVE PARA AUMENTAR TUS POSIBILIDADES PARA ENCONTRAR EMPLEO (EN LA MISMA EMPRESA O EN OTRA)?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Mucho | Recuento | 28 | 42 | 31 | 9 | 110 |
| | % | 38,4% | 30,9% | 28,7% | 47,4% | 32,7% |
| Algo | Recuento | 34 | 73 | 61 | 8 | 176 |
| | % | 46,6% | 53,7% | 56,5% | 42,1% | 52,4% |
| Poco | Recuento | 9 | 12 | 8 | 1 | 30 |
| | % | 12,3% | 8,8% | 7,4% | 5,3% | 8,9% |
| Nada | Recuento | 2 | 9 | 8 | 1 | 20 |
| | % | 2,7% | 6,6% | 7,4% | 5,3% | 6,0% |
| Total | Recuento | 73 | 136 | 108 | 19 | 336 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.25. SI NO HAS HECHO PROGRAMA DE FORMACIÓN EN UNA EMPRESA, ¿PIENSAS HACER ALGUNO?, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Sí | Recuento | 223 | 198 | 421 |
| | % | 43,4% | 40,4% | 41,9% |
| No | Recuento | 291 | 292 | 583 |
| | % | 56,6% | 59,6% | 58,1% |
| Total | Recuento | 514 | 490 | 1004 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.26. SI NO HAS HECHO PROGRAMA DE FORMACIÓN EN UNA EMPRESA, ¿PIENSAS HACER ALGUNO?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Sí | Recuento | 164 | 151 | 106 | 421 |
| | % | 49,4% | 45,2% | 31,4% | 41,9% |
| No | Recuento | 168 | 183 | 232 | 583 |
| | % | 50,6% | 54,8% | 68,6% | 58,1% |
| Total | Recuento | 332 | 334 | 338 | 1004 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.27. SI NO HAS HECHO PROGRAMA DE FORMACIÓN EN UNA EMPRESA, ¿PIENSAS HACER ALGUNO?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Sí | Recuento | 81 | 73 | 220 | 42 | 5 | 421 |
| | % | 26,6% | 45,3% | 51,5% | 41,6% | 45,5% | 41,9% |
| No | Recuento | 223 | 88 | 207 | 59 | 6 | 583 |
| | % | 73,4% | 54,7% | 48,5% | 58,4% | 54,5% | 58,1% |
| Total | Recuento | 304 | 161 | 427 | 101 | 11 | 1004 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.2.28. SI NO HAS HECHO PROGRAMA DE FORMACIÓN EN UNA EMPRESA, ¿PIENSAS HACER ALGUNO?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Sí | Recuento | 189 | 115 | 117 | 421 |
| | % | 42,7% | 42,9% | 39,9% | 41,9% |
| No | Recuento | 254 | 153 | 176 | 583 |
| | % | 57,3% | 57,1% | 60,1% | 58,1% |
| Total | Recuento | 443 | 268 | 293 | 1004 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.29. SI NO HAS HECHO PROGRAMA DE FORMACIÓN EN UNA EMPRESA, ¿PIENSAS HACER ALGUNO?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Sí | Recuento | 54 | 274 | 89 | 417 |
| | % | 38,6% | 42,0% | 43,8% | 41,9% |
| No | Recuento | 86 | 379 | 114 | 579 |
| | % | 61,4% | 58,0% | 56,2% | 58,1% |
| Total | Recuento | 140 | 653 | 203 | 996 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.30. SI NO HAS HECHO PROGRAMA DE FORMACIÓN EN UNA EMPRESA, ¿PIENSAS HACER ALGUNO?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Sí | Recuento | 101 | 137 | 127 | 56 | 421 |
| | % | 39,6% | 32,2% | 50,4% | 77,8% | 41,9% |
| No | Recuento | 154 | 288 | 125 | 16 | 583 |
| | % | 60,4% | 67,8% | 49,6% | 22,2% | 58,1% |
| Total | Recuento | 255 | 425 | 252 | 72 | 1004 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.31. ¿EN EL CASO DE QUE QUISIERAS HACERLO?, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Creo que tengo fácil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 388 | 349 | 737 |
| | % | 38,5% | 34,7% | 36,6% |
| Creo que puedo informarme de cómo hacerlo, pero con alguna dificultad | Recuento | 436 | 447 | 883 |
| | % | 43,3% | 44,4% | 43,9% |
| Creo que me sería muy difícil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 140 | 158 | 298 |
| | % | 13,9% | 15,7% | 14,8% |
| Ya tengo la información necesaria para hacerlo | Recuento | 43 | 52 | 95 |
| | % | 4,3% | 5,2% | 4,7% |
| Total | Recuento | 1007 | 1006 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.32. ¿EN EL CASO DE QUE QUISIERAS HACERLO?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Creo que tengo fácil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 200 | 239 | 298 | 737 |
| | % | 32,7% | 34,5% | 42,1% | 36,6% |
| Creo que puedo informarme de cómo hacerlo, pero con alguna dificultad | Recuento | 281 | 323 | 279 | 883 |
| | % | 45,9% | 46,6% | 39,4% | 43,9% |
| Creo que me sería muy difícil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 106 | 102 | 90 | 298 |
| | % | 17,3% | 14,7% | 12,7% | 14,8% |
| Ya tengo la información necesaria para hacerlo | Recuento | 25 | 29 | 41 | 95 |
| | % | 4,1% | 4,2% | 5,8% | 4,7% |
| Total | Recuento | 612 | 693 | 708 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.33. ¿EN EL CASO DE QUE QUISIERAS HACERLO?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Creo que tengo fácil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 246 | 132 | 284 | 72 | 3 | 737 |
| | % | 38,3% | 40,1% | 34,8% | 35,3% | 13,0% | 36,6% |
| Creo que puedo informarme de cómo hacerlo, pero con alguna dificultad | Recuento | 242 | 150 | 394 | 83 | 14 | 883 |
| | % | 37,7% | 45,6% | 48,3% | 40,7% | 60,9% | 43,9% |
| Creo que me sería muy difícil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 113 | 33 | 105 | 43 | 4 | 298 |
| | % | 17,6% | 10,0% | 12,9% | 21,1% | 17,4% | 14,8% |
| Ya tengo la información necesaria para hacerlo | Recuento | 41 | 14 | 32 | 6 | 2 | 95 |
| | % | 6,4% | 4,3% | 3,9% | 2,9% | 8,7% | 4,7% |
| Total | Recuento | 642 | 329 | 815 | 204 | 23 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.2.34. ¿EN EL CASO DE QUE QUISIERAS HACERLO?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Creo que tengo fácil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 263 | 206 | 268 | 737 |
| | % | 31,8% | 36,2% | 43,5% | 36,6% |
| Creo que puedo informarme de cómo hacerlo, pero con alguna dificultad | Recuento | 358 | 270 | 255 | 883 |
| | % | 43,2% | 47,5% | 41,4% | 43,9% |
| Creo que me sería muy difícil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 166 | 70 | 62 | 298 |
| | % | 20,0% | 12,3% | 10,1% | 14,8% |
| Ya tengo la información necesaria para hacerlo | Recuento | 41 | 23 | 31 | 95 |
| | % | 5,0% | 4,0% | 5,0% | 4,7% |
| Total | Recuento | 828 | 569 | 616 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.35. ¿EN EL CASO DE QUE QUISIERAS HACERLO?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Creo que tengo fácil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 123 | 478 | 128 | 729 |
| | % | 42,4% | 36,7% | 31,9% | 36,6% |
| Creo que puedo informarme de cómo hacerlo, pero con alguna dificultad | Recuento | 115 | 587 | 173 | 875 |
| | % | 39,7% | 45,0% | 43,1% | 43,9% |
| Creo que me sería muy difícil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 34 | 180 | 81 | 295 |
| | % | 11,7% | 13,8% | 20,2% | 14,8% |
| Ya tengo la información necesaria para hacerlo | Recuento | 18 | 58 | 19 | 95 |
| | % | 6,2% | 4,5% | 4,7% | 4,8% |
| Total | Recuento | 290 | 1303 | 401 | 1994 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.36. ¿EN EL CASO DE QUE QUISIERAS HACERLO?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Creo que tengo fácil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 146 | 330 | 222 | 39 | 737 |
| | % | 35,3% | 38,1% | 35,8% | 34,8% | 36,6% |
| Creo que puedo informarme de cómo hacerlo, pero con alguna dificultad | Recuento | 174 | 372 | 281 | 56 | 883 |
| | % | 42,0% | 42,9% | 45,3% | 50,0% | 43,9% |
| Creo que me sería muy difícil informarme de cómo hacerlo | Recuento | 63 | 131 | 90 | 14 | 298 |
| | % | 15,2% | 15,1% | 14,5% | 12,5% | 14,8% |
| Ya tengo la información necesaria para hacerlo | Recuento | 31 | 34 | 27 | 3 | 95 |
| | % | 7,5% | 3,9% | 4,4% | 2,7% | 4,7% |
| Total | Recuento | 414 | 867 | 620 | 112 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.37. GRADO DE ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PAPEL DE LA EMPRESA EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES*, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Formación trabajadores beneficia fundamentalmente a ellos mismos | Formación trabajadores es esencial para las empresas, es una prioridad | Formar al conjunto de trabajadores es Responsabilidad Social empresas | Empresas sólo se plantean formar trabajadores que les interesan | Empresas no tienen responsabilidad de formar a los trabajadores | Empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones | Empresas deberían hacer más programas de formación conjuntos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Hombre | | | | | | | |
| Media | 5,07 | 6,52 | 5,96 | 6,81 | 5,72 | 5,58 | 7,93 |
| N | 993 | 987 | 980 | 983 | 991 | 984 | 994 |
| Desviación estándar | 2,768 | 2,363 | 2,372 | 2,259 | 2,633 | 2,396 | 1,849 |
| Mujer | | | | | | | |
| Media | 5,04 | 6,62 | 6,17 | 6,73 | 5,61 | 5,52 | 7,92 |
| N | 997 | 997 | 989 | 989 | 994 | 992 | 994 |
| Desviación estándar | 2,820 | 2,327 | 2,269 | 2,280 | 2,724 | 2,299 | 1,904 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 5,06 | 6,57 | 6,06 | 6,77 | 5,67 | 5,55 | 7,93 |
| N | 1990 | 1984 | 1969 | 1972 | 1985 | 1976 | 1988 |
| Desviación estándar | 2,794 | 2,345 | 2,323 | 2,270 | 2,679 | 2,347 | 1,876 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: La formación de los trabajadores les beneficia fundamentalmente a ellos; a las empresas eso no les importa. La formación de los trabajadores es esencial para las empresas, éstas se la plantean como una prioridad. Formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la Responsabilidad Social de las empresas, y éstas lo están asumiendo. Las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan. Las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados. Las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación. Las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y con escuelas de Formación Profesional

## *TABLA A.2.38. GRADO DE ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PAPEL DE LA EMPRESA EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES*, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Formación trabajadores beneficia fundamentalmente a ellos mismos | Formación trabajadores es esencial para las empresas, es una prioridad | Formar al conjunto de trabajadores es Responsabilidad Social empresas | Empresas sólo se plantean formar trabajadores que les interesan | Empresas no tienen responsabilidad de formar a los trabajadores | Empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones | Empresas deberían hacer más programas de formación conjuntos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 16-19 años | | | | | | | |
| Media | 5,06 | 6,75 | 6,19 | 6,70 | 5,83 | 5,68 | 8,01 |
| N | 595 | 592 | 582 | 593 | 597 | 591 | 599 |
| Desviación estándar | 2,848 | 2,266 | 2,243 | 2,309 | 2,589 | 2,197 | 1,889 |
| 20-24 años | | | | | | | |
| Media | 5,07 | 6,60 | 6,10 | 6,82 | 5,69 | 5,62 | 7,90 |
| N | 689 | 687 | 686 | 681 | 687 | 686 | 689 |
| Desviación estándar | 2,723 | 2,269 | 2,289 | 2,240 | 2,674 | 2,363 | 1,912 |
| 25-29 años | | | | | | | |
| Media | 5,03 | 6,39 | 5,92 | 6,79 | 5,51 | 5,37 | 7,88 |
| N | 706 | 705 | 701 | 698 | 701 | 699 | 700 |
| Desviación estándar | 2,819 | 2,469 | 2,415 | 2,266 | 2,752 | 2,445 | 1,830 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 5,06 | 6,57 | 6,06 | 6,77 | 5,67 | 5,55 | 7,93 |
| N | 1990 | 1984 | 1969 | 1972 | 1985 | 1976 | 1988 |
| Desviación estándar | 2,794 | 2,345 | 2,323 | 2,270 | 2,679 | 2,347 | 1,876 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: La formación de los trabajadores les beneficia fundamentalmente a ellos; a las empresas eso no les importa. La formación de los trabajadores es esencial para las empresas, éstas se la plantean como una prioridad. Formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la Responsabilidad Social de las empresas, y éstas lo están asumiendo. Las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan. Las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados. Las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación. Las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y con escuelas de Formación Profesional

## *TABLA A.2.39. GRADO DE ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PAPEL DE LA EMPRESA EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES*, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Formación trabajadores beneficia fundamentalmente a ellos mismos | Formación trabajadores es esencial para las empresas, es una prioridad | Formar al conjunto de trabajadores es Responsabilidad Social empresas | Empresas sólo se plantean formar trabajadores que les interesan | Empresas no tienen responsabilidad de formar a los trabajadores | Empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones | Empresas deberían hacer más programas de formación conjuntos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sólo trabaja | | | | | | | |
| Media | 5,09 | 6,45 | 6,07 | 6,68 | 5,78 | 5,56 | 7,80 |
| N | 637 | 636 | 632 | 628 | 635 | 632 | 633 |
| Desviación estándar | 2,728 | 2,355 | 2,324 | 2,231 | 2,588 | 2,403 | 1,812 |
| Trabaja y estudia | | | | | | | |
| Media | 4,87 | 6,86 | 6,12 | 6,73 | 5,43 | 5,43 | 8,05 |
| N | 327 | 326 | 325 | 323 | 325 | 322 | 325 |
| Desviación estándar | 2,939 | 2,463 | 2,479 | 2,326 | 2,832 | 2,472 | 1,790 |
| Sólo estudia | | | | | | | |
| Media | 5,13 | 6,71 | 6,19 | 6,84 | 5,69 | 5,65 | 8,01 |
| N | 799 | 795 | 786 | 795 | 800 | 797 | 804 |
| Desviación estándar | 2,815 | 2,186 | 2,184 | 2,244 | 2,660 | 2,207 | 1,916 |
| En desempleo, con y sin paro | | | | | | | |
| Media | 4,99 | 6,00 | 5,50 | 6,82 | 5,68 | 5,39 | 7,79 |
| N | 204 | 204 | 204 | 203 | 202 | 203 | 203 |
| Desviación estándar | 2,721 | 2,598 | 2,537 | 2,384 | 2,791 | 2,518 | 1,994 |
| Otras situaciones | | | | | | | |
| Media | 4,96 | 5,87 | 5,95 | 7,17 | 4,83 | 4,86 | 8,00 |
| N | 23 | 23 | 22 | 23 | 23 | 22 | 23 |
| Desviación estándar | 2,421 | 2,302 | 2,035 | 2,443 | 2,424 | 2,100 | 2,195 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 5,06 | 6,57 | 6,06 | 6,77 | 5,67 | 5,55 | 7,93 |
| N | 1990 | 1984 | 1969 | 1972 | 1985 | 1976 | 1988 |
| Desviación estándar | 2,794 | 2,345 | 2,323 | 2,270 | 2,679 | 2,347 | 1,876 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: La formación de los trabajadores les beneficia fundamentalmente a ellos; a las empresas eso no les importa. La formación de los trabajadores es esencial para las empresas, éstas se la plantean como una prioridad. Formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la Responsabilidad Social de las empresas, y éstas lo están asumiendo. Las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan. Las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados. Las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación. Las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y con escuelas de Formación Profesional

## *TABLA A.2.40. GRADO DE ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PAPEL DE LA EMPRESA EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES*, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Formación trabajadores beneficia fundamentalmente a ellos mismos | Formación trabajadores es esencial para las empresas, es una prioridad | Formar al conjunto de trabajadores es Responsabilidad Social empresas | Empresas sólo se plantean formar trabajadores que les interesan | Empresas no tienen responsabilidad de formar a los trabajadores | Empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones | Empresas deberían hacer más programas de formación conjuntos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Secundarios | | | | | | | |
| Media | 5,06 | 6,46 | 6,04 | 6,77 | 5,76 | 5,62 | 7,90 |
| N | 811 | 809 | 797 | 809 | 814 | 808 | 813 |
| Desviación estándar | 2,781 | 2,358 | 2,344 | 2,298 | 2,561 | 2,337 | 1,860 |
| FP | | | | | | | |
| Media | 5,16 | 6,72 | 6,22 | 6,76 | 5,70 | 5,54 | 7,91 |
| N | 566 | 564 | 560 | 554 | 562 | 559 | 564 |
| Desviación estándar | 2,829 | 2,247 | 2,251 | 2,369 | 2,713 | 2,365 | 1,852 |
| Superiores | | | | | | | |
| Media | 4,95 | 6,57 | 5,95 | 6,78 | 5,51 | 5,47 | 7,97 |
| N | 613 | 611 | 612 | 609 | 609 | 609 | 611 |
| Desviación estándar | 2,779 | 2,411 | 2,356 | 2,139 | 2,795 | 2,346 | 1,922 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 5,06 | 6,57 | 6,06 | 6,77 | 5,67 | 5,55 | 7,93 |
| N | 1990 | 1984 | 1969 | 1972 | 1985 | 1976 | 1988 |
| Desviación estándar | 2,794 | 2,345 | 2,323 | 2,270 | 2,679 | 2,347 | 1,876 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: La formación de los trabajadores les beneficia fundamentalmente a ellos; a las empresas eso no les importa. La formación de los trabajadores es esencial para las empresas, éstas se la plantean como una prioridad. Formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la Responsabilidad Social de las empresas, y éstas lo están asumiendo. Las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan. Las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados. Las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación. Las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y con escuelas de Formación Profesional

## *TABLA A.2.41. GRADO DE ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PAPEL DE LA EMPRESA EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES*, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | Formación trabajadores beneficia fundamentalmente a ellos mismos | Formación trabajadores es esencial para las empresas, es una prioridad | Formar al conjunto de trabajadores es Responsabilidad Social empresas | Empresas sólo se plantean formar trabajadores que les interesan | Empresas no tienen responsabilidad de formar a los trabajadores | Empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones | Empresas deberían hacer más programas de formación conjuntos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Alta y media-alta | | | | | | | |
| Media | 5,15 | 7,01 | 6,60 | 6,57 | 5,66 | 5,71 | 7,77 |
| N | 285 | 284 | 281 | 280 | 281 | 282 | 285 |
| Desviación estándar | 2,761 | 2,256 | 2,068 | 2,192 | 2,564 | 2,324 | 1,801 |
| Media | | | | | | | |
| Media | 5,06 | 6,58 | 6,09 | 6,76 | 5,60 | 5,56 | 7,98 |
| N | 1291 | 1288 | 1283 | 1289 | 1296 | 1290 | 1293 |
| Desviación estándar | 2,761 | 2,294 | 2,285 | 2,267 | 2,673 | 2,317 | 1,855 |
| Media-baja y baja | | | | | | | |
| Media | 5,06 | 6,24 | 5,59 | 6,94 | 5,89 | 5,38 | 7,86 |
| N | 397 | 394 | 387 | 386 | 392 | 387 | 394 |
| Desviación estándar | 2,858 | 2,506 | 2,495 | 2,334 | 2,745 | 2,441 | 1,995 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 5,07 | 6,57 | 6,07 | 6,77 | 5,66 | 5,54 | 7,92 |
| N | 1973 | 1966 | 1951 | 1955 | 1969 | 1959 | 1972 |
| Desviación estándar | 2,780 | 2,342 | 2,316 | 2,272 | 2,674 | 2,344 | 1,877 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: La formación de los trabajadores les beneficia fundamentalmente a ellos; a las empresas eso no les importa. La formación de los trabajadores es esencial para las empresas, éstas se la plantean como una prioridad. Formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la Responsabilidad Social de las empresas, y éstas lo están asumiendo. Las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan. Las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados. Las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación. Las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y con escuelas de Formación Profesional

## TABLA A.2.42. GRADO DE ACUERDO CON ASPECTOS RELACIONADOS CON EL PAPEL DE LA EMPRESA EN LA FORMACIÓN DE LOS TRABAJADORES*, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | Formación trabajadores beneficia fundamentalmente a ellos mismos | Formación trabajadores es esencial para las empresas, es una prioridad | Formar al conjunto de trabajadores es Responsabilidad Social empresas | Empresas sólo se plantean formar trabajadores que les interesan | Empresas no tienen responsabilidad de formar a los trabajadores | Empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones | Empresas deberían hacer más programas de formación conjuntos |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Transitoria competitividad | | | | | | | |
| Media | 4,63 | 6,76 | 6,23 | 6,58 | 5,90 | 5,70 | 7,74 |
| N | 411 | 411 | 406 | 408 | 409 | 408 | 410 |
| Desviación estándar | 2,903 | 2,263 | 2,288 | 2,352 | 2,717 | 2,408 | 2,183 |
| Competitividad | | | | | | | |
| Media | 5,76 | 6,29 | 5,84 | 6,93 | 5,87 | 5,74 | 7,64 |
| N | 856 | 857 | 847 | 852 | 856 | 853 | 856 |
| Desviación estándar | 2,529 | 2,310 | 2,304 | 2,087 | 2,517 | 2,169 | 1,798 |
| Convergencia | | | | | | | |
| Media | 4,50 | 6,82 | 6,31 | 6,71 | 5,33 | 5,23 | 8,40 |
| N | 612 | 606 | 606 | 602 | 609 | 605 | 611 |
| Desviación estándar | 2,876 | 2,411 | 2,370 | 2,446 | 2,832 | 2,556 | 1,739 |
| Transitoria convergencia | | | | | | | |
| Media | 4,30 | 6,65 | 5,83 | 6,59 | 5,05 | 5,37 | 8,25 |
| N | 111 | 110 | 110 | 110 | 111 | 110 | 111 |
| Desviación estándar | 2,685 | 2,336 | 2,167 | 2,264 | 2,635 | 2,058 | 1,358 |
| Total | | | | | | | |
| Media | 5,06 | 6,57 | 6,06 | 6,77 | 5,67 | 5,55 | 7,93 |
| N | 1990 | 1984 | 1969 | 1972 | 1985 | 1976 | 1988 |
| Desviación estándar | 2,794 | 2,345 | 2,323 | 2,270 | 2,679 | 2,347 | 1,876 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: La formación de los trabajadores les beneficia fundamentalmente a ellos; a las empresas eso no les importa. La formación de los trabajadores es esencial para las empresas, éstas se la plantean como una prioridad. Formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la Responsabilidad Social de las empresas, y éstas lo están asumiendo. Las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan. Las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados. Las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación. Las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y con escuelas de Formación Profesional

*TABLA A.2.43. ¿QUÉ OPINIÓN TIENES SOBRE LAS MEDIDAS DEL GOBIERNO CENTRAL PARA FAVORECER EL EMPLEO DE LOS Y LAS JÓVENES?, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| No hace nada | Recuento<br>% | 319<br>32,3% | 313<br>31,7% | 632<br>32,0% |
| Hace pero poco | Recuento<br>% | 262<br>26,5% | 278<br>28,1% | 540<br>27,3% |
| Es insuficiente | Recuento<br>% | 277<br>28,1% | 263<br>26,6% | 540<br>27,3% |
| Hace lo justo | Recuento<br>%: | 84<br>8,5% | 93<br>9,4% | 177<br>9,0% |
| Hace bastante | Recuento<br>% | 13<br>1,3% | 8<br>0,8% | 21<br>1,1% |
| Hace mucho | Recuento<br>% | 5<br>0,5% | 1<br>0,1% | 6<br>0,3% |
| No las conozco | Recuento<br>% | 27<br>2,7% | 32<br>3,2% | 59<br>3,0% |
| Total | Recuento<br>% | 987<br>100,0% | 988<br>100,0% | 1975<br>100,0% |

## *TABLA A.2.44. ¿QUÉ OPINIÓN TIENES SOBRE LAS MEDIDAS DEL GOBIERNO CENTRAL PARA FAVORECER EL EMPLEO DE LOS Y LAS JÓVENES?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| No hace nada | Recuento | 174 | 205 | 253 | 632 |
| | % | 29,3% | 30,1% | 36,1% | 32,0% |
| Hace pero poco | Recuento | 169 | 193 | 178 | 540 |
| | % | 28,5% | 28,3% | 25,4% | 27,3% |
| Es insuficiente | Recuento | 146 | 195 | 199 | 540 |
| | % | 24,6% | 28,6% | 28,4% | 27,3% |
| Hace lo justo | Recuento | 64 | 61 | 52 | 177 |
| | % | 10,8% | 9,0% | 7,4% | 9,0% |
| Hace bastante | Recuento | 7 | 9 | 5 | 21 |
| | % | 1,2% | 1,3% | 0,7% | 1,1% |
| Hace mucho | Recuento | 3 | 3 | 0 | 6 |
| | % | 0,5% | 0,4% | 0,0% | 0,3% |
| No las conozco | Recuento | 30 | 15 | 14 | 59 |
| | % | 5,1% | 2,2% | 2,0% | 3,0% |
| Total | Recuento | 593 | 681 | 701 | 1975 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.45. ¿QUÉ OPINIÓN TIENES SOBRE LAS MEDIDAS DEL GOBIERNO CENTRAL PARA FAVORECER EL EMPLEO DE LOS Y LAS JÓVENES?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| No hace nada | Recuento | 230 | 80 | 230 | 87 | 5 | 632 |
| | % | 36,1% | 24,9% | 28,9% | 43,9% | 21,7% | 32,0% |
| Hace pero poco | Recuento | 173 | 80 | 227 | 52 | 8 | 540 |
| | % | 27,1% | 24,9% | 28,6% | 26,3% | 34,8% | 27,3% |
| Es insuficiente | Recuento | 176 | 107 | 206 | 43 | 8 | 540 |
| | % | 27,6% | 33,3% | 25,9% | 21,7% | 34,8% | 27,3% |
| Hace lo justo | Recuento | 39 | 41 | 83 | 13 | 1 | 177 |
| | % | 6,1% | 12,8% | 10,4% | 6,6% | 4,3% | 9,0% |
| Hace bastante | Recuento | 3 | 5 | 13 | 0 | 0 | 21 |
| | % | 0,5% | 1,6% | 1,6% | 0,0% | 0,0% | 1,1% |
| Hace mucho | Recuento | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 6 |
| | % | 0,5% | 0,0% | 0,4% | 0,0% | 0,0% | 0,3% |
| No las conozco | Recuento | 14 | 8 | 33 | 3 | 1 | 59 |
| | % | 2,2% | 2,5% | 4,2% | 1,5% | 4,3% | 3,0% |
| Total | Recuento | 638 | 321 | 795 | 198 | 23 | 1975 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.2.46. ¿QUÉ OPINIÓN TIENES SOBRE LAS MEDIDAS DEL GOBIERNO CENTRAL PARA FAVORECER EL EMPLEO DE LOS Y LAS JÓVENES?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| No hace nada | Recuento<br>% | 271<br>33,6% | 182<br>32,5% | 179<br>29,4% | 632<br>32,0% |
| Hace pero poco | Recuento<br>% | 230<br>28,5% | 153<br>27,3% | 157<br>25,8% | 540<br>27,3% |
| Es insuficiente | Recuento<br>% | 190<br>23,5% | 151<br>27,0% | 199<br>32,7% | 540<br>27,3% |
| Hace lo justo | Recuento<br>% | 69<br>8,6% | 57<br>10,2% | 51<br>8,4% | 177<br>9,0% |
| Hace bastante | Recuento<br>% | 8<br>1,0% | 3<br>0,5% | 10<br>1,6% | 21<br>1,1% |
| Hace mucho | Recuento<br>% | 3<br>0,4% | 2<br>0,4% | 1<br>0,2% | 6<br>0,3% |
| No las conozco | Recuento<br>% | 36<br>4,5% | 12<br>2,1% | 11<br>1,8% | 59<br>3,0% |
| Total | Recuento<br>% | 807<br>100,0% | 560<br>100,0% | 608<br>100,0% | 1975<br>100,0% |

## *TABLA A.2.47. ¿QUÉ OPINIÓN TIENES SOBRE LAS MEDIDAS DEL GOBIERNO CENTRAL PARA FAVORECER EL EMPLEO DE LOS Y LAS JÓVENES?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| No hace nada | Recuento | 78 | 395 | 155 | 628 |
| | % | 27,2% | 31,0% | 39,0% | 32,0% |
| Hace pero poco | Recuento | 69 | 378 | 89 | 536 |
| | % | 24,0% | 29,6% | 22,4% | 27,3% |
| Es insuficiente | Recuento | 85 | 346 | 104 | 535 |
| | % | 29,6% | 27,1% | 26,2% | 27,3% |
| Hace lo justo | Recuento | 34 | 111 | 31 | 176 |
| | % | 11,8% | 8,7% | 7,8% | 9,0% |
| Hace bastante | Recuento | 7 | 11 | 3 | 21 |
| | % | 2,4% | 0,9% | 0,8% | 1,1% |
| Hace mucho | Recuento | 4 | 1 | 1 | 6 |
| | % | 1,4% | 0,1% | 0,3% | 0,3% |
| No las conozco | Recuento | 10 | 34 | 14 | 58 |
| | % | 3,5% | 2,7% | 3,5% | 3,0% |
| Total | Recuento | 287 | 1276 | 397 | 1960 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.48. ¿QUÉ OPINIÓN TIENES SOBRE LAS MEDIDAS DEL GOBIERNO CENTRAL PARA FAVORECER EL EMPLEO DE LOS Y LAS JÓVENES?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| No hace nada | Recuento<br>% | 105<br>25,5% | 319<br>37,6% | 176<br>29,1% | 32<br>29,1% | 632<br>32,0% |
| Hace pero poco | Recuento<br>% | 131<br>31,8% | 199<br>23,4% | 185<br>30,6% | 25<br>22,7% | 540<br>27,3% |
| Es insuficiente | Recuento<br>% | 118<br>28,6% | 229<br>27,0% | 165<br>27,3% | 28<br>25,5% | 540<br>27,3% |
| Hace lo justo | Recuento<br>% | 29<br>7,0% | 76<br>9,0% | 51<br>8,4% | 21<br>19,1% | 177<br>9,0% |
| Hace bastante | Recuento<br>% | 7<br>1,7% | 9<br>1,1% | 5<br>0,8% | 0<br>0,0% | 21<br>1,1% |
| Hace mucho | Recuento<br>% | 2<br>0,5% | 1<br>0,1% | 3<br>0,5% | 0<br>0,0% | 6<br>0,3% |
| No las conozco | Recuento<br>% | 20<br>4,9% | 16<br>1,9% | 19<br>3,1% | 4<br>3,6% | 59<br>3,0% |
| Total | Recuento<br>% | 412<br>100,0% | 849<br>100,0% | 604<br>100,0% | 110<br>100,0% | 1975<br>100,0% |

## *TABLA A.2.49. ¿Y DE LAS DEL GOBIERNO DE TU COMUNIDAD AUTÓNOMA?, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| No hace nada | Recuento | 265 | 265 | 530 |
| | % | 27,0% | 27,0% | 27,0% |
| Hace pero poco | Recuento | 289 | 307 | 596 |
| | % | 29,4% | 31,3% | 30,4% |
| Es insuficiente | Recuento | 280 | 256 | 536 |
| | % | 28,5% | 26,1% | 27,3% |
| Hace lo justo | Recuento | 103 | 106 | 209 |
| | % | 10,5% | 10,8% | 10,6% |
| Hace bastante | Recuento | 14 | 13 | 27 |
| | % | 1,4% | 1,3% | 1,4% |
| Hace mucho | Recuento | 2 | 0 | 2 |
| | % | 0,2% | 0,0% | 0,1% |
| No las conozco | Recuento | 30 | 33 | 63 |
| | % | 3,1% | 3,4% | 3,2% |
| Total | Recuento | 983 | 980 | 1963 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.50. ¿Y DE LAS DEL GOBIERNO DE TU COMUNIDAD AUTÓNOMA?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| No hace nada | Recuento | 156 | 158 | 216 | 530 |
| | % | 26,4% | 23,3% | 31,0% | 27,0% |
| Hace pero poco | Recuento | 174 | 220 | 202 | 596 |
| | % | 29,5% | 32,5% | 29,0% | 30,4% |
| Es insuficiente | Recuento | 145 | 194 | 197 | 536 |
| | % | 24,6% | 28,7% | 28,3% | 27,3% |
| Hace lo justo | Recuento | 72 | 77 | 60 | 209 |
| | % | 12,2% | 11,4% | 8,6% | 10,6% |
| Hace bastante | Recuento | 9 | 8 | 10 | 27 |
| | % | 1,5% | 1,2% | 1,4% | 1,4% |
| Hace mucho | Recuento | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | % | 0,0% | 0,3% | 0,0% | 0,1% |
| No las conozco | Recuento | 34 | 18 | 11 | 63 |
| | % | 5,8% | 2,7% | 1,6% | 3,2% |
| Total | Recuento | 590 | 677 | 696 | 1963 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.51. ¿Y DE LAS DEL GOBIERNO DE TU COMUNIDAD AUTÓNOMA?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| No hace nada | Recuento | 200 | 53 | 197 | 76 | 4 | 530 |
| | % | 31,4% | 16,8% | 25,0% | 38,2% | 18,2% | 27,0% |
| Hace pero poco | Recuento | 200 | 98 | 232 | 59 | 7 | 596 |
| | % | 31,4% | 31,0% | 29,4% | 29,6% | 31,8% | 30,4% |
| Es insuficiente | Recuento | 170 | 109 | 213 | 38 | 6 | 536 |
| | % | 26,7% | 34,5% | 27,0% | 19,1% | 27,3% | 27,3% |
| Hace lo justo | Recuento | 47 | 43 | 98 | 19 | 2 | 209 |
| | % | 7,4% | 13,6% | 12,4% | 9,5% | 9,1% | 10,6% |
| Hace bastante | Recuento | 6 | 3 | 14 | 4 | 0 | 27 |
| | % | 0,9% | 0,9% | 1,8% | 2,0% | 0,0% | 1,4% |
| Hace mucho | Recuento | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | % | 0,2% | 0,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | 0,1% |
| No las conozco | Recuento | 13 | 9 | 35 | 3 | 3 | 63 |
| | % | 2,0% | 2,8% | 4,4% | 1,5% | 13,6% | 3,2% |
| Total | Recuento | 637 | 316 | 789 | 199 | 22 | 1963 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.2.52. ¿Y DE LAS DEL GOBIERNO DE TU COMUNIDAD AUTÓNOMA?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| No hace nada | Recuento | 250 | 132 | 148 | 530 |
| | % | 31,1% | 23,5% | 24,8% | 27,0% |
| Hace pero poco | Recuento | 253 | 175 | 168 | 596 |
| | % | 31,4% | 31,2% | 28,1% | 30,4% |
| Es insuficiente | Recuento | 181 | 155 | 200 | 536 |
| | % | 22,5% | 27,6% | 33,5% | 27,3% |
| Hace lo justo | Recuento | 75 | 77 | 57 | 209 |
| | % | 9,3% | 13,7% | 9,5% | 10,6% |
| Hace bastante | Recuento | 12 | 4 | 11 | 27 |
| | % | 1,5% | 0,7% | 1,8% | 1,4% |
| Hace mucho | Recuento | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | % | 0,0% | 0,4% | 0,0% | 0,1% |
| No las conozco | Recuento | 34 | 16 | 13 | 63 |
| | % | 4,2% | 2,9% | 2,2% | 3,2% |
| Total | Recuento | 805 | 561 | 597 | 1963 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.53. ¿Y DE LAS DEL GOBIERNO DE TU COMUNIDAD AUTÓNOMA?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| No hace nada | Recuento | 69 | 342 | 115 | 526 |
| | % | 24,2% | 27,0% | 29,0% | 27,0% |
| Hace pero poco | Recuento | 74 | 397 | 121 | 592 |
| | % | 26,0% | 31,3% | 30,6% | 30,4% |
| Es insuficiente | Recuento | 90 | 335 | 107 | 532 |
| | % | 31,6% | 26,4% | 27,0% | 27,3% |
| Hace lo justo | Recuento | 39 | 136 | 33 | 208 |
| | % | 13,7% | 10,7% | 8,3% | 10,7% |
| Hace bastante | Recuento | 5 | 15 | 7 | 27 |
| | % | 1,8% | 1,2% | 1,8% | 1,4% |
| Hace mucho | Recuento | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | % | 0,0% | 0,2% | 0,0% | 0,1% |
| No las conozco | Recuento | 8 | 41 | 13 | 62 |
| | % | 2,8% | 3,2% | 3,3% | 3,2% |
| Total | Recuento | 285 | 1268 | 396 | 1949 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.54. ¿Y DE LAS DEL GOBIERNO DE TU COMUNIDAD AUTÓNOMA?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| No hace nada | Recuento | 93 | 249 | 162 | 26 | 530 |
| | % | 22,7% | 29,6% | 26,8% | 24,5% | 27,0% |
| Hace pero poco | Recuento | 148 | 245 | 179 | 24 | 596 |
| | % | 36,1% | 29,1% | 29,6% | 22,6% | 30,4% |
| Es insuficiente | Recuento | 108 | 225 | 173 | 30 | 536 |
| | % | 26,3% | 26,7% | 28,6% | 28,3% | 27,3% |
| Hace lo justo | Recuento | 33 | 98 | 59 | 19 | 209 |
| | % | 8,0% | 11,6% | 9,8% | 17,9% | 10,6% |
| Hace bastante | Recuento | 2 | 12 | 10 | 3 | 27 |
| | % | 0,5% | 1,4% | 1,7% | 2,8% | 1,4% |
| Hace mucho | Recuento | 0 | 1 | 1 | 0 | 2 |
| | % | 0,0% | 0,1% | 0,2% | 0,0% | 0,1% |
| No las conozco | Recuento | 26 | 12 | 21 | 4 | 63 |
| | % | 6,3% | 1,4% | 3,5% | 3,8% | 3,2% |
| Total | Recuento | 410 | 842 | 605 | 106 | 1963 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.55. ¿Y DE LAS OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS?, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| No hacen nada | Recuento<br>% | 269<br>28,0% | 257<br>26,4% | 526<br>27,2% |
| Hacen pero poco | Recuento<br>%: | 257<br>26,7% | 267<br>27,5% | 524<br>27,1% |
| Es insuficiente | Recuento<br>% | 241<br>25,1% | 249<br>25,6% | 490<br>25,3% |
| Hacen lo justo | Recuento<br>% | 122<br>12,7% | 118<br>12,1% | 240<br>12,4% |
| Hacen bastante | Recuento<br>% | 14<br>1,5% | 23<br>2,4% | 37<br>1,9% |
| Hacen mucho | Recuento<br>% | 4<br>0,4% | 4<br>0,4% | 8<br>0,4% |
| No las conozco | Recuento<br>% | 55<br>5,7% | 54<br>5,6% | 109<br>5,6% |
| Total | Recuento<br>% | 962<br>100,0% | 972<br>100,0% | 1934<br>100,0% |

## *TABLA A.2.56. ¿Y DE LAS OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| No hacen nada | Recuento | 143 | 173 | 210 | 526 |
| | % | 24,7% | 26,1% | 30,3% | 27,2% |
| Hacen pero poco | Recuento | 152 | 182 | 190 | 524 |
| | % | 26,2% | 27,5% | 27,5% | 27,1% |
| Es insuficiente | Recuento | 144 | 164 | 182 | 490 |
| | % | 24,8% | 24,8% | 26,3% | 25,3% |
| Hacen lo justo | Recuento | 78 | 89 | 73 | 240 |
| | % | 13,4% | 13,4% | 10,5% | 12,4% |
| Hacen bastante | Recuento | 9 | 17 | 11 | 37 |
| | % | 1,6% | 2,6% | 1,6% | 1,9% |
| Hacen mucho | Recuento | 2 | 2 | 4 | 8 |
| | % | 0,3% | 0,3% | 0,6% | 0,4% |
| No las conozco | Recuento | 52 | 35 | 22 | 109 |
| | % | 9,0% | 5,3% | 3,2% | 5,6% |
| Total | Recuento | 580 | 662 | 692 | 1934 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.57. ¿Y DE LAS OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| No hacen nada | Recuento | 195 | 55 | 196 | 74 | 6 | 526 |
| | % | 31,0% | 17,6% | 25,4% | 37,4% | 27,3% | 27,2% |
| Hacen pero poco | Recuento | 172 | 91 | 201 | 53 | 7 | 524 |
| | % | 27,3% | 29,2% | 26,0% | 26,8% | 31,8% | 27,1% |
| Es insuficiente | Recuento | 164 | 96 | 192 | 35 | 3 | 490 |
| | % | 26,0% | 30,8% | 24,9% | 17,7% | 13,6% | 25,3% |
| Hacen lo justo | Recuento | 62 | 44 | 107 | 25 | 2 | 240 |
| | % | 9,8% | 14,1% | 13,9% | 12,6% | 9,1% | 12,4% |
| Hacen bastante | Recuento | 8 | 11 | 15 | 3 | 0 | 37 |
| | % | 1,3% | 3,5% | 1,9% | 1,5% | 0,0% | 1,9% |
| Hacen mucho | Recuento | 4 | 0 | 3 | 1 | 0 | 8 |
| | % | 0,6% | 0,0% | 0,4% | 0,5% | 0,0% | 0,4% |
| No las conozco | Recuento | 25 | 15 | 58 | 7 | 4 | 109 |
| | % | 4,0% | 4,8% | 7,5% | 3,5% | 18,2% | 5,6% |
| Total | Recuento | 630 | 312 | 772 | 198 | 22 | 1934 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.2.58. ¿Y DE LAS OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS?, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| No hacen nada | Recuento | 252 | 128 | 146 | 526 |
| | % | 31,7% | 23,4% | 24,7% | 27,2% |
| Hacen pero poco | Recuento | 213 | 150 | 161 | 524 |
| | % | 26,8% | 27,4% | 27,3% | 27,1% |
| Es insuficiente | Recuento | 171 | 150 | 169 | 490 |
| | % | 21,5% | 27,4% | 28,6% | 25,3% |
| Hacen lo justo | Recuento | 88 | 80 | 72 | 240 |
| | % | 11,1% | 14,6% | 12,2% | 12,4% |
| Hacen bastante | Recuento | 14 | 10 | 13 | 37 |
| | % | 1,8% | 1,8% | 2,2% | 1,9% |
| Hacen mucho | Recuento | 3 | 3 | 2 | 8 |
| | % | 0,4% | 0,5% | 0,3% | 0,4% |
| No las conozco | Recuento | 55 | 27 | 27 | 109 |
| | % | 6,9% | 4,9% | 4,6% | 5,6% |
| Total | Recuento | 796 | 548 | 590 | 1934 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.2.59. ¿Y DE LAS OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| No hacen nada | Recuento<br>% | 59<br>20,9% | 356<br>28,4% | 109<br>28,1% | 524<br>27,3% |
| Hacen pero poco | Recuento<br>% | 70<br>24,8% | 337<br>26,9% | 112<br>28,9% | 519<br>27,0% |
| Es insuficiente | Recuento<br>% | 93<br>33,0% | 303<br>24,2% | 91<br>23,5% | 487<br>25,3% |
| Hacen lo justo | Recuento<br>% | 34<br>12,1% | 158<br>12,6% | 47<br>12,1% | 239<br>12,4% |
| Hacen bastante | Recuento<br>% | 7<br>2,5% | 23<br>1,8% | 7<br>1,8% | 37<br>1,9% |
| Hacen mucho | Recuento<br>% | 2<br>0,7% | 6<br>0,5% | 0<br>0,0% | 8<br>0,4% |
| No las conozco | Recuento<br>% | 17<br>6,0% | 69<br>5,5% | 22<br>5,7% | 108<br>5,6% |
| Total | Recuento<br>% | 282<br>100,0% | 1252<br>100,0% | 388<br>100,0% | 1922<br>100,0% |

## *TABLA A.2.60. ¿Y DE LAS OTRAS ENTIDADES PÚBLICAS?, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| No hacen nada | Recuento | 86 | 219 | 196 | 25 | 526 |
| | % | 21,3% | 26,4% | 33,1% | 23,4% | 27,2% |
| Hacen pero poco | Recuento | 127 | 218 | 153 | 26 | 524 |
| | % | 31,4% | 26,3% | 25,8% | 24,3% | 27,1% |
| Es insuficiente | Recuento | 87 | 240 | 140 | 23 | 490 |
| | % | 21,5% | 28,9% | 23,6% | 21,5% | 25,3% |
| Hacen lo justo | Recuento | 51 | 100 | 65 | 24 | 240 |
| | % | 12,6% | 12,0% | 11,0% | 22,4% | 12,4% |
| Hacen bastante | Recuento | 11 | 16 | 6 | 4 | 37 |
| | % | 2,7% | 1,9% | 1,0% | 3,7% | 1,9% |
| Hacen mucho | Recuento | 2 | 3 | 3 | 0 | 8 |
| | % | 0,5% | 0,4% | 0,5% | 0,0% | 0,4% |
| No las conozco | Recuento | 40 | 34 | 30 | 5 | 109 |
| | % | 9,9% | 4,1% | 5,1% | 4,7% | 5,6% |
| Total | Recuento | 404 | 830 | 593 | 107 | 1934 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.61. INFORMACIÓN SOBRE AYUDAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Ninguna | Recuento | 216 | 214 | 430 |
| | % | 21,9% | 21,7% | 21,8% |
| Escasa | Recuento | 526 | 538 | 1064 |
| | % | 53,3% | 54,5% | 53,9% |
| Suficiente | Recuento | 215 | 220 | 435 |
| | % | 21,8% | 22,3% | 22,0% |
| Abundante | Recuento | 30 | 15 | 45 |
| | % | 3,0% | 1,5% | 2,3% |
| Total | Recuento | 987 | 987 | 1974 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.62. INFORMACIÓN SOBRE AYUDAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Ninguna | Recuento | 189 | 122 | 119 | 430 |
| | % | 31,7% | 17,9% | 17,0% | 21,8% |
| Escasa | Recuento | 299 | 406 | 359 | 1064 |
| | % | 50,2% | 59,7% | 51,4% | 53,9% |
| Suficiente | Recuento | 100 | 144 | 191 | 435 |
| | % | 16,8% | 21,2% | 27,4% | 22,0% |
| Abundante | Recuento | 8 | 8 | 29 | 45 |
| | % | 1,3% | 1,2% | 4,2% | 2,3% |
| Total | Recuento | 596 | 680 | 698 | 1974 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.63. INFORMACIÓN SOBRE AYUDAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Ninguna | Recuento | 123 | 45 | 215 | 42 | 5 | 430 |
| | % | 19,4% | 14,1% | 27,1% | 20,7% | 21,7% | 21,8% |
| Escasa | Recuento | 355 | 162 | 427 | 112 | 8 | 1064 |
| | % | 55,9% | 50,6% | 53,8% | 55,2% | 34,8% | 53,9% |
| Suficiente | Recuento | 138 | 99 | 143 | 47 | 8 | 435 |
| | % | 21,7% | 30,9% | 18,0% | 23,2% | 34,8% | 22,0% |
| Abundante | Recuento | 19 | 14 | 8 | 2 | 2 | 45 |
| | % | 3,0% | 4,4% | 1,0% | 1,0% | 8,7% | 2,3% |
| Total | Recuento | 635 | 320 | 793 | 203 | 23 | 1974 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.2.64. INFORMACIÓN SOBRE AYUDAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Ninguna | Recuento | 234 | 99 | 97 | 430 |
| | % | 28,9% | 17,8% | 16,0% | 21,8% |
| Escasa | Recuento | 413 | 304 | 347 | 1064 |
| | % | 50,9% | 54,6% | 57,3% | 53,9% |
| Suficiente | Recuento | 152 | 145 | 138 | 435 |
| | % | 18,7% | 26,0% | 22,8% | 22,0% |
| Abundante | Recuento | 12 | 9 | 24 | 45 |
| | % | 1,5% | 1,6% | 4,0% | 2,3% |
| Total | Recuento | 811 | 557 | 606 | 1974 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.65. INFORMACIÓN SOBRE AYUDAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Ninguna | Recuento | 64 | 270 | 90 | 424 |
| | % | 22,5% | 21,2% | 22,7% | 21,7% |
| Escasa | Recuento | 159 | 710 | 186 | 1055 |
| | % | 55,8% | 55,7% | 47,0% | 53,9% |
| Suficiente | Recuento | 54 | 276 | 102 | 432 |
| | % | 18,9% | 21,6% | 25,8% | 22,1% |
| Abundante | Recuento | 8 | 19 | 18 | 45 |
| | % | 2,8% | 1,5% | 4,5% | 2,3% |
| Total | Recuento | 285 | 1275 | 396 | 1956 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.66. INFORMACIÓN SOBRE AYUDAS Y PROGRAMAS PÚBLICOS DE FORMACIÓN PARA EL EMPLEO, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Ninguna | Recuento | 80 | 193 | 143 | 14 | 430 |
| | % | 19,7% | 22,8% | 23,6% | 12,5% | 21,8% |
| Escasa | Recuento | 216 | 442 | 330 | 76 | 1064 |
| | % | 53,1% | 52,1% | 54,4% | 67,9% | 53,9% |
| Suficiente | Recuento | 93 | 203 | 119 | 20 | 435 |
| | % | 22,9% | 23,9% | 19,6% | 17,9% | 22,0% |
| Abundante | Recuento | 18 | 10 | 15 | 2 | 45 |
| | % | 4,4% | 1,2% | 2,5% | 1,8% | 2,3% |
| Total | Recuento | 407 | 848 | 607 | 112 | 1974 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.67. INCRIPCIÓN EN LAS PÁGINAS GUBERNAMENTALES DE BÚSQUEDA DE EMPLEO, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Si | Recuento<br>%: | 262<br>26,4% | 260<br>26,1% | 522<br>26,3% |
| No | Recuento<br>% | 660<br>66,6% | 658<br>66,0% | 1318<br>66,3% |
| No las conozco | Recuento<br>% | 69<br>7,0% | 79<br>7,9% | 148<br>7,4% |
| Total | Recuento<br>%: | 991<br>100,0% | 997<br>100,0% | 1988<br>100,0% |

## TABLA A.2.68. INCRIPCIÓN EN LAS PÁGINAS GUBERNAMENTALES DE BÚSQUEDA DE EMPLEO, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Si | Recuento<br>% | 80<br>13,3% | 220<br>32,3% | 222<br>31,5% | 522<br>26,3% |
| No | Recuento<br>% | 477<br>79,2% | 399<br>58,5% | 442<br>62,8% | 1318<br>66,3% |
| No las conozco | Recuento<br>% | 45<br>7,5% | 63<br>9,2% | 40<br>5,7% | 148<br>7,4% |
| Total | Recuento<br>% | 602<br>100,0% | 682<br>100,0% | 704<br>100,0% | 1988<br>100,0% |

## TABLA A.2.69. INCRIPCIÓN EN LAS PÁGINAS GUBERNAMENTALES DE BÚSQUEDA DE EMPLEO, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Si | Recuento | 182 | 97 | 121 | 114 | 8 | 522 |
| | % | 28,5% | 29,9% | 15,1% | 56,2% | 36,4% | 26,3% |
| No | Recuento | 414 | 214 | 611 | 69 | 10 | 1318 |
| | % | 64,9% | 66,0% | 76,3% | 34,0% | 45,5% | 66,3% |
| No las conozco | Recuento | 42 | 13 | 69 | 20 | 4 | 148 |
| | % | 6,6% | 4,0% | 8,6% | 9,9% | 18,2% | 7,4% |
| Total | Recuento | 638 | 324 | 801 | 203 | 22 | 1988 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.2.70. INCRIPCIÓN EN LAS PÁGINAS GUBERNAMENTALES DE BÚSQUEDA DE EMPLEO, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Si | Recuento | 189 | 167 | 166 | 522 |
| | % | 23,1% | 29,7% | 27,3% | 26,3% |
| No | Recuento | 549 | 363 | 406 | 1318 |
| | % | 67,0% | 64,6% | 66,9% | 66,3% |
| No las conozco | Recuento | 81 | 32 | 35 | 148 |
| | % | 9,9% | 5,7% | 5,8% | 7,4% |
| Total | Recuento | 819 | 562 | 607 | 1988 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.71. INCRIPCIÓN EN LAS PÁGINAS GUBERNAMENTALES DE BÚSQUEDA DE EMPLEO, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Si | Recuento<br>% | 59<br>20,6% | 323<br>25,1% | 137<br>34,7% | 519<br>26,4% |
| No | Recuento<br>% | 206<br>71,8% | 870<br>67,6% | 228<br>57,7% | 1304<br>66,2% |
| No las conozco | Recuento<br>% | 22<br>7,7% | 94<br>7,3% | 30<br>7,6% | 146<br>7,4% |
| Total | Recuento<br>% | 287<br>100,0% | 1287<br>100,0% | 395<br>100,0% | 1969<br>100,0% |

## TABLA A.2.72. INCRIPCIÓN EN LAS PÁGINAS GUBERNAMENTALES DE BÚSQUEDA DE EMPLEO, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Si | Recuento<br>% | 107<br>26,0% | 195<br>22,9% | 191<br>31,1% | 29<br>25,9% | 522<br>26,3% |
| No | Recuento<br>% | 286<br>69,4% | 598<br>70,4% | 355<br>57,8% | 79<br>70,5% | 1318<br>66,3% |
| No las conozco | Recuento<br>% | 19<br>4,6% | 57<br>6,7% | 68<br>11,1% | 4<br>3,6% | 148<br>7,4% |
| Total | Recuento<br>% | 412<br>100,0% | 850<br>100,0% | 614<br>100,0% | 112<br>100,0% | 1988<br>100,0% |

## TABLA A.2.73. INSCRIPCIÓN EN AGENCIAS DE OCUPACIÓN PRIVADA, SEGÚN SEXO (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Si | Recuento | 203 | 226 | 429 |
| | % | 20,6% | 22,7% | 21,6% |
| No | Recuento | 735 | 714 | 1449 |
| | % | 74,5% | 71,7% | 73,1% |
| No las conozco | Recuento | 49 | 56 | 105 |
| | % | 5,0% | 5,6% | 5,3% |
| Total | Recuento | 987 | 996 | 1983 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.74. INSCRIPCIÓN EN AGENCIAS DE OCUPACIÓN PRIVADA, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Si | Recuento | 46 | 175 | 208 | 429 |
| | % | 7,7% | 25,7% | 29,5% | 21,6% |
| No | Recuento | 504 | 470 | 475 | 1449 |
| | % | 84,1% | 69,1% | 67,5% | 73,1% |
| No las conozco | Recuento | 49 | 35 | 21 | 105 |
| | % | 8,2% | 5,1% | 3,0% | 5,3% |
| Total | Recuento | 599 | 680 | 704 | 1983 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.75. INSCRIPCIÓN EN AGENCIAS DE OCUPACIÓN PRIVADA, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Si | Recuento | 149 | 95 | 82 | 95 | 8 | 429 |
| | % | 23,5% | 29,2% | 10,3% | 47,3% | 34,8% | 21,6% |
| No | Recuento | 462 | 219 | 656 | 97 | 15 | 1449 |
| | % | 72,8% | 67,4% | 82,1% | 48,3% | 65,2% | 73,1% |
| No las conozco | Recuento | 24 | 11 | 61 | 9 | 0 | 105 |
| | % | 3,8% | 3,4% | 7,6% | 4,5% | 0,0% | 5,3% |
| Total | Recuento | 635 | 325 | 799 | 201 | 23 | 1983 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.2.76. INSCRIPCIÓN EN AGENCIAS DE OCUPACIÓN PRIVADA, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Si | Recuento | 137 | 137 | 155 | 429 |
| | % | 16,8% | 24,4% | 25,7% | 21,6% |
| No | Recuento | 621 | 404 | 424 | 1449 |
| | % | 76,0% | 71,9% | 70,2% | 73,1% |
| No las conozco | Recuento | 59 | 21 | 25 | 105 |
| | % | 7,2% | 3,7% | 4,1% | 5,3% |
| Total | Recuento | 817 | 562 | 604 | 1983 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.77. INSCRIPCIÓN EN AGENCIAS DE OCUPACIÓN PRIVADA, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Si | Recuento | 52 | 252 | 121 | 425 |
| | % | 18,2% | 19,6% | 30,7% | 21,6% |
| No | Recuento | 211 | 968 | 256 | 1435 |
| | % | 74,0% | 75,3% | 65,0% | 73,1% |
| No las conozco | Recuento | 22 | 65 | 17 | 104 |
| | % | 7,7% | 5,1% | 4,3% | 5,3% |
| Total | Recuento | 285 | 1285 | 394 | 1964 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.2.78. INSCRIPCIÓN EN AGENCIAS DE OCUPACIÓN PRIVADA, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Si | Recuento | 66 | 198 | 146 | 19 | 429 |
| | % | 16,1% | 23,3% | 23,9% | 17,0% | 21,6% |
| No | Recuento | 328 | 606 | 423 | 92 | 1449 |
| | % | 80,0% | 71,2% | 69,3% | 82,1% | 73,1% |
| No las conozco | Recuento | 16 | 47 | 41 | 1 | 105 |
| | % | 3,9% | 5,5% | 6,7% | 0,9% | 5,3% |
| Total | Recuento | 410 | 851 | 610 | 112 | 1983 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

# 3. EXPECTATIVAS ANTE EL EMPLEO

*TABLA A.3.1. ¿QUÉ MEDIDAS CREES QUE SE DEBERÍAN TOMAR PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES EN CUANTO AL TRABAJO?, SEGÚN SEXO (P<0.05)*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Más ayudas para encontrar empleo | Recuento<br>% | 492<br>48,9% | 504<br>50,1% | 996<br>49,5% |
| Más ayudas para los estudios | Recuento<br>% | 273<br>27,1% | 272<br>27,0% | 545<br>27,1% |
| Mejorar la formación, la calidad de los estudios | Recuento<br>% | 284<br>28,2% | 284<br>28,2% | 568<br>28,2% |
| Dar más ayudas a los jóvenes emprendedores | Recuento<br>% | 267<br>26,5% | 260<br>25,8% | 527<br>26,2% |
| Leyes para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes | Recuento<br>% | 266<br>26,4% | 258<br>25,6% | 524<br>26,0% |
| Más incentivos a las empresas para que contraten jóvenes | Recuento<br>% | 308<br>30,6% | 305<br>30,3% | 613<br>30,5% |
| Otros | Recuento<br>% | 16<br>1,6% | 16<br>1,6% | 32<br>1,6% |
| No hay que tomar ninguna medida | Recuento<br>% | 2<br>0,2% | 1<br>0,1% | 3<br>,1% |
| Ns/Nc | Recuento<br>% | 7<br>0,7% | 6<br>0,6% | 13<br>,6% |
| Total | Recuento | 1007 | 1006 | 2013 |

## *TABLA A.3.2. ¿QUÉ MEDIDAS CREES QUE SE DEBERÍAN TOMAR PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES EN CUANTO AL TRABAJO?, SEGÚN EDAD AGRUPADA*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Más ayudas para encontrar empleo | Recuento<br>% | 312<br>51,0% | 347<br>50,1% | 337<br>47,6% | 996<br>49,5% |
| Más ayudas para los estudios | Recuento<br>% | 194<br>31,7% | 190<br>27,4% | 161<br>22,7% | 545<br>27,1% |
| Mejorar la formación,<br>la calidad de los estudios | Recuento<br>% | 187<br>30,6% | 188<br>27,1% | 193<br>27,3% | 568<br>28,2% |
| Dar más ayudas<br>a los jóvenes emprendedores | Recuento<br>% | 148<br>24,2% | 189<br>27,3% | 190<br>26,8% | 527<br>26,2% |
| Leyes para mejorar las condiciones<br>laborales de los jóvenes | Recuento<br>% | 140<br>22,9% | 185<br>26,7% | 199<br>28,1% | 524<br>26,0% |
| Más incentivos a las empresas<br>para que contraten jóvenes | Recuento<br>% | 165<br>27,0% | 202<br>29,1% | 246<br>34,7% | 613<br>30,5% |
| Otros | Recuento<br>% | 8<br>1,3% | 11<br>1,6% | 13<br>1,8% | 32<br>1,6% |
| No hay que tomar ninguna medida | Recuento<br>% | 2<br>0,3% | 0<br>0,0% | 1<br>0,1% | 3<br>,1% |
| Ns/Nc | Recuento<br>% | 5<br>0,8% | 4<br>0,6% | 4<br>0,6% | 13<br>,6% |
| Total | Recuento | 612 | 693 | 708 | 2013 |

## *TABLA A.3.3. ¿QUÉ MEDIDAS CREES QUE SE DEBERÍAN TOMAR PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES EN CUANTO AL TRABAJO?, SEGÚN ESTUDIOS*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Más ayudas para encontrar empleo | Recuento | 459 | 281 | 256 | 996 |
| | % | 55,4% | 49,4% | 41,6% | 49,5% |
| Más ayudas para los estudios | Recuento | 218 | 158 | 169 | 545 |
| | % | 26,3% | 27,8% | 27,4% | 27,1% |
| Mejorar la formación, la calidad de los estudios | Recuento | 200 | 178 | 190 | 568 |
| | % | 24,2% | 31,3% | 30,8% | 28,2% |
| Dar más ayudas a los jóvenes emprendedores | Recuento | 212 | 136 | 179 | 527 |
| | % | 25,6% | 23,9% | 29,1% | 26,2% |
| Leyes para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes | Recuento | 206 | 151 | 167 | 524 |
| | % | 24,9% | 26,5% | 27,1% | 26,0% |
| Más incentivos a las empresas para que contraten jóvenes | Recuento | 235 | 182 | 196 | 613 |
| | % | 28,4% | 32,0% | 31,8% | 30,5% |
| Otros | Recuento | 15 | 4 | 13 | 32 |
| | % | 1,8% | 0,7% | 2,1% | 1,6% |
| No hay que tomar ninguna medida | Recuento | 2 | 0 | 1 | 3 |
| | % | 0,2% | 0,0% | 0,2% | ,1% |
| Ns/Nc | Recuento | 9 | 3 | 1 | 13 |
| | % | 1,1% | 0,5% | 0,2% | ,6% |
| Total | Recuento | 828 | 569 | 616 | 2013 |

## *TABLA A.3.4. ¿QUÉ MEDIDAS CREES QUE SE DEBERÍAN TOMAR PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES EN CUANTO AL TRABAJO?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Más ayudas para encontrar empleo | Recuento | 130 | 654 | 204 | 996 |
| | % | 44,8% | 50,2% | 50,9% | 49,5% |
| Más ayudas para los estudios | Recuento | 86 | 358 | 95 | 545 |
| | % | 29,7% | 27,5% | 23,7% | 27,1% |
| Mejorar la formación, la calidad de los estudios | Recuento | 99 | 344 | 117 | 568 |
| | % | 34,1% | 26,4% | 29,2% | 28,2% |
| Dar más ayudas a los jóvenes emprendedores | Recuento | 89 | 349 | 85 | 527 |
| | % | 30,7% | 26,8% | 21,2% | 26,2% |
| Leyes para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes | Recuento | 61 | 350 | 110 | 524 |
| | % | 21,0% | 26,9% | 27,4% | 26,0% |
| Más incentivos a las empresas para que contraten jóvenes | Recuento | 82 | 398 | 131 | 613 |
| | % | 28,3% | 30,5% | 32,7% | 30,5% |
| Otros | Recuento | 3 | 22 | 5 | 32 |
| | % | 1,0% | 1,7% | 1,2% | 1,6% |
| No hay que tomar ninguna medida | Recuento | 0 | 2 | 1 | 3 |
| | % | 0,0% | 0,2% | 0,2% | ,1% |
| Ns/Nc | Recuento | 3 | 3 | 7 | 13 |
| | % | 1,0% | 0,2% | 1,7% | ,6% |
| Total | Recuento | 290 | 1303 | 401 | 1994 |

## *TABLA A.3.5. ¿QUÉ MEDIDAS CREES QUE SE DEBERÍAN TOMAR PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES EN CUANTO AL TRABAJO?, SEGÚN ZONA FSE*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Más ayudas para encontrar empleo | Recuento | 169 | 455 | 320 | 52 | 996 |
| | % | 40,8% | 52,5% | 51,6% | 46,4% | 49,5% |
| Más ayudas para los estudios | Recuento | 114 | 275 | 131 | 25 | 545 |
| | % | 27,5% | 31,7% | 21,1% | 22,3% | 27,1% |
| Mejorar la formación, la calidad de los estudios | Recuento | 147 | 245 | 144 | 32 | 568 |
| | % | 35,5% | 28,3% | 23,2% | 28,6% | 28,2% |
| Dar más ayudas a los jóvenes emprendedores | Recuento | 130 | 204 | 158 | 35 | 527 |
| | % | 31,4% | 23,5% | 25,5% | 31,3% | 26,2% |
| Leyes para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes | Recuento | 113 | 209 | 170 | 32 | 524 |
| | % | 27,3% | 24,1% | 27,4% | 28,6% | 26,0% |
| Más incentivos a las empresas para que contraten jóvenes | Recuento | 108 | 240 | 224 | 41 | 613 |
| | % | 26,1% | 27,7% | 36,1% | 36,6% | 30,5% |
| Otros | Recuento | 5 | 18 | 6 | 3 | 32 |
| | % | 1,2% | 2,1% | 1,0% | 2,7% | 1,6% |
| No hay que tomar ninguna medida | Recuento | 2 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| | % | 0,5% | 0,0% | 0,2% | 0,0% | ,1% |
| Ns/Nc | Recuento | 1 | 8 | 3 | 1 | 13 |
| | % | 0,2% | 0,9% | 0,5% | 0,9% | ,6% |
| Total | Recuento | 414 | 867 | 620 | 112 | 2013 |

## *TABLA A.3.6. INDEPENDIENTEMENTE DE QUE ESTÉS O NO TRABAJANDO ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ESTÁS BUSCANDO O BUSCABAS CUANDO NO ESTABAS TRABAJANDO? SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<.05)*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Sólo un trabajo relacionado con mi formación y con buen sueldo, en mi lugar de residencia | Recuento | 313 | 283 | 292 | 888 |
| | % | 54,0% | 42,4% | 42,1% | 45,8% |
| Sólo un trabajo relacionado con mi formación aunque tenga sueldo bajo y no esté en mi lugar de residencia | Recuento | 100 | 111 | 116 | 327 |
| | % | 17,2% | 16,6% | 16,7% | 16,9% |
| Sólo un trabajo en mi lugar de residencia aunque no tenga que ver con mi formación y el sueldo sea bajo | Recuento | 56 | 95 | 109 | 260 |
| | % | 9,7% | 14,2% | 15,7% | 13,4% |
| Sólo un trabajo con buen sueldo aunque no tenga que ver con mi formación y no esté en mi lugar de residencia | Recuento | 54 | 96 | 91 | 241 |
| | % | 9,3% | 14,4% | 13,1% | 12,4% |
| Cualquier trabajo, aunque tenga un sueldo bajo, en cualquier lugar | Recuento | 57 | 82 | 85 | 224 |
| | % | 9,8% | 12,3% | 12,3% | 11,5% |
| Total | Recuento | 580 | 667 | 693 | 1940 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.3.7. INDEPENDIENTEMENTE DE QUE ESTÉS O NO TRABAJANDO ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ESTÁS BUSCANDO O BUSCABAS CUANDO NO ESTABAS TRABAJANDO?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<.05)*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Sólo un trabajo relacionado con mi formación y con buen sueldo, en mi lugar de residencia | Recuento | 220 | 164 | 439 | 60 | 5 | 888 |
| | % | 34,9% | 51,1% | 57,2% | 30,2% | 22,7% | 45,8% |
| Sólo un trabajo relacionado con mi formación aunque tenga sueldo bajo y no esté en mi lugar de residencia | Recuento | 96 | 52 | 146 | 28 | 5 | 327 |
| | % | 15,2% | 16,2% | 19,0% | 14,1% | 22,7% | 16,9% |
| Sólo un trabajo en mi lugar de residencia aunque no tenga que ver con mi formación y el sueldo sea bajo | Recuento | 111 | 43 | 64 | 39 | 3 | 260 |
| | % | 17,6% | 13,4% | 8,3% | 19,6% | 13,6% | 13,4% |
| Sólo un trabajo con buen sueldo aunque no tenga que ver con mi formación y no esté en mi lugar de residencia | Recuento | 113 | 38 | 61 | 28 | 1 | 241 |
| | % | 17,9% | 11,8% | 7,9% | 14,1% | 4,5% | 12,4% |
| Cualquier trabajo, aunque tenga un sueldo bajo, en cualquier lugar | Recuento | 90 | 24 | 58 | 44 | 8 | 224 |
| | % | 14,3% | 7,5% | 7,6% | 22,1% | 36,4% | 11,5% |
| Total | Recuento | 630 | 321 | 768 | 199 | 22 | 1940 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.3.8. INDEPENDIENTEMENTE DE QUE ESTÉS O NO TRABAJANDO ¿QUÉ TIPO DE TRABAJO ESTÁS BUSCANDO O BUSCABAS CUANDO NO ESTABAS TRABAJANDO?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<.05)*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Sólo un trabajo relacionado con con mi formación y con buen sueldo, en mi lugar de residencia | Recuento | 165 | 569 | 146 | 880 |
| | % | 58,7% | 45,6% | 37,2% | 45,8% |
| Sólo un trabajo relacionado con mi formación aunque tenga sueldo bajo y no esté en mi lugar de residencia | Recuento | 44 | 226 | 53 | 323 |
| | % | 15,7% | 18,1% | 13,5% | 16,8% |
| Sólo un trabajo en mi lugar de residencia aunque no tenga que ver con mi formación y el sueldo sea bajo | Recuento | 27 | 169 | 60 | 256 |
| | % | 9,6% | 13,5% | 15,3% | 13,3% |
| Sólo un trabajo con buen sueldo aunque no tenga que ver con mi formación y no esté en mi lugar de residencia | Recuento | 27 | 159 | 54 | 240 |
| | % | 9,6% | 12,7% | 13,8% | 12,5% |
| Cualquier trabajo, aunque tenga un sueldo bajo, en cualquier lugar | Recuento | 18 | 126 | 79 | 223 |
| | % | 6,4% | 10,1% | 20,2% | 11,6% |
| Total | Recuento | 281 | 1249 | 392 | 1922 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.3.9. A LA HORA DE VALORAR UN TRABAJO/EMPLEO, ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS SON PARA TI LOS MÁS IMPORTANTES?, SEGÚN SEXO (P<0.05)*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Que sea seguro, estable | Recuento<br>% | 731<br>72,6% | 721<br>71,7% | 1452<br>72,1% |
| Que proporcione ingresos altos | Recuento<br>% | 212<br>21,1% | 183<br>18,2% | 395<br>19,6% |
| Que proporcione ingresos justos | Recuento<br>% | 320<br>31,8% | 288<br>28,6% | 608<br>30,2% |
| Que tenga prestigio social | Recuento<br>% | 29<br>2,9% | 39<br>3,9% | 68<br>3,4% |
| Que la tarea sea interesante | Recuento<br>% | 233<br>23,1% | 255<br>25,3% | 488<br>24,2% |
| Que se ajuste a la formación recibida | Recuento<br>% | 214<br>21,3% | 234<br>23,3% | 448<br>22,3% |
| Que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar tus propias ideas | Recuento<br>% | 136<br>13,5% | 107<br>10,6% | 243<br>12,1% |
| Que haya buen ambiente laboral | Recuento<br>% | 195<br>19,4% | 190<br>18,9% | 385<br>19,1% |
| Que me ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente | Recuento<br>% | 282<br>28,0% | 304<br>30,2% | 586<br>29,1% |
| Que me facilite la conciliación con la familia | Recuento<br>% | 67<br>6,7% | 114<br>11,3% | 181<br>9,0% |
| Que me deje tiempo para poder dedicar a ocio o descanso | Recuento<br>% | 131<br>13,0% | 139<br>13,8% | 270<br>13,4% |
| Que no sea siempre igual | Recuento<br>% | 35<br>3,5% | 44<br>4,4% | 79<br>3,9% |
| Que sea siempre igual | Recuento<br>% | 13<br>1,3% | 9<br>0,9% | 22<br>1,1% |
| Que esté cerca de casa | Recuento<br>% | 58<br>5,8% | 67<br>6,7% | 125<br>6,2% |
| Que sea un trabajo. Me dan igual las condiciones | Recuento<br>% | 55<br>5,5% | 39<br>3,9% | 94<br>4,7% |
| Ns/Nc | Recuento<br>% | 3<br>0,3% | 3<br>0,3% | 6<br>0,3% |
| Total | Recuento | 1007 | 1006 | 2013 |

## *TABLA A.3.10. A LA HORA DE VALORAR UN TRABAJO/EMPLEO, ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS SON PARA TI LOS MÁS IMPORTANTES?, SEGÚN EDAD AGRUPADA*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Que sea seguro, estable | Recuento | 438 | 490 | 524 | 1452 |
| | % | 71,6% | 70,7% | 74,0% | 72,1% |
| Que proporcione ingresos altos | Recuento | 153 | 123 | 119 | 395 |
| | % | 25,0% | 17,7% | 16,8% | 19,6% |
| Que proporcione ingresos justos | Recuento | 186 | 211 | 211 | 608 |
| | % | 30,4% | 30,4% | 29,8% | 30,2% |
| Que tenga prestigio social | Recuento | 25 | 26 | 17 | 68 |
| | % | 4,1% | 3,8% | 2,4% | 3,4% |
| Que la tarea sea interesante | Recuento | 165 | 165 | 158 | 488 |
| | % | 27,0% | 23,8% | 22,3% | 24,2% |
| Que se ajuste a la formación recibida | Recuento | 135 | 153 | 160 | 448 |
| | % | 22,1% | 22,1% | 22,6% | 22,3% |
| Que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar tus propias ideas | Recuento | 67 | 87 | 89 | 243 |
| | % | 10,9% | 12,6% | 12,6% | 12,1% |
| Que haya buen ambiente laboral | Recuento | 101 | 146 | 138 | 385 |
| | % | 16,5% | 21,1% | 19,5% | 19,1% |
| Que me ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente | Recuento | 157 | 205 | 224 | 586 |
| | % | 25,7% | 29,6% | 31,6% | 29,1% |
| Que me facilite la conciliación con la familia | Recuento | 38 | 51 | 92 | 181 |
| | % | 6,2% | 7,4% | 13,0% | 9,0% |
| Que me deje tiempo para poder dedicar a ocio o descanso | Recuento | 88 | 93 | 89 | 270 |
| | % | 14,4% | 13,4% | 12,6% | 13,4% |
| Que no sea siempre igual | Recuento | 29 | 22 | 28 | 79 |
| | % | 4,7% | 3,2% | 4,0% | 3,9% |
| Que sea siempre igual | Recuento | 8 | 7 | 7 | 22 |
| | % | 1,3% | 1,0% | 1,0% | 1,1% |
| Que esté cerca de casa | Recuento | 43 | 38 | 44 | 125 |
| | % | 7,0% | 5,5% | 6,2% | 6,2% |
| Que sea un trabajo. Me dan igual las condiciones | Recuento | 21 | 41 | 32 | 94 |
| | % | 3,4% | 5,9% | 4,5% | 4,7% |
| Ns/Nc | Recuento | 1 | 3 | 2 | 6 |
| | % | 0,2% | 0,4% | 0,3% | 0,3% |
| Total | Recuento | 612 | 693 | 708 | |

## TABLA A.3.11. ¿QUÉ MEDIDAS CREES QUE SE DEBERÍAN TOMAR PARA MEJORAR LA SITUACIÓN DE LOS JÓVENES EN CUANTO AL TRABAJO?, SEGÚN ESTUDIOS

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Que sea seguro, estable | Recuento | 627 | 419 | 406 | 1452 |
| | % | 75,7% | 73,6% | 65,9% | 72,1% |
| Que proporcione ingresos altos | Recuento | 168 | 114 | 113 | 395 |
| | % | 20,3% | 20,0% | 18,3% | 19,6% |
| Que proporcione ingresos justos | Recuento | 270 | 159 | 179 | 608 |
| | % | 32,6% | 27,9% | 29,1% | 30,2% |
| Que tenga prestigio social | Recuento | 28 | 8 | 32 | 68 |
| | % | 3,4% | 1,4% | 5,2% | 3,4% |
| Que la tarea sea interesante | Recuento | 184 | 125 | 179 | 488 |
| | % | 22,2% | 22,0% | 29,1% | 24,2% |
| Que se ajuste a la formación recibida | Recuento | 110 | 155 | 183 | 448 |
| | % | 13,3% | 27,2% | 29,7% | 22,3% |
| Que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar tus propias ideas | Recuento | 74 | 62 | 107 | 243 |
| | % | 8,9% | 10,9% | 17,4% | 12,1% |
| Que haya buen ambiente laboral | Recuento | 172 | 133 | 80 | 385 |
| | % | 20,8% | 23,4% | 13,0% | 19,1% |
| Que me ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente | Recuento | 203 | 173 | 210 | 586 |
| | % | 24,5% | 30,4% | 34,1% | 29,1% |
| Que me facilite la conciliación con la familia | Recuento | 62 | 61 | 58 | 181 |
| | % | 7,5% | 10,7% | 9,4% | 9,0% |
| Que me deje tiempo para poder dedicar a ocio o descanso | Recuento | 127 | 67 | 76 | 270 |
| | % | 15,3% | 11,8% | 12,3% | 13,4% |
| Que no sea siempre igual | Recuento | 31 | 28 | 20 | 79 |
| | % | 3,7% | 4,9% | 3,2% | 3,9% |
| Que sea siempre igual | Recuento | 10 | 7 | 5 | 22 |
| | % | 1,2% | 1,2% | 0,8% | 1,1% |
| Que esté cerca de casa | Recuento | 57 | 39 | 29 | 125 |
| | % | 6,9% | 6,9% | 4,7% | 6,2% |
| Que sea un trabajo. Me dan igual las condiciones | Recuento | 57 | 19 | 18 | 94 |
| | % | 6,9% | 3,3% | 2,9% | 4,7% |
| Ns/Nc | Recuento | 3 | 1 | 2 | 6 |
| | % | 0,4% | 0,2% | 0,3% | 0,3% |
| Total | Recuento | 828 | 569 | 616 | 2013 |

## *TABLA A.3.1.2. A LA HORA DE VALORAR UN TRABAJO/EMPLEO, ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS SON PARA TI LOS MÁS IMPORTANTES?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Que sea seguro, estable | Recuento | 195 | 950 | 294 | 1452 |
| | % | 67,2% | 72,9% | 73,3% | 72,1% |
| Que proporcione ingresos altos | Recuento | 80 | 253 | 61 | 395 |
| | % | 27,6% | 19,4% | 15,2% | 19,6% |
| Que proporcione ingresos justos | Recuento | 82 | 415 | 107 | 608 |
| | % | 28,3% | 31,8% | 26,7% | 30,2% |
| Que tenga prestigio social | Recuento | 24 | 37 | 7 | 68 |
| | % | 8,3% | 2,8% | 1,7% | 3,4% |
| Que la tarea sea interesante | Recuento | 70 | 316 | 94 | 488 |
| | % | 24,1% | 24,3% | 23,4% | 24,2% |
| Que se ajuste a la formación recibida | Recuento | 76 | 294 | 74 | 448 |
| | % | 26,2% | 22,6% | 18,5% | 22,3% |
| Que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar tus propias ideas | Recuento | 45 | 147 | 46 | 243 |
| | % | 15,5% | 11,3% | 11,5% | 12,1% |
| Que haya buen ambiente laboral | Recuento | 45 | 250 | 87 | 385 |
| | % | 15,5% | 19,2% | 21,7% | 19,1% |
| Que me ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente | Recuento | 79 | 378 | 125 | 586 |
| | % | 27,2% | 29,0% | 31,2% | 29,1% |
| Que me facilite la conciliación con la familia | Recuento | 30 | 103 | 45 | 181 |
| | % | 10,3% | 7,9% | 11,2% | 9,0% |
| Que me deje tiempo para poder dedicar a ocio o descanso | Recuento | 31 | 166 | 71 | 270 |
| | % | 10,7% | 12,7% | 17,7% | 13,4% |
| Que no sea siempre igual | Recuento | 8 | 51 | 18 | 79 |
| | % | 2,8% | 3,9% | 4,5% | 3,9% |
| Que sea siempre igual | Recuento | 4 | 12 | 6 | 22 |
| | % | 1,4% | 0,9% | 1,5% | 1,1% |
| Que esté cerca de casa | Recuento | 15 | 78 | 29 | 125 |
| | % | 5,2% | 6,0% | 7,2% | 6,2% |
| Que sea un trabajo. Me dan igual las condiciones | Recuento | 11 | 55 | 27 | 94 |
| | % | 3,8% | 4,2% | 6,7% | 4,7% |
| Ns/Nc | Recuento | 2 | 3 | 1 | 6 |
| | % | 0,7% | 0,2% | 0,2% | 0,3% |
| Total | Recuento | 290 | 1303 | 401 | 1994 |

## *TABLA A.3.1.3. A LA HORA DE VALORAR UN TRABAJO/EMPLEO, ¿CUÁL DE LOS SIGUIENTES ASPECTOS SON PARA TI LOS MÁS IMPORTANTES?, SEGÚN ZONA FSE*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Que sea seguro, estable | Recuento | 285 | 616 | 463 | 88 | 1452 |
| | % | 68,8% | 71,0% | 74,7% | 78,6% | 72,1% |
| Que proporcione ingresos altos | Recuento | 78 | 181 | 119 | 17 | 395 |
| | % | 18,8% | 20,9% | 19,2% | 15,2% | 19,6% |
| Que proporcione ingresos justos | Recuento | 117 | 263 | 209 | 19 | 608 |
| | % | 28,3% | 30,3% | 33,7% | 17,0% | 30,2% |
| Que tenga prestigio social | Recuento | 19 | 21 | 28 | 0 | 68 |
| | % | 4,6% | 2,4% | 4,5% | 0,0% | 3,4% |
| Que la tarea sea interesante | Recuento | 81 | 263 | 128 | 16 | 488 |
| | % | 19,6% | 30,3% | 20,6% | 14,3% | 24,2% |
| Que se ajuste a la formación recibida | Recuento | 103 | 181 | 128 | 36 | 448 |
| | % | 24,9% | 20,9% | 20,6% | 32,1% | 22,3% |
| Que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar tus propias ideas | Recuento | 42 | 109 | 79 | 13 | 243 |
| | % | 10,1% | 12,6% | 12,7% | 11,6% | 12,1% |
| Que haya buen ambiente laboral | Recuento | 78 | 157 | 120 | 30 | 385 |
| | % | 18,8% | 18,1% | 19,4% | 26,8% | 19,1% |
| Que me ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente | Recuento | 115 | 242 | 170 | 59 | 586 |
| | % | 27,8% | 27,9% | 27,4% | 52,7% | 29,1% |
| Que me facilite la conciliación con la familia | Recuento | 40 | 92 | 39 | 10 | 181 |
| | % | 9,7% | 10,6% | 6,3% | 8,9% | 9,0% |
| Que me deje tiempo para poder dedicar a ocio o descanso | Recuento | 86 | 112 | 53 | 19 | 270 |
| | % | 20,8% | 12,9% | 8,5% | 17,0% | 13,4% |
| Que no sea siempre igual | Recuento | 21 | 40 | 18 | 0 | 79 |
| | % | 5,1% | 4,6% | 2,9% | 0,0% | 3,9% |
| Que sea siempre igual | Recuento | 3 | 14 | 5 | 0 | 22 |
| | % | 0,7% | 1,6% | 0,8% | 0,0% | 1,1% |
| Que esté cerca de casa | Recuento | 30 | 45 | 42 | 8 | 125 |
| | % | 7,2% | 5,2% | 6,8% | 7,1% | 6,2% |
| Que sea un trabajo. Me dan igual las condiciones | Recuento | 13 | 45 | 33 | 3 | 94 |
| | % | 3,1% | 5,2% | 5,3% | 2,7% | 4,7% |
| Ns/Nc | Recuento | 0 | 5 | 0 | 1 | 6 |
| | % | 0,0% | 0,6% | 0,0% | 0,9% | 0,3% |
| Total | Recuento | 414 | 867 | 620 | 112 | 2013 |

## *TABLA A.3.14. A LA HORA DE ENCONTRAR O MANTENER UN TRABAJO, O DE PROGRESAR PROFESIONALMENTE, DIME QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE, SEGÚN SEXO (P<0.05)*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Saber idiomas | Recuento<br>% | 355<br>35,3% | 397<br>39,5% | 752<br>37,4% |
| Tener una buena formación de base | Recuento<br>% | 406<br>40,3% | 413<br>41,1% | 819<br>40,7% |
| Realizar cursos de postgrado/especialización | Recuento<br>% | 47<br>4,7% | 57<br>5,7% | 104<br>5,2% |
| La formación continua | Recuento<br>% | 230<br>22,8% | 195<br>19,4% | 425<br>21,1% |
| Tener buenos contactos | Recuento<br>% | 186<br>18,5% | 181<br>18,0% | 367<br>18,2% |
| Tener capacidad de adaptación | Recuento<br>% | 150<br>14,9% | 184<br>18,3% | 334<br>16,6% |
| Estar dispuesto al cambio (de ciudad, de puesto…) | Recuento<br>% | 97<br>9,6% | 84<br>8,3% | 181<br>9,0% |
| Tener suerte | Recuento<br>% | 116<br>11,5% | 117<br>11,6% | 233<br>11,6% |
| Saber relacionarse con la gente | Recuento<br>% | 72<br>7,1% | 78<br>7,8% | 150<br>7,5% |
| Ser flexible en las condiciones laborales (sueldo, horario…) | Recuento<br>% | 117<br>11,6% | 112<br>11,1% | 229<br>11,4% |
| Tener iniciativa | Recuento<br>% | 122<br>12,1% | 91<br>9,0% | 213<br>10,6% |
| Amoldarte a lo que te mandan | Recuento<br>% | 56<br>5,6% | 56<br>5,6% | 112<br>5,6% |
| Total | Recuento | 1007 | 1006 | 2013 |

## *TABLA A.3.15. A LA HORA DE ENCONTRAR O MANTENER UN TRABAJO, O DE PROGRESAR PROFESIONALMENTE, DIME QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE, SEGÚN EDAD AGRUPADA*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Saber idiomas | Recuento | 305 | 240 | 207 | 752 |
| | % | 49,8% | 34,6% | 29,2% | 37,4% |
| Tener una buena formación de base | Recuento | 259 | 276 | 284 | 819 |
| | % | 42,3% | 39,8% | 40,1% | 40,7% |
| Realizar cursos de postgrado/especialización | Recuento | 33 | 40 | 31 | 104 |
| | % | 5,4% | 5,8% | 4,4% | 5,2% |
| La formación continua | Recuento | 124 | 145 | 156 | 425 |
| | % | 20,3% | 20,9% | 22,0% | 21,1% |
| Tener buenos contactos | Recuento | 83 | 147 | 137 | 367 |
| | % | 13,6% | 21,2% | 19,4% | 18,2% |
| Tener capacidad de adaptación | Recuento | 89 | 114 | 131 | 334 |
| | % | 14,5% | 16,5% | 18,5% | 16,6% |
| Estar dispuesto al cambio (de ciudad, de puesto…) | Recuento | 40 | 64 | 77 | 181 |
| | % | 6,5% | 9,2% | 10,9% | 9,0% |
| Tener suerte | Recuento | 74 | 75 | 84 | 233 |
| | % | 12,1% | 10,8% | 11,9% | 11,6% |
| Saber relacionarse con la gente | Recuento | 39 | 48 | 63 | 150 |
| | % | 6,4% | 6,9% | 8,9% | 7,5% |
| Ser flexible en las condiciones laborales (sueldo, horario…) | Recuento | 51 | 81 | 97 | 229 |
| | % | 8,3% | 11,7% | 13,7% | 11,4% |
| Tener iniciativa | Recuento | 66 | 72 | 75 | 213 |
| | % | 10,8% | 10,4% | 10,6% | 10,6% |
| Amoldarte a lo que te mandan | Recuento | 29 | 40 | 43 | 112 |
| | % | 4,7% | 5,8% | 6,1% | 5,6% |
| Total | Recuento | 612 | 693 | 708 | 2013 |

## *TABLA A.3.16. A LA HORA DE ENCONTRAR O MANTENER UN TRABAJO, O DE PROGRESAR PROFESIONALMENTE, DIME QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE, SEGÚN ESTUDIOS*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Saber idiomas | Recuento<br>% | 311<br>37,6% | 195<br>34,3% | 246<br>39,9% | 752<br>37,4% |
| Tener una buena formación de base | Recuento<br>% | 311<br>37,6% | 253<br>44,5% | 255<br>41,4% | 819<br>40,7% |
| Realizar cursos de postgrado/especialización | Recuento<br>% | 23<br>2,8% | 27<br>4,7% | 54<br>8,8% | 104<br>5,2% |
| La formación continua | Recuento<br>% | 138<br>16,7% | 126<br>22,1% | 161<br>26,1% | 425<br>21,1% |
| Tener buenos contactos | Recuento<br>% | 177<br>21,4% | 82<br>14,4% | 108<br>17,5% | 367<br>18,2% |
| Tener capacidad de adaptación | Recuento<br>% | 144<br>17,4% | 103<br>18,1% | 87<br>14,1% | 334<br>16,6% |
| Estar dispuesto al cambio (de ciudad, de puesto…) | Recuento<br>% | 70<br>8,5% | 51<br>9,0% | 60<br>9,7% | 181<br>9,0% |
| Tener suerte | Recuento<br>% | 129<br>15,6% | 60<br>10,5% | 44<br>7,1% | 233<br>11,6% |
| Saber relacionarse con la gente | Recuento<br>% | 60<br>7,2% | 44<br>7,7% | 46<br>7,5% | 150<br>7,5% |
| Ser flexible en las condiciones laborales (sueldo, horario…) | Recuento<br>% | 105<br>12,7% | 70<br>12,3% | 54<br>8,8% | 229<br>11,4% |
| Tener iniciativa | Recuento<br>% | 85<br>10,3% | 67<br>11,8% | 61<br>9,9% | 213<br>10,6% |
| Amoldarte a lo que te mandan | Recuento<br>% | 58<br>7,0% | 26<br>4,6% | 28<br>4,5% | 112<br>5,6% |
| Total | Recuento | 828 | 569 | 616 | 2013 |

## *TABLA A.3.17. A LA HORA DE ENCONTRAR O MANTENER UN TRABAJO, O DE PROGRESAR PROFESIONALMENTE, DIME QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE, SEGÚN ACTIVIDAD*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Saber idiomas | Recuento | 159 | 118 | 404 | 63 | 8 | 752 |
| | % | 24,8% | 35,9% | 49,6% | 30,9% | 34,8% | 37,4% |
| Tener una buena formación de base | Recuento | 247 | 126 | 356 | 84 | 6 | 819 |
| | % | 38,5% | 38,3% | 43,7% | 41,2% | 26,1% | 40,7% |
| Realizar cursos de postgrado/especialización | Recuento | 17 | 25 | 49 | 12 | 1 | 104 |
| | % | 2,6% | 7,6% | 6,0% | 5,9% | 4,3% | 5,2% |
| La formación continua | Recuento | 117 | 76 | 194 | 37 | 1 | 425 |
| | % | 18,2% | 23,1% | 23,8% | 18,1% | 4,3% | 21,1% |
| Tener buenos contactos | Recuento | 152 | 51 | 106 | 52 | 6 | 367 |
| | % | 23,7% | 15,5% | 13,0% | 25,5% | 26,1% | 18,2% |
| Tener capacidad de adaptación | Recuento | 134 | 62 | 103 | 29 | 6 | 334 |
| | % | 20,9% | 18,8% | 12,6% | 14,2% | 26,1% | 16,6% |
| Estar dispuesto al cambio (de ciudad, de puesto…) | Recuento | 59 | 34 | 65 | 21 | 2 | 181 |
| | % | 9,2% | 10,3% | 8,0% | 10,3% | 8,7% | 9,0% |
| Tener suerte | Recuento | 90 | 26 | 82 | 31 | 4 | 233 |
| | % | 14,0% | 7,9% | 10,1% | 15,2% | 17,4% | 11,6% |
| Saber relacionarse con la gente | Recuento | 58 | 30 | 46 | 13 | 3 | 150 |
| | % | 9,0% | 9,1% | 5,6% | 6,4% | 13,0% | 7,5% |
| Ser flexible en las condiciones laborales (sueldo, horario…) | Recuento | 107 | 27 | 71 | 21 | 3 | 229 |
| | % | 16,7% | 8,2% | 8,7% | 10,3% | 13,0% | 11,4% |
| Tener iniciativa | Recuento | 62 | 45 | 88 | 17 | 1 | 213 |
| | % | 9,7% | 13,7% | 10,8% | 8,3% | 4,3% | 10,6% |
| Amoldarte a lo que te mandan | Recuento | 49 | 20 | 24 | 17 | 2 | 112 |
| | % | 7,6% | 6,1% | 2,9% | 8,3% | 8,7% | 5,6% |
| Total | Recuento | 642 | 329 | 815 | 204 | 23 | 2013 |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.3.18. A LA HORA DE ENCONTRAR O MANTENER UN TRABAJO, O DE PROGRESAR PROFESIONALMENTE, DIME QUÉ ES LO MÁS IMPORTANTE, SEGÚN ZONA FSE*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Saber idiomas | Recuento | 180 | 299 | 215 | 58 | 752 |
| | % | 43,5% | 34,5% | 34,7% | 51,8% | 37,4% |
| Tener una buena formación de base | Recuento | 160 | 358 | 248 | 53 | 819 |
| | % | 38,6% | 41,3% | 40,0% | 47,3% | 40,7% |
| Realizar cursos de postgrado/especialización | Recuento | 22 | 39 | 40 | 3 | 104 |
| | % | 5,3% | 4,5% | 6,5% | 2,7% | 5,2% |
| La formación continua | Recuento | 81 | 210 | 116 | 18 | 425 |
| | % | 19,6% | 24,2% | 18,7% | 16,1% | 21,1% |
| Tener buenos contactos | Recuento | 73 | 171 | 108 | 15 | 367 |
| | % | 17,6% | 19,7% | 17,4% | 13,4% | 18,2% |
| Tener capacidad de adaptación | Recuento | 81 | 143 | 104 | 6 | 334 |
| | % | 19,6% | 16,5% | 16,8% | 5,4% | 16,6% |
| Estar dispuesto al cambio (de ciudad, de puesto…) | Recuento | 24 | 62 | 88 | 7 | 181 |
| | % | 5,8% | 7,2% | 14,2% | 6,3% | 9,0% |
| Tener suerte | Recuento | 36 | 95 | 86 | 16 | 233 |
| | % | 8,7% | 11,0% | 13,9% | 14,3% | 11,6% |
| Saber relacionarse con la gente | Recuento | 33 | 73 | 36 | 8 | 150 |
| | % | 8,0% | 8,4% | 5,8% | 7,1% | 7,5% |
| Ser flexible en las condiciones laborales (sueldo, horario…) | Recuento | 48 | 114 | 50 | 17 | 229 |
| | % | 11,6% | 13,1% | 8,1% | 15,2% | 11,4% |
| Tener iniciativa | Recuento | 52 | 74 | 74 | 13 | 213 |
| | % | 12,6% | 8,5% | 11,9% | 11,6% | 10,6% |
| Amoldarte a lo que te mandan | Recuento | 16 | 60 | 30 | 6 | 112 |
| | % | 3,9% | 6,9% | 4,8% | 5,4% | 5,6% |
| Total | Recuento | 414 | 867 | 620 | 112 | 2013 |

## *TABLA A.3.19. VALORACIÓN DE ALGUNOS RECURSOS PROPIOS QUE FACILITAN LA EMPLEABILIDAD*, SEGÚN EDAD AGRUPADA. MEDIAS ESCALA 0-10 (P<0.05)*

| | ¿Tus conocimientos se ajustan al mercado laboral que te interesa? | ¿Te consideras preparado/a para buscar empleo? | ¿Estás preparado/a para hacer una entrevista de trabajo? | ¿Sabes preparar tu currículum para presentarlo a posibles empleadores? | ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas? | ¿Eres capaz de buscar empleo sin ayuda de instituciones? |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 16-19 años | | | | | | |
| Media | 6,33 | 6,02 | 5,98 | 6,45 | 6,12 | 6,23 |
| N | 586 | 607 | 604 | 607 | 603 | 592 |
| Desviación | 2,255 | 2,574 | 2,507 | 2,694 | 2,582 | 2,599 |
| 20-24 años | | | | | | |
| Media | 6,95 | 7,52 | 7,51 | 7,80 | 7,40 | 7,36 |
| N | 684 | 688 | 688 | 687 | 687 | 685 |
| Desviación | 1,988 | 1,979 | 1,921 | 2,013 | 2,128 | 2,238 |
| 25-29 años | | | | | | |
| Media | 7,43 | 8,27 | 8,22 | 8,38 | 8,20 | 8,07 |
| N | 703 | 704 | 704 | 707 | 705 | 705 |
| Desviación | 1,923 | 1,605 | 1,669 | 1,732 | 1,811 | 1,987 |
| Total | | | | | | |
| Media | 6,94 | 7,33 | 7,30 | 7,59 | 7,30 | 7,28 |
| N | 1973 | 1999 | 1996 | 2001 | 1995 | 1982 |
| Desviación estándar | 2,095 | 2,259 | 2,234 | 2,297 | 2,332 | 2,387 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: ¿Consideras que tus conocimientos técnicos o profesionales están ajustados al mercado laboral que te interesa? ¿Te consideras o te sientes preparado/a para buscar empleo? Si tuvieras que hacer una entrevista de trabajo en este momento ¿estás preparado/a para hacerla bien? ¿Sabes preparar tu currículum para presentarlo a posibles ofertas o empleadores? ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas (amigo/as, familiares, compañeros/as, etc.)? ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de entidades o instituciones públicas (comunidad autónoma, ayuntamiento, Estado, etc.) o privadas?

## *TABLA A.3.20. VALORACIÓN DE ALGUNOS RECURSOS PROPIOS QUE FACILITAN LA EMPLEABILIDAD*, SEGÚN ESTUDIOS. MEDIAS ESCALA 0-10 (P<0.05)*

| | ¿Tus conocimientos se ajustan al mercado laboral que te interesa? | ¿Te consideras preparado/a para buscar empleo? | ¿Estás preparado/a para hacer una entrevista de trabajo? | ¿Sabes preparar tu curriculum para presentarlo a posibles empleadores? | ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas? | ¿Eres capaz de buscar empleo sin ayuda de instituciones? |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Hasta secundarios | | | | | | |
| Media | 6,25 | 6,69 | 6,64 | 6,89 | 6,61 | 6,70 |
| N | 805 | 823 | 817 | 821 | 815 | 808 |
| Desviación | 2,150 | 2,453 | 2,468 | 2,592 | 2,539 | 2,532 |
| FP | | | | | | |
| Media | 7,39 | 7,71 | 7,67 | 7,89 | 7,68 | 7,61 |
| N | 563 | 564 | 567 | 566 | 565 | 560 |
| Desviación | 1,730 | 1,996 | 1,912 | 1,988 | 2,006 | 2,140 |
| Superiores | | | | | | |
| Media | 7,44 | 7,83 | 7,82 | 8,25 | 7,85 | 7,73 |
| N | 605 | 612 | 612 | 614 | 615 | 614 |
| Desviación | 2,078 | 1,998 | 1,948 | 1,848 | 2,083 | 2,247 |
| Total | | | | | | |
| Media | 6,94 | 7,33 | 7,30 | 7,59 | 7,30 | 7,28 |
| N | 1973 | 1999 | 1996 | 2001 | 1995 | 1982 |
| Desviación | 2,095 | 2,259 | 2,234 | 2,297 | 2,332 | 2,387 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: ¿Consideras que tus conocimientos técnicos o profesionales están ajustados al mercado laboral que te interesa? ¿Te consideras o te sientes preparado/a para buscar empleo? Si tuvieras que hacer una entrevista de trabajo en este momento ¿estás preparado/a para hacerla bien? ¿Sabes preparar tu currículum para presentarlo a posibles ofertas o empleadores? ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas (amigo/as, familiares, compañeros/as, etc.)? ¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de entidades o instituciones públicas (comunidad autónoma, ayuntamiento, Estado, etc.) o privadas?

## *TABLA A.3.21. VALORACIÓN DE ALGUNOS RECURSOS PROPIOS QUE FACILITAN LA EMPLEABILIDAD, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA. MEDIAS ESCALA 0-10 (P<0.05)*

| | ¿Consideras que tus conocimientos técnicos o profesionales están ajustados al mercado laboral que te interesa? | ¿Sabes preparar tu currículum para presentarlo a posibles ofertas o empleadores? |
|---|---|---|
| Alta y media-alta | | |
| Media | 7,43 | 7,92 |
| N | 280 | 286 |
| Desviación | 2,144 | 2,274 |
| Media | | |
| Media | 6,98 | 7,56 |
| N | 1280 | 1300 |
| Desviación | 1,979 | 2,298 |
| Media-baja y baja | | |
| Media | 6,49 | 7,47 |
| N | 394 | 396 |
| Desviación | 2,303 | 2,297 |
| Total | | |
| Media | 6,95 | 7,59 |
| N | 1954 | 1982 |
| Desviación | 2,089 | 2,298 |

## *TABLA A.3.22. VALORACIÓN DE ALGUNOS RECURSOS PROPIOS QUE FACILITAN LA EMPLEABILIDAD, SEGÚN ZONA FSE. MEDIAS ESCALA 0-10 (P<0.05)*

| VALORACIÓN | | TOTAL |
|---|---|---|
| Transitoria competitividad | Media<br>N<br>Desviación | 7,14<br>404<br>2,052 |
| Competitividad | Media<br>N<br>Desviación | 6,78<br>854<br>1,949 |
| Convergencia | Media<br>N<br>Desviación | 7,01<br>608<br>2,327 |
| Transitoria convergencia | Media<br>N<br>Desviación | 7,06<br>107<br>1,917 |
| Total | Media<br>N<br>Desviación | 6,94<br>1973<br>2,095 |

## *TABLA A.3.23. ¿CREES QUE LAS EMPRESAS, EN LÍNEAS GENERALES, EJERCEN ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN FUNCIÓN DEL SEXO DE SUS TRABAJADORES/AS?, SEGÚN ESTUDIOS. EXCLUIDOS NS/NC (P<.05)*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Sí, a los hombres | Recuento<br>% | 14<br>1,9% | 16<br>3,1% | 11<br>1,9% | 41<br>2,2% |
| Sí, a las mujeres | Recuento<br>% | 357<br>48,0% | 229<br>44,3% | 303<br>52,8% | 889<br>48,4% |
| No | Recuento<br>% | 373<br>50,1% | 272<br>52,6% | 260<br>45,3% | 905<br>49,3% |
| Total | Recuento<br>% | 744<br>100,0% | 517<br>100,0% | 574<br>100,0% | 1835<br>100,0% |

## *TABLA A.3.24. ¿CREES QUE LAS EMPRESAS, EN LÍNEAS GENERALES, EJERCEN ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN FUNCIÓN DEL SEXO DE SUS TRABAJADORES/AS?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA. EXCLUIDOS NS/NC (P<.05)*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Sí, a los hombres | Recuento | 7 | 21 | 11 | 39 |
| | % | 2,6% | 1,8% | 3,0% | 2,1% |
| Sí, a las mujeres | Recuento | 112 | 576 | 194 | 882 |
| | % | 42,3% | 48,4% | 52,7% | 48,4% |
| No | Recuento | 146 | 592 | 163 | 901 |
| | % | 55,1% | 49,8% | 44,3% | 49,5% |
| Total | Recuento | 265 | 1189 | 368 | 1822 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.3.25. ¿CREES QUE LAS EMPRESAS, EN LÍNEAS GENERALES, EJERCEN ALGÚN TIPO DE DISCRIMINACIÓN EN FUNCIÓN DEL SEXO DE SUS TRABAJADORES/AS?, SEGÚN ZONA FSE (P<.05)*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Sí, a los hombres | Recuento | 5 | 24 | 9 | 3 | 41 |
| | % | 1,3% | 3,0% | 1,6% | 3,0% | 2,2% |
| Sí, a las mujeres | Recuento | 166 | 402 | 254 | 67 | 889 |
| | % | 43,8% | 50,5% | 45,4% | 66,3% | 48,4% |
| No | Recuento | 208 | 370 | 296 | 31 | 905 |
| | % | 54,9% | 46,5% | 53,0% | 30,7% | 49,3% |
| Total | Recuento | 379 | 796 | 559 | 101 | 1835 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.3.26. ¿EN QUÉ COSAS CREES QUE LAS MUJERES TIENEN MENOS OPORTUNIDADES O SON DISCRIMINADAS?, SEGÚN SEXO. BASE: RESPONDIERON QUE LA MUJER ESTÁ DISCRIMINADA POR LAS EMPRESAS (P<0.05)*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| En salarios (cobran menos) | Recuento<br>% | 244<br>73,3% | 406<br>73,0% | 650<br>73,1% |
| En el acceso a puestos de mando | Recuento<br>% | 168<br>50,5% | 300<br>54,0% | 468<br>52,6% |
| En el propio acceso al trabajo | Recuento<br>% | 109<br>32,7% | 188<br>33,8% | 297<br>33,4% |
| En la conciliación del trabajo con la vida familiar | Recuento<br>% | 123<br>36,9% | 244<br>43,9% | 367<br>41,3% |
| En la conciliación del trabajo con la vida personal | Recuento<br>% | 29<br>8,7% | 55<br>9,9% | 84<br>9,4% |
| En sus posibilidades de desarrollo profesional | Recuento<br>% | 76<br>22,8% | 132<br>23,7% | 208<br>23,4% |
| En ninguna | Recuento<br>% | 3<br>0,9% | 0<br>0,0% | 3<br>,3% |
| Total | Recuento | 333 | 556 | 889 |

## *TABLA A.3.27. ¿EN QUÉ COSAS CREES QUE LAS MUJERES TIENEN MENOS OPORTUNIDADES O SON DISCRIMINADAS?, SEGÚN EDAD AGRUPADA. BASE: RESPONDIERONQUE LA MUJER ESTÁ DISCRIMINADA POR LAS EMPRESAS*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| En salarios (cobran menos) | Recuento<br>% | 190<br>72,8% | 227<br>72,3% | 233<br>74,2% | 650<br>73,1% |
| En el acceso a puestos de mando | Recuento<br>% | 142<br>54,4% | 165<br>52,5% | 161<br>51,3% | 468<br>52,6% |
| En el propio acceso al trabajo | Recuento<br>% | 94<br>36,0% | 101<br>32,2% | 102<br>32,5% | 297<br>33,4% |
| En la conciliación del trabajo con la vida familiar | Recuento<br>% | 103<br>39,5% | 116<br>36,9% | 148<br>47,1% | 367<br>41,3% |
| En la conciliación del trabajo con la vida personal | Recuento<br>% | 16<br>6,1% | 27<br>8,6% | 41<br>13,1% | 84<br>9,4% |
| En sus posibilidades de desarrollo profesional | Recuento<br>% | 49<br>18,8% | 79<br>25,2% | 80<br>25,5% | 208<br>23,4% |
| En ninguna | Recuento<br>% | 2<br>0,8% | 1<br>0,3% | 0<br>0,0% | 3<br>,3% |
| Total | Recuento | 261 | 314 | 314 | 889 |

## *TABLA A.3.28. ¿EN QUÉ COSAS CREES QUE LAS MUJERES TIENEN MENOS OPORTUNIDADES O SON DISCRIMINADAS?, SEGÚN ESTUDIOS. BASE: RESPONDIERON QUE LA MUJER ESTÁ DISCRIMINADA POR LAS EMPRESAS.*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| En salarios (cobran menos) | Recuento<br>% | 262<br>73,4% | 165<br>72,1% | 223<br>73,6% | 650<br>73,1% |
| En el acceso a puestos de mando | Recuento<br>% | 177<br>49,6% | 106<br>46,3% | 185<br>61,1% | 468<br>52,6% |
| En el propio acceso al trabajo | Recuento<br>% | 121<br>33,9% | 87<br>38,0% | 89<br>29,4% | 297<br>33,4% |
| En la conciliación del trabajo con la vida familiar | Recuento<br>% | 148<br>41,5% | 79<br>34,5% | 140<br>46,2% | 367<br>41,3% |
| En la conciliación del trabajo con la vida personal | Recuento<br>% | 30<br>8,4% | 23<br>10,0% | 31<br>10,2% | 84<br>9,4% |
| En sus posibilidades de desarrollo profesional | Recuento<br>% | 58<br>16,2% | 72<br>31,4% | 78<br>25,7% | 208<br>23,4% |
| En ninguna | Recuento<br>% | 1<br>0,3% | 2<br>0,9% | 0<br>0,0% | 3<br>,3% |
| Total | Recuento | 357 | 229 | 303 | 889 |

## *TABLA A.3.2.9. ¿EN QUÉ COSAS CREES QUE LAS MUJERES TIENEN MENOS OPORTUNIDADES O SON DISCRIMINADAS?, SEGÚN ACTIVIDAD. BASE: RESPONDIERON QUE LA MUJER ESTÁ DISCRIMINADA POR LAS EMPRESAS*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| En salarios (cobran menos) | Recuento | 203 | 111 | 266 | 65 | 5 | 650 |
| | % | 74,6% | 74,0% | 73,7% | 67,0% | 55,6% | 73,1% |
| En el acceso a puestos de mando | Recuento | 129 | 82 | 205 | 49 | 3 | 468 |
| | % | 47,4% | 54,7% | 56,8% | 50,5% | 33,3% | 52,6% |
| En el propio acceso al trabajo | Recuento | 94 | 47 | 112 | 39 | 5 | 297 |
| | % | 34,6% | 31,3% | 31,0% | 40,2% | 55,6% | 33,4% |
| En la conciliación del trabajo con la vida familiar | Recuento | 115 | 64 | 137 | 46 | 5 | 367 |
| | % | 42,3% | 42,7% | 38,0% | 47,4% | 55,6% | 41,3% |
| En la conciliación del trabajo con la vida personal | Recuento | 24 | 18 | 31 | 9 | 2 | 84 |
| | % | 8,8% | 12,0% | 8,6% | 9,3% | 22,2% | 9,4% |
| En sus posibilidades de desarrollo profesional | Recuento | 69 | 50 | 71 | 16 | 2 | 208 |
| | % | 25,4% | 33,3% | 19,7% | 16,5% | 22,2% | 23,4% |
| En ninguna | Recuento | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,8% | 0,0% | 0,0% | ,3% |
| Total | Recuento | 272 | 150 | 361 | 97 | 9 | 889 |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.3.30. ¿EN QUÉ COSAS CREES QUE LAS MUJERES TIENEN MENOS OPORTUNIDADES O SON DISCRIMINADAS?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA. BASE: RESPONDIERON QUE LA MUJER ESTÁ DISCRIMINADA POR LAS EMPRESAS*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| En salarios (cobran menos) | Recuento<br>% | 75<br>67,0% | 424<br>73,6% | 145<br>74,7% | 650<br>73,1% |
| En el acceso a puestos de mando | Recuento<br>% | 55<br>49,1% | 315<br>54,7% | 93<br>47,9% | 468<br>52,6% |
| En el propio acceso al trabajo | Recuento<br>% | 32<br>28,6% | 191<br>33,2% | 73<br>37,6% | 297<br>33,4% |
| En la conciliación del trabajo con la vida familiar | Recuento<br>% | 46<br>41,1% | 230<br>39,9% | 89<br>45,9% | 367<br>41,3% |
| En la conciliación del trabajo con la vida personal | Recuento<br>% | 18<br>16,1% | 52<br>9,0% | 13<br>6,7% | 84<br>9,4% |
| En sus posibilidades de desarrollo profesional | Recuento<br>% | 37<br>33,0% | 119<br>20,7% | 49<br>25,3% | 208<br>23,4% |
| En ninguna | Recuento<br>% | 1<br>0,9% | 1<br>0,2% | 1<br>0,5% | 3<br>,3% |
| Total | Recuento | 112 | 576 | 194 | 882 |

## *TABLA A.3.31. ¿EN QUÉ COSAS CREES QUE LAS MUJERES TIENEN MENOS OPORTUNIDADES O SON DISCRIMINADAS?, SEGÚN ZONA FSE. BASE: RESPONDIERON QUE LA MUJER ESTÁ DISCRIMINADA POR LAS EMPRESAS*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| En salarios (cobran menos) | Recuento | 120 | 300 | 173 | 57 | 650 |
| | % | 72,3% | 74,6% | 68,1% | 85,1% | 73,1% |
| En el acceso a puestos de mando | Recuento | 91 | 186 | 150 | 41 | 468 |
| | % | 54,8% | 46,3% | 59,1% | 61,2% | 52,6% |
| En el propio acceso al trabajo | Recuento | 54 | 147 | 79 | 17 | 297 |
| | % | 32,5% | 36,6% | 31,1% | 25,4% | 33,4% |
| En la conciliación del trabajo con la vida familiar | Recuento | 77 | 182 | 78 | 30 | 367 |
| | % | 46,4% | 45,3% | 30,7% | 44,8% | 41,3% |
| En la conciliación del trabajo con la vida personal | Recuento | 9 | 48 | 20 | 7 | 84 |
| | % | 5,4% | 11,9% | 7,9% | 10,4% | 9,4% |
| En sus posibilidades de desarrollo profesional | Recuento | 41 | 118 | 38 | 11 | 208 |
| | % | 24,7% | 29,4% | 15,0% | 16,4% | 23,4% |
| En ninguna | Recuento | 2 | 1 | 0 | 0 | 3 |
| | % | 1,2% | 0,2% | 0,0% | 0,0% | ,3% |
| Total | Recuento | 166 | 402 | 254 | 67 | 889 |

## *TABLA A.3.32. UTILIDAD DE DIFERENTES RECURSOS DE APOYO PARA ENCONTRAR EMPLEO*, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA. MEDIAS ESCALA 0-10. EXCLUIDOS NS/NC (P<0.05)*

| | Información ayudas públicas por canales oficiales | Información ayudas empresas por canales privados | Información de amigos o conocidos | Información en internet o en redes sociales |
|---|---|---|---|---|
| Alta y media-alta | | | | |
| Media | 6,69 | 6,36 | 7,19 | 7,06 |
| N | 275 | 269 | 281 | 281 |
| Desviación | 2,290 | 2,130 | 1,891 | 1,965 |
| Media | | | | |
| Media | 6,23 | 5,99 | 7,28 | 7,01 |
| N | 1266 | 1267 | 1292 | 1288 |
| Desviación | 2,378 | 2,319 | 1,854 | 1,951 |
| Media-baja y baja | | | | |
| Media | 5,46 | 5,40 | 6,89 | 6,69 |
| N | 385 | 383 | 395 | 397 |
| Desviación | 2,448 | 2,420 | 2,080 | 2,097 |
| Total | | | | |
| Media | 6,14 | 5,93 | 7,19 | 6,95 |
| N | 1926 | 1919 | 1968 | 1966 |
| Desviación | 2,409 | 2,332 | 1,912 | 1,987 |

Escala 0-10: de 0 (nada útil) a 10 (muy útil).

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: La información de las ayudas públicas a través de los canales oficiales. La información de las ayudas de las empresas a través de canales privados o particulares. La información que te proporcionaron personalmente amigos o conocidos. La información obtenida en internet o en las redes sociales.

*TABLA A.4.1. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA AJENA. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA AJENA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE), SEGÚN SEXO (P<0.05)*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Para tener un sueldo regular, fijo (frente a un ingreso irregular/variable) | Recuento<br>% | 491<br>68,4% | 547<br>71,6% | 1038<br>70,0% |
| Para tener estabilidad en el empleo | Recuento<br>% | 377<br>52,5% | 392<br>51,3% | 769<br>51,9% |
| Para tener un horario fijo de trabajo | Recuento<br>% | 250<br>34,8% | 245<br>32,1% | 495<br>33,4% |
| Para tener protección mediante Seguridad Social, otros seguros | Recuento<br>% | 190<br>26,5% | 214<br>28,0% | 404<br>27,3% |
| Porque no tienes una idea de negocio | Recuento<br>% | 95<br>13,2% | 111<br>14,5% | 206<br>13,9% |
| Porque no tienes financiación para trabajar por tu cuenta | Recuento<br>% | 113<br>15,7% | 102<br>13,4% | 215<br>14,5% |
| Porque no tienes los conocimientos necesarios para trabajar por tu cuenta | Recuento<br>% | 65<br>9,1% | 43<br>5,6% | 108<br>7,3% |
| Porque un negocio propio exige mucha dedicación | Recuento<br>% | 100<br>13,9% | 99<br>13,0% | 199<br>13,4% |
| Porque para montar un negocio hay que hacer muchos trámites administrativos, mucho papeleo | Recuento<br>% | 62<br>8,6% | 65<br>8,5% | 127<br>8,6% |
| Porque si pusieras un negocio y fracasara, tendrías muchos problemas (económicos, legales) | Recuento<br>% | 83<br>11,6% | 112<br>14,7% | 195<br>13,2% |
| Otra razón | Recuento<br>% | 6<br>0,8% | 4<br>0,5% | 10<br>,7% |
| Ns/Nc | Recuento<br>% | 5<br>0,7% | 3<br>0,4% | 8<br>,5% |
| Total | Recuento | 718 | 764 | 1482 |

## TABLA A.4.2. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA AJENA. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA AJENA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE), SEGÚN EDAD AGRUPADA

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Para tener un sueldo regular, fijo (frente a un ingreso irregular/variable) | Recuento | 297 | 368 | 373 | 1038 |
| | % | 69,4% | 71,2% | 69,5% | 70,0% |
| Para tener estabilidad en el empleo | Recuento | 209 | 263 | 297 | 769 |
| | % | 48,8% | 50,9% | 55,3% | 51,9% |
| Para tener un horario fijo de trabajo | Recuento | 149 | 179 | 167 | 495 |
| | % | 34,8% | 34,6% | 31,1% | 33,4% |
| Para tener protección mediante Seguridad Social, otros seguros | Recuento | 114 | 138 | 152 | 404 |
| | % | 26,6% | 26,7% | 28,3% | 27,3% |
| Porque no tienes una idea de negocio | Recuento | 74 | 67 | 65 | 206 |
| | % | 17,3% | 13,0% | 12,1% | 13,9% |
| Porque no tienes financiación para trabajar por tu cuenta | Recuento | 62 | 73 | 80 | 215 |
| | % | 14,5% | 14,1% | 14,9% | 14,5% |
| Porque no tienes los conocimientos necesarios para trabajar por tu cuenta | Recuento | 36 | 41 | 31 | 108 |
| | % | 8,4% | 7,9% | 5,8% | 7,3% |
| Porque un negocio propio exige mucha dedicación | Recuento | 51 | 72 | 76 | 199 |
| | % | 11,9% | 13,9% | 14,2% | 13,4% |
| Porque para montar un negocio hay que hacer muchos trámites administrativos, mucho papeleo | Recuento | 42 | 41 | 44 | 127 |
| | % | 9,8% | 7,9% | 8,2% | 8,6% |
| Porque si pusieras un negocio y fracasara, tendrías muchos problemas (económicos, legales) | Recuento | 51 | 72 | 72 | 195 |
| | % | 11,9% | 13,9% | 13,4% | 13,2% |
| Otra razón | Recuento | 2 | 4 | 4 | 10 |
| | % | 0,5% | 0,8% | 0,7% | ,7% |
| Ns/Nc | Recuento | 1 | 3 | 4 | 8 |
| | % | 0,2% | 0,6% | 0,7% | ,5% |
| Total | Recuento | 428 | 517 | 537 | 1482 |

## *TABLA A.4.3. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA AJENA. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA AJENA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE), SEGÚN ESTUDIOS*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Para tener un sueldo regular, fijo (frente a un ingreso irregular/variable) | Recuento | 419 | 310 | 309 | 1038 |
| | % | 70,1% | 74,2% | 66,3% | 70,0% |
| Para tener estabilidad en el empleo | Recuento | 286 | 236 | 247 | 769 |
| | % | 47,8% | 56,5% | 53,0% | 51,9% |
| Para tener un horario fijo de trabajo | Recuento | 207 | 137 | 151 | 495 |
| | % | 34,6% | 32,8% | 32,4% | 33,4% |
| Para tener protección mediante Seguridad Social, otros seguros | Recuento | 157 | 118 | 129 | 404 |
| | % | 26,3% | 28,2% | 27,7% | 27,3% |
| Porque no tienes una idea de negocio | Recuento | 95 | 45 | 66 | 206 |
| | % | 15,9% | 10,8% | 14,2% | 13,9% |
| Porque no tienes financiación para trabajar por tu cuenta | Recuento | 73 | 61 | 81 | 215 |
| | % | 12,2% | 14,6% | 17,4% | 14,5% |
| Porque no tienes los conocimientos necesarios para trabajar por tu cuenta | Recuento | 48 | 33 | 27 | 108 |
| | % | 8,0% | 7,9% | 5,8% | 7,3% |
| Porque un negocio propio exige mucha dedicación | Recuento | 67 | 60 | 72 | 199 |
| | % | 11,2% | 14,4% | 15,5% | 13,4% |
| Porque para montar un negocio hay que hacer muchos trámites administrativos, mucho papeleo | Recuento | 54 | 24 | 49 | 127 |
| | % | 9,0% | 5,7% | 10,5% | 8,6% |
| Porque si pusieras un negocio y fracasara, tendrías muchos problemas (económicos, legales) | Recuento | 81 | 61 | 53 | 195 |
| | % | 13,5% | 14,6% | 11,4% | 13,2% |
| Otra razón | Recuento | 3 | 1 | 6 | 10 |
| | % | 0,5% | 0,2% | 1,3% | ,7% |
| Ns/Nc | Recuento | 6 | 0 | 2 | 8 |
| | % | 1,0% | 0,0% | 0,4% | ,5% |
| Total | Recuento | 598 | 418 | 466 | 1482 |

## TABLA A.4.4. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA AJENA. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA AJENA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE), SEGÚN ACTIVIDAD

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Para tener un sueldo regular, fijo (frente a un ingreso irregular/variable) | Recuento | 346 | 173 | 393 | 118 | 8 | 1038 |
| | % | 70,9% | 72,4% | 67,5% | 72,8% | 72,7% | 70,0% |
| Para tener estabilidad en el empleo | Recuento | 233 | 145 | 309 | 76 | 6 | 769 |
| | % | 47,7% | 60,7% | 53,1% | 46,9% | 54,5% | 51,9% |
| Para tener un horario fijo de trabajo | Recuento | 169 | 85 | 184 | 55 | 2 | 495 |
| | % | 34,6% | 35,6% | 31,6% | 34,0% | 18,2% | 33,4% |
| Para tener protección mediante Seguridad Social, otros seguros | Recuento | 125 | 76 | 157 | 44 | 2 | 404 |
| | % | 25,6% | 31,8% | 27,0% | 27,2% | 18,2% | 27,3% |
| Porque no tienes una idea de negocio | Recuento | 74 | 19 | 89 | 20 | 4 | 206 |
| | % | 15,2% | 7,9% | 15,3% | 12,3% | 36,4% | 13,9% |
| Porque no tienes financiación para trabajar por tu cuenta | Recuento | 73 | 31 | 76 | 32 | 3 | 215 |
| | % | 15,0% | 13,0% | 13,1% | 19,8% | 27,3% | 14,5% |
| Porque no tienes los conocimientos necesarios para trabajar por tu cuenta | Recuento | 28 | 18 | 49 | 13 | 0 | 108 |
| | % | 5,7% | 7,5% | 8,4% | 8,0% | 0,0% | 7,3% |
| Porque un negocio propio exige mucha dedicación | Recuento | 82 | 32 | 63 | 20 | 2 | 199 |
| | % | 16,8% | 13,4% | 10,8% | 12,3% | 18,2% | 13,4% |
| Porque para montar un negocio hay que hacer muchos trámites administrativos, mucho papeleo | Recuento | 44 | 14 | 57 | 12 | 0 | 127 |
| | % | 9,0% | 5,9% | 9,8% | 7,4% | 0,0% | 8,6% |
| Porque si pusieras un negocio y fracasara, tendrías muchos problemas (económicos, legales) | Recuento | 67 | 31 | 71 | 25 | 1 | 195 |
| | % | 13,7% | 13,0% | 12,2% | 15,4% | 9,1% | 13,2% |
| Otra razón | Recuento | 3 | 1 | 5 | 1 | 0 | 10 |
| | % | 0,6% | 0,4% | 0,9% | 0,6% | 0,0% | ,7% |
| Ns/Nc | Recuento | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 8 |
| | % | 0,6% | 0,4% | 0,7% | 0,0% | 0,0% | ,5% |
| Total | Recuento | 488 | 239 | 582 | 162 | 11 | 1482 |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.4.5. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA AJENA. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA AJENA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE), SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Para tener un sueldo regular, fijo (frente a un ingreso irregular/variable) | Recuento<br>% | 144<br>68,9% | 679<br>70,4% | 203<br>68,8% | 1038<br>70,0% |
| Para tener estabilidad en el empleo | Recuento<br>% | 112<br>53,6% | 508<br>52,6% | 144<br>48,8% | 769<br>51,9% |
| Para tener un horario fijo de trabajo | Recuento<br>% | 78<br>37,3% | 308<br>31,9% | 103<br>34,9% | 495<br>33,4% |
| Para tener protección mediante Seguridad Social, otros seguros | Recuento<br>% | 62<br>29,7% | 264<br>27,4% | 76<br>25,8% | 404<br>27,3% |
| Porque no tienes una idea de negocio | Recuento<br>% | 29<br>13,9% | 130<br>13,5% | 43<br>14,6% | 206<br>13,9% |
| Porque no tienes financiación para trabajar por tu cuenta | Recuento<br>% | 27<br>12,9% | 141<br>14,6% | 45<br>15,3% | 215<br>14,5% |
| Porque no tienes los conocimientos necesarios para trabajar por tu cuenta | Recuento<br>% | 12<br>5,7% | 73<br>7,6% | 23<br>7,8% | 108<br>7,3% |
| Porque un negocio propio exige mucha dedicación | Recuento<br>% | 35<br>16,7% | 129<br>13,4% | 35<br>11,9% | 199<br>13,4% |
| Porque para montar un negocio hay que hacer muchos trámites administrativos, mucho papeleo | Recuento<br>% | 22<br>10,5% | 78<br>8,1% | 26<br>8,8% | 127<br>8,6% |
| Porque si pusieras un negocio y fracasara, tendrías muchos problemas (económicos, legales) | Recuento<br>% | 16<br>7,7% | 127<br>13,2% | 50<br>16,9% | 195<br>13,2% |
| Otra razón | Recuento<br>% | 1<br>0,5% | 7<br>0,7% | 2<br>0,7% | 10<br>,7% |
| Ns/Nc | Recuento<br>% | 2<br>1,0% | 3<br>0,3% | 3<br>1,0% | 8<br>,5% |
| Total | Recuento | 209 | 965 | 295 | 1469 |

## *TABLA A.4.6. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA AJENA. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA AJENA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE), SEGÚN ZONA FSE*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Para tener un sueldo regular, fijo (frente a un ingreso irregular/variable) | Recuento | 218 | 437 | 335 | 48 | 1038 |
| | % | 71,7% | 67,1% | 73,0% | 70,6% | 70,0% |
| Para tener estabilidad en el empleo | Recuento | 120 | 338 | 269 | 42 | 769 |
| | % | 39,5% | 51,9% | 58,6% | 61,8% | 51,9% |
| Para tener un horario fijo de trabajo | Recuento | 91 | 252 | 135 | 17 | 495 |
| | % | 29,9% | 38,7% | 29,4% | 25,0% | 33,4% |
| Para tener protección mediante Seguridad Social, otros seguros | Recuento | 64 | 173 | 142 | 25 | 404 |
| | % | 21,1% | 26,6% | 30,9% | 36,8% | 27,3% |
| Porque no tienes una idea de negocio | Recuento | 30 | 102 | 69 | 5 | 206 |
| | % | 9,9% | 15,7% | 15,0% | 7,4% | 13,9% |
| Porque no tienes financiación para trabajar por tu cuenta | Recuento | 62 | 84 | 53 | 16 | 215 |
| | % | 20,4% | 12,9% | 11,5% | 23,5% | 14,5% |
| Porque no tienes los conocimientos necesarios para trabajar por tu cuenta | Recuento | 26 | 50 | 29 | 3 | 108 |
| | % | 8,6% | 7,7% | 6,3% | 4,4% | 7,3% |
| Porque un negocio propio exige mucha dedicación | Recuento | 55 | 92 | 44 | 8 | 199 |
| | % | 18,1% | 14,1% | 9,6% | 11,8% | 13,4% |
| Porque para montar un negocio hay que hacer muchos trámites administrativos, mucho papeleo | Recuento | 24 | 68 | 30 | 5 | 127 |
| | % | 7,9% | 10,4% | 6,5% | 7,4% | 8,6% |
| Porque si pusieras un negocio y fracasara, tendrías muchos problemas (económicos, legales) | Recuento | 64 | 81 | 36 | 14 | 195 |
| | % | 21,1% | 12,4% | 7,8% | 20,6% | 13,2% |
| Otra razón | Recuento | 1 | 6 | 2 | 1 | 10 |
| | % | 0,3% | 0,9% | 0,4% | 1,5% | ,7% |
| Ns/Nc | Recuento | 2 | 5 | 1 | 0 | 8 |
| | % | 0,7% | 0,8% | 0,2% | 0,0% | ,5% |
| Total | Recuento | 304 | 651 | 459 | 68 | 1482 |

## *TABLA A.4.7. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA PROPIA, SEGÚN SEXO. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE) (P<0.05)*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Para tener independencia personal/ autorrealización/tareas interesantes | Recuento<br>% | 149<br>62,9% | 131<br>64,5% | 280<br>63,6% |
| Para poner en marcha, realizar una oportunidad empresarial | Recuento<br>% | 58<br>24,5% | 47<br>23,2% | 105<br>23,9% |
| Para mejorar las perspectivas de ingresos | Recuento<br>% | 62<br>26,2% | 45<br>22,2% | 107<br>24,3% |
| Por la libertad para elegir el lugar y el tiempo de trabajo | Recuento<br>% | 58<br>24,5% | 56<br>27,6% | 114<br>25,9% |
| Por la falta de unas oportunidades atractivas de empleo | Recuento<br>% | 18<br>7,6% | 21<br>10,3% | 39<br>8,9% |
| Porque algún/os miembros de tu familia/ amistades trabaja/n por cuenta propia | Recuento<br>% | 14<br>5,9% | 8<br>3,9% | 22<br>5,0% |
| Porque la situación económica es favorable | Recuento<br>% | 13<br>5,5% | 12<br>5,9% | 25<br>5,7% |
| Para evitar incertidumbres relativas al empleo | Recuento<br>% | 17<br>7,2% | 12<br>5,9% | 29<br>6,6% |
| Para hacer una contribución social | Recuento<br>% | 3<br>1,3% | 4<br>2,0% | 7<br>1,6% |
| Para no tener jefes | Recuento<br>% | 64<br>27,0% | 43<br>21,2% | 107<br>24,3% |
| Para trabajar en lo que quieres | Recuento<br>% | 82<br>34,6% | 80<br>39,4% | 162<br>36,8% |
| Para impulsar la economía del país | Recuento<br>% | 11<br>4,6% | 3<br>1,5% | 14<br>3,2% |
| Por la ilusión de hacer algo propio | Recuento<br>% | 59<br>24,9% | 41<br>20,2% | 100<br>22,7% |
| Para poder conciliar mejor trabajo y familia | Recuento<br>% | 17<br>7,2% | 21<br>10,3% | 38<br>8,6% |
| Para tener más tiempo libre | Recuento<br>% | 9<br>3,8% | 13<br>6,4% | 22<br>5,0% |
| Ns/Nc | Recuento<br>% | 1<br>0,4% | 1<br>0,5% | 2<br>,5% |
| Total | Recuento | 237 | 203 | 440 |

## TABLA A.4.8. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA PROPIA, SEGÚN EDAD AGRUPADA. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE)

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Para tener independencia personal/ autorrealización/tareas interesantes | Recuento | 80 | 94 | 106 | 280 |
| | % | 54,8% | 66,2% | 69,7% | 63,6% |
| Para poner en marcha, realizar una oportunidad empresarial | Recuento | 35 | 35 | 35 | 105 |
| | % | 24,0% | 24,6% | 23,0% | 23,9% |
| Para mejorar las perspectivas de ingresos | Recuento | 37 | 29 | 41 | 107 |
| | % | 25,3% | 20,4% | 27,0% | 24,3% |
| Por la libertad para elegir el lugar y el tiempo de trabajo | Recuento | 43 | 38 | 33 | 114 |
| | % | 29,5% | 26,8% | 21,7% | 25,9% |
| Por la falta de unas oportunidades atractivas de empleo | Recuento | 5 | 16 | 18 | 39 |
| | % | 3,4% | 11,3% | 11,8% | 8,9% |
| Porque algún/os miembros de tu familia/ amistades trabaja/n por cuenta propia | Recuento | 8 | 6 | 8 | 22 |
| | % | 5,5% | 4,2% | 5,3% | 5,0% |
| Porque la situación económica es favorable | Recuento | 8 | 7 | 10 | 25 |
| | % | 5,5% | 4,9% | 6,6% | 5,7% |
| Para evitar incertidumbres relativas al empleo | Recuento | 8 | 11 | 10 | 29 |
| | % | 5,5% | 7,7% | 6,6% | 6,6% |
| Para hacer una contribución social | Recuento | 1 | 3 | 3 | 7 |
| | % | 0,7% | 2,1% | 2,0% | 1,6% |
| Para no tener jefes | Recuento | 36 | 31 | 40 | 107 |
| | % | 24,7% | 21,8% | 26,3% | 24,3% |
| Para trabajar en lo que quieres | Recuento | 67 | 48 | 47 | 162 |
| | % | 45,9% | 33,8% | 30,9% | 36,8% |
| Para impulsar la economía del país | Recuento | 3 | 8 | 3 | 14 |
| | % | 2,1% | 5,6% | 2,0% | 3,2% |
| Por la ilusión de hacer algo propio | Recuento | 30 | 37 | 33 | 100 |
| | % | 20,5% | 26,1% | 21,7% | 22,7% |
| Para poder conciliar mejor trabajo y familia | Recuento | 8 | 12 | 18 | 38 |
| | % | 5,5% | 8,5% | 11,8% | 8,6% |
| Para tener más tiempo libre | Recuento | 7 | 10 | 5 | 22 |
| | % | 4,8% | 7,0% | 3,3% | 5,0% |
| Ns/Nc | Recuento | 1 | 0 | 1 | 2 |
| | % | 0,7% | 0,0% | 0,7% | ,5% |
| Total | Recuento | 146 | 142 | 152 | 440 |

## *TABLA A.4.9. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA PROPIA, SEGÚN ESTUDIOS. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE)*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Para tener independencia personal/ autorrealización/tareas interesantes | Recuento<br>% | 94<br>53,1% | 84<br>64,6% | 102<br>76,7% | 280<br>63,6% |
| Para poner en marcha, realizar una oportunidad empresarial | Recuento<br>% | 41<br>23,2% | 28<br>21,5% | 36<br>27,1% | 105<br>23,9% |
| Para mejorar las perspectivas de ingresos | Recuento<br>% | 51<br>28,8% | 27<br>20,8% | 29<br>21,8% | 107<br>24,3% |
| Por la libertad para elegir el lugar el tiempo de trabajo | Recuento<br>% | 50<br>28,2% | 32<br>24,6% | 32<br>24,1% | 114<br>25,9% |
| Por la falta de unas oportunidades atractivas de empleo | Recuento<br>% | 15<br>8,5% | 9<br>6,9% | 15<br>11,3% | 39<br>8,9% |
| Porque algún/os miembros de tu familia/ amistades trabaja/n por cuenta propia | Recuento<br>% | 7<br>4,0% | 9<br>6,9% | 6<br>4,5% | 22<br>5,0% |
| Porque la situación económica es favorable | Recuento<br>% | 9<br>5,1% | 9<br>6,9% | 7<br>5,3% | 25<br>5,7% |
| Para evitar incertidumbres relativas al empleo | Recuento<br>% | 13<br>7,3% | 7<br>5,4% | 9<br>6,8% | 29<br>6,6% |
| Para hacer una contribución social | Recuento<br>% | 2<br>1,1% | 0<br>0,0% | 5<br>3,8% | 7<br>1,6% |
| Para no tener jefes | Recuento<br>% | 44<br>24,9% | 34<br>26,2% | 29<br>21,8% | 107<br>24,3% |
| Para trabajar en lo que quieres | Recuento<br>% | 71<br>40,1% | 52<br>40,0% | 39<br>29,3% | 162<br>36,8% |
| Para impulsar la economía del país | Recuento<br>% | 5<br>2,8% | 5<br>3,8% | 4<br>3,0% | 14<br>3,2% |
| Por la ilusión de hacer algo propio | Recuento<br>% | 39<br>22,0% | 32<br>24,6% | 29<br>21,8% | 100<br>22,7% |
| Para poder conciliar mejor trabajo y familia | Recuento<br>% | 15<br>8,5% | 16<br>12,3% | 7<br>5,3% | 38<br>8,6% |
| Para tener más tiempo libre | Recuento<br>% | 6<br>3,4% | 5<br>3,8% | 11<br>8,3% | 22<br>5,0% |
| Ns/Nc | Recuento<br>% | 2<br>1,1% | 0<br>0,0% | 0<br>0,0% | 2<br>,5% |
| Total | Recuento | 177 | 130 | 133 | 440 |

## *TABLA A.4.10. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA PROPIA, SEGÚN ACTIVIDAD. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE)*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Para tener independencia personal/ autorrealización/tareas interesantes | Recuento | 82 | 54 | 116 | 22 | 6 | 280 |
| | % | 64,1% | 67,5% | 61,7% | 62,9% | 66,7% | 63,6% |
| Para poner en marcha, realizar una oportunidad empresarial | Recuento | 26 | 17 | 49 | 9 | 4 | 105 |
| | % | 20,3% | 21,3% | 26,1% | 25,7% | 44,4% | 23,9% |
| Para mejorar las perspectivas de ingresos | Recuento | 37 | 17 | 41 | 10 | 2 | 107 |
| | % | 28,9% | 21,3% | 21,8% | 28,6% | 22,2% | 24,3% |
| Por la libertad para elegir el lugar y el tiempo de trabajo | Recuento | 36 | 12 | 57 | 6 | 3 | 114 |
| | % | 28,1% | 15,0% | 30,3% | 17,1% | 33,3% | 25,9% |
| Por la falta de unas oportunidades atractivas de empleo | Recuento | 13 | 4 | 15 | 7 | 0 | 39 |
| | % | 10,2% | 5,0% | 8,0% | 20,0% | 0,0% | 8,9% |
| Porque algún/os miembros de tu familia/ amistades trabaja/n por cuenta propia | Recuento | 10 | 1 | 9 | 2 | 0 | 22 |
| | % | 7,8% | 1,3% | 4,8% | 5,7% | 0,0% | 5,0% |
| Porque la situación económica es favorable | Recuento | 7 | 4 | 11 | 2 | 1 | 25 |
| | % | 5,5% | 5,0% | 5,9% | 5,7% | 11,1% | 5,7% |
| Para evitar incertidumbres relativas al empleo | Recuento | 11 | 3 | 10 | 4 | 1 | 29 |
| | % | 8,6% | 3,8% | 5,3% | 11,4% | 11,1% | 6,6% |
| Para hacer una contribución social | Recuento | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 7 |
| | % | 0,8% | 5,0% | 0,5% | 2,9% | 0,0% | 1,6% |
| Para no tener jefes | Recuento | 35 | 17 | 43 | 7 | 5 | 107 |
| | % | 27,3% | 21,3% | 22,9% | 20,0% | 55,6% | 24,3% |
| Para trabajar en lo que quieres | Recuento | 45 | 28 | 81 | 6 | 2 | 162 |
| | % | 35,2% | 35,0% | 43,1% | 17,1% | 22,2% | 36,8% |
| Para impulsar la economía del país | Recuento | 2 | 6 | 6 | 0 | 0 | 14 |
| | % | 1,6% | 7,5% | 3,2% | 0,0% | 0,0% | 3,2% |
| Por la ilusión de hacer algo propio | Recuento | 23 | 24 | 39 | 11 | 3 | 100 |
| | % | 18,0% | 30,0% | 20,7% | 31,4% | 33,3% | 22,7% |
| Para poder conciliar mejor trabajo y familia | Recuento | 17 | 7 | 9 | 5 | 0 | 38 |
| | % | 13,3% | 8,8% | 4,8% | 14,3% | 0,0% | 8,6% |
| Para tener más tiempo libre | Recuento | 3 | 9 | 9 | 1 | 0 | 22 |
| | % | 2,3% | 11,3% | 4,8% | 2,9% | 0,0% | 5,0% |
| Ns/Nc | Recuento | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | % | 0,8% | 1,3% | 0,0% | 0,0% | 0,0% | ,5% |
| Total | Recuento | 128 | 80 | 188 | 35 | 9 | 440 |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.4.11. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA PROPIA, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE)*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Para tener independencia personal/ autorrealización/tareas interesantes | Recuento<br>% | 45<br>66,2% | 171<br>63,1% | 61<br>63,5% | 280<br>63,6% |
| Para poner en marcha, realizar una oportunidad empresarial | Recuento<br>% | 21<br>30,9% | 59<br>21,8% | 24<br>25,0% | 105<br>23,9% |
| Para mejorar las perspectivas de ingresos | Recuento<br>% | 18<br>26,5% | 65<br>24,0% | 22<br>22,9% | 107<br>24,3% |
| Por la libertad para elegir el lugar y el tiempo de trabajo | Recuento<br>% | 22<br>32,4% | 66<br>24,4% | 26<br>27,1% | 114<br>25,9% |
| Por la falta de unas oportunidades atractivas de empleo | Recuento<br>% | 3<br>4,4% | 27<br>10,0% | 8<br>8,3% | 39<br>8,9% |
| Porque algún/os miembros de tu familia/ amistades trabaja/n por cuenta propia | Recuento<br>% | 5<br>7,4% | 12<br>4,4% | 5<br>5,2% | 22<br>5,0% |
| Porque la situación económica es favorable | Recuento<br>% | 2<br>2,9% | 17<br>6,3% | 6<br>6,3% | 25<br>5,7% |
| Para evitar incertidumbres relativas al empleo | Recuento<br>% | 3<br>4,4% | 21<br>7,7% | 5<br>5,2% | 29<br>6,6% |
| Para hacer una contribución social | Recuento<br>% | 1<br>1,5% | 5<br>1,8% | 1<br>1,0% | 7<br>1,6% |
| Para no tener jefes | Recuento<br>% | 18<br>26,5% | 60<br>22,1% | 25<br>26,0% | 107<br>24,3% |
| Para trabajar en lo que quieres | Recuento<br>% | 22<br>32,4% | 106<br>39,1% | 33<br>34,4% | 162<br>36,8% |
| Para impulsar la economía del país | Recuento<br>% | 4<br>5,9% | 8<br>3,0% | 2<br>2,1% | 14<br>3,2% |
| Por la ilusión de hacer algo propio | Recuento<br>% | 13<br>19,1% | 57<br>21,0% | 28<br>29,2% | 100<br>22,7% |
| Para poder conciliar mejor trabajo y familia | Recuento<br>% | 5<br>7,4% | 21<br>7,7% | 12<br>12,5% | 38<br>8,6% |
| Para tener más tiempo libre | Recuento<br>% | 4<br>5,9% | 13<br>4,8% | 4<br>4,2% | 22<br>5,0% |
| Ns/Nc | Recuento<br>% | 0<br>0,0% | 2<br>0,7% | 0<br>0,0% | 2<br>,5% |
| Total | Recuento | 68 | 271 | 96 | 435 |

## TABLA A.4.1.2. MOTIVOS POR LOS QUE SE PREFIERE TENER UN EMPLEO POR CUENTA PROPIA, SEGÚN ZONA FSE. BASE: JÓVENES QUE SE DECANTAN POR EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA (COMO OPCIÓN EXCLUSIVA O PREFERENTE)

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Para tener independencia personal/ autorrealización/tareas interesantes | Recuento<br>% | 62<br>64,6% | 115<br>62,8% | 77<br>62,6% | 26<br>68,4% | 280<br>63,6% |
| Para poner en marcha, realizar una oportunidad empresarial | Recuento<br>% | 25<br>26,0% | 39<br>21,3% | 33<br>26,8% | 8<br>21,1% | 105<br>23,9% |
| Para mejorar las perspectivas de ingresos | Recuento<br>% | 31<br>32,3% | 40<br>21,9% | 33<br>26,8% | 3<br>7,9% | 107<br>24,3% |
| Por la libertad para elegir el lugar y el tiempo de trabajo | Recuento<br>% | 24<br>25,0% | 47<br>25,7% | 34<br>27,6% | 9<br>23,7% | 114<br>25,9% |
| Por la falta de unas oportunidades atractivas de empleo | Recuento<br>% | 9<br>9,4% | 15<br>8,2% | 14<br>11,4% | 1<br>2,6% | 39<br>8,9% |
| Porque algún/os miembros de tu familia/ amistades trabaja/n por cuenta propia | Recuento<br>% | 8<br>8,3% | 5<br>2,7% | 7<br>5,7% | 2<br>5,3% | 22<br>5,0% |
| Porque la situación económica es favorable | Recuento<br>% | 5<br>5,2% | 6<br>3,3% | 11<br>8,9% | 3<br>7,9% | 25<br>5,7% |
| Para evitar incertidumbres relativas al empleo | Recuento<br>% | 3<br>3,1% | 13<br>7,1% | 11<br>8,9% | 2<br>5,3% | 29<br>6,6% |
| Para hacer una contribución social | Recuento<br>% | 0<br>0,0% | 4<br>2,2% | 3<br>2,4% | 0<br>0,0% | 7<br>1,6% |
| Para no tener jefes | Recuento<br>% | 16<br>16,7% | 56<br>30,6% | 21<br>17,1% | 14<br>36,8% | 107<br>24,3% |
| Para trabajar en lo que quieres | Recuento<br>% | 34<br>35,4% | 72<br>39,3% | 37<br>30,1% | 19<br>50,0% | 162<br>36,8% |
| Para impulsar la economía del país | Recuento<br>% | 2<br>2,1% | 6<br>3,3% | 6<br>4,9% | 0<br>0,0% | 14<br>3,2% |
| Por la ilusión de hacer algo propio | Recuento<br>% | 24<br>25,0% | 40<br>21,9% | 24<br>19,5% | 12<br>31,6% | 100<br>22,7% |
| Para poder conciliar mejor trabajo y familia | Recuento<br>% | 7<br>7,3% | 21<br>11,5% | 8<br>6,5% | 2<br>5,3% | 38<br>8,6% |
| Para tener más tiempo libre | Recuento<br>% | 4<br>4,2% | 8<br>4,4% | 8<br>6,5% | 2<br>5,3% | 22<br>5,0% |
| Ns/Nc | Recuento<br>% | 2<br>2,1% | 0<br>0,0% | 0<br>0,0% | 0<br>0,0% | 2<br>,5% |
| Total | Recuento | 96 | 183 | 123 | 38 | 440 |

## *TABLA A.4.1.3. SI HABLAMOS DE CREAR UNA EMPRESA O UN NEGOCIO PROPIO, ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES FRASES, DESCRIBE MEJOR TU SITUACIÓN?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<.05)*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Nunca has pensado en poner un negocio | Recuento | 380 | 360 | 326 | 1066 |
| | % | 62,1% | 51,9% | 46,0% | 53,0% |
| Sí, lo he pensado pero es una opción que no me interesa | Recuento | 127 | 171 | 179 | 477 |
| | % | 20,8% | 24,7% | 25,3% | 23,7% |
| Estás pensando en poner un negocio, pero todavía no has dado ningún paso | Recuento | 96 | 138 | 118 | 352 |
| | % | 15,7% | 19,9% | 16,7% | 17,5% |
| Estás haciendo gestiones para poner un negocio propio | Recuento | 6 | 9 | 10 | 25 |
| | % | 1,0% | 1,3% | 1,4% | 1,2% |
| Empezaste a hacer gestiones para montar un negocio, pero lo has dejado | Recuento | 0 | 1 | 15 | 16 |
| | % | 0,0% | 0,1% | 2,1% | 0,8% |
| Tienes un negocio propio desde hace más de tres años | Recuento | 0 | 7 | 20 | 27 |
| | % | 0,0% | 1,0% | 2,8% | 1,3% |
| Tienes un negocio propio, montado en los últimos tres años y todavía activo | Recuento | 3 | 6 | 28 | 37 |
| | % | 0,5% | 0,9% | 4,0% | 1,8% |
| Tuviste un negocio propio, pero fracasó | Recuento | 0 | 1 | 7 | 8 |
| | % | 0,0% | 0,1% | 1,0% | 0,4% |
| Tuviste un negocio propio, pero lo cerraste, vendiste o traspasaste | Recuento | 0 | 0 | 5 | 5 |
| | % | 0,0% | 0,0% | 0,7% | 0,2% |
| Total | Recuento | 612 | 693 | 708 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.4.1.4. SI HABLAMOS DE CREAR UNA EMPRESA O UN NEGOCIO PROPIO, ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES FRASES, DESCRIBE MEJOR TU SITUACIÓN?, SEGÚN ESTUDIOS (P<.05)*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Nunca has pensado en poner un negocio | Recuento | 490 | 285 | 291 | 1066 |
| | % | 59,2% | 50,1% | 47,2% | 53,0% |
| Sí, lo he pensado pero es una opción que no me interesa | Recuento | 172 | 140 | 165 | 477 |
| | % | 20,8% | 24,6% | 26,8% | 23,7% |
| Estás pensando en poner un negocio, pero todavía no has dado ningún paso | Recuento | 132 | 107 | 113 | 352 |
| | % | 15,9% | 18,8% | 18,3% | 17,5% |
| Estás haciendo gestiones para poner un negocio propio | Recuento | 8 | 5 | 12 | 25 |
| | % | 1,0% | 0,9% | 1,9% | 1,2% |
| Empezaste a hacer gestiones para montar un negocio, pero lo has dejado | Recuento | 4 | 3 | 9 | 16 |
| | % | 0,5% | 0,5% | 1,5% | 0,8% |
| Tienes un negocio propio desde hace más de tres años | Recuento | 6 | 10 | 11 | 27 |
| | % | 0,7% | 1,8% | 1,8% | 1,3% |
| Tienes un negocio propio, montado en los últimos tres años y todavía activo | Recuento | 10 | 15 | 12 | 37 |
| | % | 1,2% | 2,6% | 1,9% | 1,8% |
| Tuviste un negocio propio, pero fracasó | Recuento | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | % | 0,2% | 0,7% | 0,3% | 0,4% |
| Tuviste un negocio propio, pero lo cerraste, vendiste o traspasaste | Recuento | 4 | 0 | 1 | 5 |
| | % | 0,5% | 0,0% | 0,2% | 0,2% |
| Total | Recuento | 828 | 569 | 616 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.4.15. SI HABLAMOS DE CREAR UNA EMPRESA O UN NEGOCIO PROPIO, ¿CUÁL DE LAS SIGUIENTES FRASES, DESCRIBE MEJOR TU SITUACIÓN?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<.05)*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Nunca has pensado en poner un negocio | Recuento | 323 | 155 | 483 | 96 | 9 | 1066 |
| | % | 50,3% | 47,1% | 59,3% | 47,1% | 39,1% | 53,0% |
| Sí, lo he pensado pero es una opción que no me interesa | Recuento | 152 | 93 | 169 | 59 | 4 | 477 |
| | % | 23,7% | 28,3% | 20,7% | 28,9% | 17,4% | 23,7% |
| Estás pensando en poner un negocio, pero todavía no has dado ningún paso | Recuento | 98 | 57 | 148 | 43 | 6 | 352 |
| | % | 15,3% | 17,3% | 18,2% | 21,1% | 26,1% | 17,5% |
| Estás haciendo gestiones para poner un negocio propio | Recuento | 7 | 5 | 11 | 2 | 0 | 25 |
| | % | 1,1% | 1,5% | 1,3% | 1,0% | 0,0% | 1,2% |
| Empezaste a hacer gestiones para montar un negocio, pero lo has dejado | Recuento | 8 | 5 | 1 | 2 | 0 | 16 |
| | % | 1,2% | 1,5% | 0,1% | 1,0% | 0,0% | 0,8% |
| Tienes un negocio propio desde hace más de tres años | Recuento | 16 | 8 | 2 | 0 | 1 | 27 |
| | % | 2,5% | 2,4% | 0,2% | 0,0% | 4,3% | 1,3% |
| Tienes un negocio propio, montado en los últimos tres años y todavía activo | Recuento | 29 | 5 | 0 | 1 | 2 | 37 |
| | % | 4,5% | 1,5% | 0,0% | 0,5% | 8,7% | 1,8% |
| Tuviste un negocio propio, pero fracasó | Recuento | 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 8 |
| | % | 0,8% | 0,3% | 0,1% | 0,0% | 4,3% | 0,4% |
| Tuviste un negocio propio, pero lo cerraste, vendiste o traspasaste | Recuento | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 |
| | % | 0,6% | 0,0% | 0,0% | 0,5% | 0,0% | 0,2% |
| Total | Recuento | 642 | 329 | 815 | 204 | 23 | 2013 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.4.16. PRINCIPALES OBSTÁCULOS A LA HORA DE PONER EN MARCHA UN NEGOCIO, SEGÚN SEXO (P<0.05)*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| La financiación | Recuento<br>% | 755<br>75,0% | 732<br>72,8% | 1487<br>73,9% |
| No sé por dónde empezar | Recuento<br>% | 248<br>24,6% | 264<br>26,2% | 512<br>25,4% |
| Hay demasiados trámites | Recuento<br>% | 344<br>34,2% | 337<br>33,5% | 681<br>33,8% |
| La inicial falta de clientes | Recuento<br>% | 152<br>15,1% | 137<br>13,6% | 289<br>14,4% |
| Los impuestos, tasas, seguros sociales, etc. | Recuento<br>% | 495<br>49,2% | 498<br>49,5% | 993<br>49,3% |
| La falta de confianza en los jóvenes | Recuento<br>% | 132<br>13,1% | 119<br>11,8% | 251<br>12,5% |
| La oposición de tu entorno | Recuento<br>% | 49<br>4,9% | 50<br>5,0% | 99<br>4,9% |
| El contexto socioeconómico | Recuento<br>% | 159<br>15,8% | 173<br>17,2% | 332<br>16,5% |
| No encuentro ningún obstáculo | Recuento<br>% | 26<br>2,6% | 24<br>2,4% | 50<br>2,5% |
| Total | Recuento | 1007 | 1006 | 2013 |

## *TABLA A.4.17. PRINCIPALES OBSTÁCULOS A LA HORA DE PONER EN MARCHA UN NEGOCIO, SEGÚN EDAD AGRUPADA*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| La financiación | Recuento<br>% | 424<br>69,3% | 516<br>74,5% | 547<br>77,3% | 1487<br>73,9% |
| No sé por dónde empezar | Recuento<br>% | 212<br>34,6% | 163<br>23,5% | 137<br>19,4% | 512<br>25,4% |
| Hay demasiados trámites | Recuento<br>% | 182<br>29,7% | 230<br>33,2% | 269<br>38,0% | 681<br>33,8% |
| La inicial falta de clientes | Recuento<br>% | 88<br>14,4% | 97<br>14,0% | 104<br>14,7% | 289<br>14,4% |
| Los impuestos, tasas, seguros sociales, etc. | Recuento<br>% | 274<br>44,8% | 337<br>48,6% | 382<br>54,0% | 993<br>49,3% |
| La falta de confianza en los jóvenes | Recuento<br>% | 83<br>13,6% | 93<br>13,4% | 75<br>10,6% | 251<br>12,5% |
| La oposición de tu entorno | Recuento<br>% | 35<br>5,7% | 31<br>4,5% | 33<br>4,7% | 99<br>4,9% |
| El contexto socioeconómico | Recuento<br>% | 85<br>13,9% | 115<br>16,6% | 132<br>18,6% | 332<br>16,5% |
| No encuentro ningún obstáculo | Recuento<br>% | 12<br>2,0% | 17<br>2,5% | 21<br>3,0% | 50<br>2,5% |
| Total | Recuento | 612 | 693 | 708 | 2013 |

## *TABLA A.4.18. PRINCIPALES OBSTÁCULOS A LA HORA DE PONER EN MARCHA UN NEGOCIO, SEGÚN ESTUDIOS*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| La financiación | Recuento | 607 | 417 | 463 | 1487 |
| | % | 73,3% | 73,3% | 75,2% | 73,9% |
| No sé por dónde empezar | Recuento | 246 | 157 | 109 | 512 |
| | % | 29,7% | 27,6% | 17,7% | 25,4% |
| Hay demasiados trámites | Recuento | 284 | 186 | 211 | 681 |
| | % | 34,3% | 32,7% | 34,3% | 33,8% |
| La inicial falta de clientes | Recuento | 115 | 72 | 102 | 289 |
| | % | 13,9% | 12,7% | 16,6% | 14,4% |
| Los impuestos, tasas, seguros sociales, etc. | Recuento | 367 | 295 | 331 | 993 |
| | % | 44,3% | 51,8% | 53,7% | 49,3% |
| La falta de confianza en los jóvenes | Recuento | 89 | 78 | 84 | 251 |
| | % | 10,7% | 13,7% | 13,6% | 12,5% |
| La oposición de tu entorno | Recuento | 37 | 26 | 36 | 99 |
| | % | 4,5% | 4,6% | 5,8% | 4,9% |
| El contexto socioeconómico | Recuento | 103 | 87 | 142 | 332 |
| | % | 12,4% | 15,3% | 23,1% | 16,5% |
| No encuentro ningún obstáculo | Recuento | 19 | 15 | 16 | 50 |
| | % | 2,3% | 2,6% | 2,6% | 2,5% |
| Total | Recuento | 828 | 569 | 616 | 2013 |

## *TABLA A.4.19. PRINCIPALES OBSTÁCULOS A LA HORA DE PONER EN MARCHA UN NEGOCIO, SEGÚN ACTIVIDAD*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| La financiación | Recuento | 488 | 251 | 574 | 156 | 18 | 1487 |
| | % | 76,0% | 76,3% | 70,4% | 76,5% | 78,3% | 73,9% |
| No sé por dónde empezar | Recuento | 143 | 69 | 233 | 63 | 4 | 512 |
| | % | 22,3% | 21,0% | 28,6% | 30,9% | 17,4% | 25,4% |
| Hay demasiados trámites | Recuento | 240 | 101 | 261 | 73 | 6 | 681 |
| | % | 37,4% | 30,7% | 32,0% | 35,8% | 26,1% | 33,8% |
| La inicial falta de clientes | Recuento | 84 | 44 | 126 | 28 | 7 | 289 |
| | % | 13,1% | 13,4% | 15,5% | 13,7% | 30,4% | 14,4% |
| Los impuestos, tasas, seguros sociales, etc. | Recuento | 321 | 190 | 371 | 96 | 15 | 993 |
| | % | 50,0% | 57,8% | 45,5% | 47,1% | 65,2% | 49,3% |
| La falta de confianza en los jóvenes | Recuento | 67 | 50 | 112 | 18 | 4 | 251 |
| | % | 10,4% | 15,2% | 13,7% | 8,8% | 17,4% | 12,5% |
| La oposición de tu entorno | Recuento | 30 | 17 | 45 | 6 | 1 | 99 |
| | % | 4,7% | 5,2% | 5,5% | 2,9% | 4,3% | 4,9% |
| El contexto socioeconómico | Recuento | 106 | 65 | 118 | 39 | 4 | 332 |
| | % | 16,5% | 19,8% | 14,5% | 19,1% | 17,4% | 16,5% |
| No encuentro ningún obstáculo | Recuento | 21 | 5 | 24 | 0 | 0 | 50 |
| | % | 3,3% | 1,5% | 2,9% | 0,0% | 0,0% | 2,5% |
| Total | Recuento | 642 | 329 | 815 | 204 | 23 | 2013 |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.4.20. PRINCIPALES OBSTÁCULOS A LA HORA DE PONER EN MARCHA UN NEGOCIO, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| La financiación | Recuento<br>% | 185<br>63,8% | 972<br>74,6% | 315<br>78,6% | 1487<br>73,9% |
| No sé por dónde empezar | Recuento<br>% | 74<br>25,5% | 320<br>24,6% | 113<br>28,2% | 512<br>25,4% |
| Hay demasiados trámites | Recuento<br>% | 104<br>35,9% | 458<br>35,1% | 114<br>28,4% | 681<br>33,8% |
| La inicial falta de clientes | Recuento<br>% | 41<br>14,1% | 192<br>14,7% | 51<br>12,7% | 289<br>14,4% |
| Los impuestos, tasas, seguros sociales, etc. | Recuento<br>% | 144<br>49,7% | 626<br>48,0% | 213<br>53,1% | 993<br>49,3% |
| La falta de confianza en los jóvenes | Recuento<br>% | 42<br>14,5% | 165<br>12,7% | 41<br>10,2% | 251<br>12,5% |
| La oposición de tu entorno | Recuento<br>% | 16<br>5,5% | 53<br>4,1% | 29<br>7,2% | 99<br>4,9% |
| El contexto socioeconómico | Recuento<br>% | 40<br>13,8% | 213<br>16,3% | 77<br>19,2% | 332<br>16,5% |
| No encuentro ningún obstáculo | Recuento<br>% | 22<br>7,6% | 25<br>1,9% | 3<br>0,7% | 50<br>2,5% |
| Total | Recuento | 290 | 1303 | 401 | 1.994 |

## *TABLA A.4.21. PRINCIPALES OBSTÁCULOS A LA HORA DE PONER EN MARCHA UN NEGOCIO, SEGÚN ZONA FSE*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| La financiación | Recuento | 321 | 604 | 465 | 97 | 1487 |
| | % | 77,5% | 69,7% | 75,0% | 86,6% | 73,9% |
| No sé por dónde empezar | Recuento | 103 | 252 | 129 | 28 | 512 |
| | % | 24,9% | 29,1% | 20,8% | 25,0% | 25,4% |
| Hay demasiados trámites | Recuento | 126 | 291 | 214 | 50 | 681 |
| | % | 30,4% | 33,6% | 34,5% | 44,6% | 33,8% |
| La inicial falta de clientes | Recuento | 70 | 118 | 84 | 17 | 289 |
| | % | 16,9% | 13,6% | 13,5% | 15,2% | 14,4% |
| Los impuestos, tasas, seguros sociales, etc. | Recuento | 205 | 397 | 332 | 59 | 993 |
| | % | 49,5% | 45,8% | 53,5% | 52,7% | 49,3% |
| La falta de confianza en los jóvenes | Recuento | 47 | 120 | 68 | 16 | 251 |
| | % | 11,4% | 13,8% | 11,0% | 14,3% | 12,5% |
| La oposición de tu entorno | Recuento | 31 | 26 | 36 | 6 | 99 |
| | % | 7,5% | 3,0% | 5,8% | 5,4% | 4,9% |
| El contexto socioeconómico | Recuento | 80 | 137 | 100 | 15 | 332 |
| | % | 19,3% | 15,8% | 16,1% | 13,4% | 16,5% |
| No encuentro ningún obstáculo | Recuento | 10 | 36 | 3 | 1 | 50 |
| | % | 2,4% | 4,2% | 0,5% | 0,9% | 2,5% |
| Total | Recuento | 414 | 867 | 620 | 112 | 2013 |

## *TABLA A.4.22. DE LAS SIGUIENTES PROPUESTAS PARA FAVORECER LA PUESTA EN MARCHA DE UNA EMPRESA, ¿CUÁLES SON MÁS IMPORTANTES? SEGÚN SEXO (P<0.05)*

| | | SEXO | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|
| | | Hombre | Mujer | |
| Reducción de gastos fiscales (impuestos y cuotas a la Seguridad Social) | Recuento<br>% | 537<br>53,3% | 540<br>53,7% | 1077<br>53,5% |
| Facilitar la contratación laboral | Recuento<br>% | 253<br>25,1% | 245<br>24,4% | 498<br>24,7% |
| Marco legal sencillo y adaptado a la necesidad de las empresas | Recuento<br>% | 157<br>15,6% | 136<br>13,5% | 293<br>14,6% |
| Facilitar el acceso a la financiación | Recuento<br>% | 379<br>37,6% | 360<br>35,8% | 739<br>36,7% |
| Mejora de la oferta de ayudas y subvenciones para emprendedores | Recuento<br>% | 354<br>35,2% | 355<br>35,3% | 709<br>35,2% |
| Facilitar la internacionalización de la empresa | Recuento<br>% | 23<br>2,3% | 37<br>3,7% | 60<br>3,0% |
| Potenciar la información específica para emprendedores | Recuento<br>% | 73<br>7,2% | 93<br>9,2% | 166<br>8,2% |
| Facilitar el acceso a los concursos públicos | Recuento<br>% | 35<br>3,5% | 44<br>4,4% | 79<br>3,9% |
| Fomentar la cultura emprendedora en la sociedad | Recuento<br>% | 51<br>5,1% | 53<br>5,3% | 104<br>5,2% |
| Potenciar los servicios de asesoramiento e información para el emprendedor | Recuento<br>% | 30<br>3,0% | 24<br>2,4% | 54<br>2,7% |
| Total | Recuento | 1007 | 1006 | 2013 |

## *TABLA A.4.23. DE LAS SIGUIENTES PROPUESTAS PARA FAVORECER LA PUESTA EN MARCHA DE UNA EMPRESA, ¿CUÁLES SON MÁS IMPORTANTES? SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<.05)*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Reducción de gastos fiscales (impuestos y cuotas a la Seguridad Social) | Recuento<br>% | 306<br>50,0% | 359<br>51,8% | 412<br>58,2% | 1077<br>53,5% |
| Facilitar la contratación laboral | Recuento<br>% | 165<br>27,0% | 164<br>23,7% | 169<br>23,9% | 498<br>24,7% |
| Marco legal sencillo y adaptado a la necesidad de las empresas | Recuento<br>% | 94<br>15,4% | 93<br>13,4% | 106<br>15,0% | 293<br>14,6% |
| Facilitar el acceso a la financiación | Recuento<br>% | 235<br>38,4% | 264<br>38,1% | 240<br>33,9% | 739<br>36,7% |
| Mejora de la oferta de ayudas y subvenciones para emprendedores | Recuento<br>% | 196<br>32,0% | 259<br>37,4% | 254<br>35,9% | 709<br>35,2% |
| Facilitar la internacionalización de la empresa | Recuento<br>% | 14<br>2,3% | 25<br>3,6% | 21<br>3,0% | 60<br>3,0% |
| Potenciar la información específica para emprendedores | Recuento<br>% | 53<br>8,7% | 60<br>8,7% | 53<br>7,5% | 166<br>8,2% |
| Facilitar el acceso a los concursos públicos | Recuento<br>% | 22<br>3,6% | 29<br>4,2% | 28<br>4,0% | 79<br>3,9% |
| Fomentar la cultura emprendedora en la sociedad | Recuento<br>% | 38<br>6,2% | 33<br>4,8% | 33<br>4,7% | 104<br>5,2% |
| Potenciar los servicios de asesoramiento e información para el emprendedor | Recuento<br>% | 14<br>2,3% | 19<br>2,7% | 21<br>3,0% | 54<br>2,7% |
| Total | Recuento | 612 | 693 | 708 | 2013 |

## *TABLA A.4.24. DE LAS SIGUIENTES PROPUESTAS PARA FAVORECER LA PUESTA EN MARCHA DE UNA EMPRESA, ¿CUÁLES SON MÁS IMPORTANTES? SEGÚN ESTUDIOS (P<.05)*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Reducción de gastos fiscales (impuestos y cuotas a la Seguridad Social) | Recuento<br>% | 436<br>52,7% | 297<br>52,2% | 344<br>55,8% | 1077<br>53,5% |
| Facilitar la contratación laboral | Recuento<br>% | 207<br>25,0% | 135<br>23,7% | 156<br>25,3% | 498<br>24,7% |
| Marco legal sencillo y adaptado a la necesidad de las empresas | Recuento<br>% | 115<br>13,9% | 80<br>14,1% | 98<br>15,9% | 293<br>14,6% |
| Facilitar el acceso a la financiación | Recuento<br>% | 308<br>37,2% | 223<br>39,2% | 208<br>33,8% | 739<br>36,7% |
| Mejora de la oferta de ayudas y subvenciones para emprendedores | Recuento<br>% | 274<br>33,1% | 216<br>38,0% | 219<br>35,6% | 709<br>35,2% |
| Facilitar la internacionalización de la empresa | Recuento<br>% | 24<br>2,9% | 13<br>2,3% | 23<br>3,7% | 60<br>3,0% |
| Potenciar la información específica para emprendedores | Recuento<br>% | 69<br>8,3% | 50<br>8,8% | 47<br>7,6% | 166<br>8,2% |
| Facilitar el acceso a los concursos públicos | Recuento<br>% | 27<br>3,3% | 22<br>3,9% | 30<br>4,9% | 79<br>3,9% |
| Fomentar la cultura emprendedora en la sociedad | Recuento<br>% | 38<br>4,6% | 23<br>4,0% | 43<br>7,0% | 104<br>5,2% |
| Potenciar los servicios de asesoramiento e información para el emprendedor | Recuento<br>% | 20<br>2,4% | 17<br>3,0% | 17<br>2,8% | 54<br>2,7% |
| Total | Recuento | 828 | 569 | 616 | 2013 |

## *TABLA A.4.25. DE LAS SIGUIENTES PROPUESTAS PARA FAVORECER LA PUESTA EN MARCHA DE UNA EMPRESA, ¿CUÁLES SON MÁS IMPORTANTES? SEGÚN ACTIVIDAD (P<.05)*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Reducción de gastos fiscales (impuestos y cuotas a la Seguridad Social) | Recuento | 354 | 178 | 425 | 104 | 16 | 1077 |
| | % | 55,1% | 54,1% | 52,1% | 51,0% | 69,6% | 53,5% |
| Facilitar la contratación laboral | Recuento | 161 | 89 | 196 | 47 | 5 | 498 |
| | % | 25,1% | 27,1% | 24,0% | 23,0% | 21,7% | 24,7% |
| Marco legal sencillo y adaptado a la necesidad de las empresas | Recuento | 87 | 52 | 122 | 30 | 2 | 293 |
| | % | 13,6% | 15,8% | 15,0% | 14,7% | 8,7% | 14,6% |
| Facilitar el acceso a la financiación | Recuento | 235 | 111 | 302 | 85 | 6 | 739 |
| | % | 36,6% | 33,7% | 37,1% | 41,7% | 26,1% | 36,7% |
| Mejora de la oferta de ayudas y subvenciones para emprendedores | Recuento | 211 | 133 | 271 | 84 | 10 | 709 |
| | % | 32,9% | 40,4% | 33,3% | 41,2% | 43,5% | 35,2% |
| Facilitar la internacionalización de la empresa | Recuento | 20 | 8 | 29 | 3 | 0 | 60 |
| | % | 3,1% | 2,4% | 3,6% | 1,5% | 0,0% | 3,0% |
| Potenciar la información específica para emprendedores | Recuento | 55 | 21 | 78 | 10 | 2 | 166 |
| | % | 8,6% | 6,4% | 9,6% | 4,9% | 8,7% | 8,2% |
| Facilitar el acceso a los concursos públicos | Recuento | 28 | 12 | 31 | 8 | 0 | 79 |
| | % | 4,4% | 3,6% | 3,8% | 3,9% | 0,0% | 3,9% |
| Fomentar la cultura emprendedora en la sociedad | Recuento | 30 | 23 | 44 | 6 | 1 | 104 |
| | % | 4,7% | 7,0% | 5,4% | 2,9% | 4,3% | 5,2% |
| Potenciar los servicios de asesoramiento e información para el emprendedor | Recuento | 16 | 6 | 27 | 4 | 1 | 54 |
| | % | 2,5% | 1,8% | 3,3% | 2,0% | 4,3% | 2,7% |
| Total | Recuento | 642 | 329 | 815 | 204 | 23 | 2013 |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.4.26. DE LAS SIGUIENTES PROPUESTAS PARA FAVORECER LA PUESTA EN MARCHA DE UNA EMPRESA, ¿CUÁLES SON MÁS IMPORTANTES? SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<.05)*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Reducción de gastos fiscales (impuestos y cuotas a la Seguridad Social) | Recuento<br>% | 149<br>51,4% | 693<br>53,2% | 224<br>55,9% | 1077<br>53,5% |
| Facilitar la contratación laboral | Recuento<br>% | 88<br>30,3% | 322<br>24,7% | 84<br>20,9% | 498<br>24,7% |
| Marco legal sencillo y adaptado a la necesidad de las empresas | Recuento<br>% | 38<br>13,1% | 190<br>14,6% | 64<br>16,0% | 293<br>14,6% |
| Facilitar el acceso a la financiación | Recuento<br>% | 108<br>37,2% | 471<br>36,1% | 152<br>37,9% | 739<br>36,7% |
| Mejora de la oferta de ayudas y subvenciones para emprendedores | Recuento<br>% | 85<br>29,3% | 466<br>35,8% | 152<br>37,9% | 709<br>35,2% |
| Facilitar la internacionalización de la empresa | Recuento<br>% | 12<br>4,1% | 42<br>3,2% | 6<br>1,5% | 60<br>3,0% |
| Potenciar la información específica para emprendedores | Recuento<br>% | 32<br>11,0% | 112<br>8,6% | 22<br>5,5% | 166<br>8,2% |
| Facilitar el acceso a los concursos públicos | Recuento<br>% | 11<br>3,8% | 51<br>3,9% | 17<br>4,2% | 79<br>3,9% |
| Fomentar la cultura emprendedora en la sociedad | Recuento<br>% | 16<br>5,5% | 65<br>5,0% | 21<br>5,2% | 104<br>5,2% |
| Potenciar los servicios de asesoramiento e información para el emprendedor | Recuento<br>% | 10<br>3,4% | 26<br>2,0% | 17<br>4,2% | 54<br>2,7% |
| Total | Recuento | 290 | 1303 | 401 | 1994 |

## *TABLA A.4.27. DE LAS SIGUIENTES PROPUESTAS PARA FAVORECER LA PUESTA EN MARCHA DE UNA EMPRESA, ¿CUÁLES SON MÁS IMPORTANTES? SEGÚN ZONA FSE (P<.05)*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Reducción de gastos fiscales (impuestos y cuotas a la Seguridad Social) | Recuento<br>% | 220<br>53,1% | 456<br>52,6% | 348<br>56,1% | 53<br>47,3% | 1077<br>53,5% |
| Facilitar la contratación laboral | Recuento<br>% | 99<br>23,9% | 242<br>27,9% | 136<br>21,9% | 21<br>18,8% | 498<br>24,7% |
| Marco legal sencillo y adaptado a la necesidad de las empresas | Recuento<br>% | 60<br>14,5% | 118<br>13,6% | 107<br>17,3% | 8<br>7,1% | 293<br>14,6% |
| Facilitar el acceso a la financiación | Recuento<br>% | 132<br>31,9% | 337<br>38,9% | 213<br>34,4% | 57<br>50,9% | 739<br>36,7% |
| Mejora de la oferta de ayudas y subvenciones para emprendedores | Recuento<br>% | 168<br>40,6% | 293<br>33,8% | 188<br>30,3% | 60<br>53,6% | 709<br>35,2% |
| Facilitar la internacionalización de la empresa | Recuento<br>% | 17<br>4,1% | 22<br>2,5% | 18<br>2,9% | 3<br>2,7% | 60<br>3,0% |
| Potenciar la información específica para emprendedores | Recuento<br>% | 30<br>7,2% | 74<br>8,5% | 59<br>9,5% | 3<br>2,7% | 166<br>8,2% |
| Facilitar el acceso a los concursos públicos | Recuento<br>% | 21<br>5,1% | 33<br>3,8% | 22<br>3,5% | 3<br>2,7% | 79<br>3,9% |
| Fomentar la cultura emprendedora en la sociedad | Recuento<br>% | 29<br>7,0% | 43<br>5,0% | 24<br>3,9% | 8<br>7,1% | 104<br>5,2% |
| Potenciar los servicios de asesoramiento e información para el emprendedor | Recuento<br>% | 6<br>1,4% | 25<br>2,9% | 20<br>3,2% | 3<br>2,7% | 54<br>2,7% |
| Total | Recuento | 414 | 867 | 620 | 112 | 2013 |

# 5. FUTURO Y EMIGRACIÓN

## *TABLA A.5.1. PERSPECTIVA EN RELACIÓN A LAS CONDICIONES DE EMPLEO/TRABAJO EN ESPAÑA EN LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS, SEGÚN ACTIVIDAD (P<.05)*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Empeorarán | Recuento | 88 | 46 | 96 | 29 | 4 | 263 |
| | % | 14,5% | 15,0% | 12,6% | 14,8% | 19,0% | 13,9% |
| Mejorarán | Recuento | 163 | 125 | 305 | 46 | 6 | 645 |
| | % | 26,8% | 40,7% | 40,0% | 23,5% | 28,6% | 34,1% |
| Seguirán igual | Recuento | 357 | 136 | 361 | 121 | 11 | 986 |
| | % | 58,7% | 44,3% | 47,4% | 61,7% | 52,4% | 52,1% |
| Total | Recuento | 608 | 307 | 762 | 196 | 21 | 1894 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.5.2. PERSPECTIVA EN RELACIÓN A LAS CONDICIONES DE EMPLEO/TRABAJO EN ESPAÑA EN LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<.05)*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Empeorarán | Recuento | 26 | 163 | 69 | 258 |
| | % | 9,6% | 13,2% | 18,2% | 13,7% |
| Mejorarán | Recuento | 131 | 416 | 96 | 643 |
| | % | 48,3% | 33,8% | 25,3% | 34,2% |
| Seguirán igual | Recuento | 114 | 652 | 214 | 980 |
| | % | 42,1% | 53,0% | 56,5% | 52,1% |
| Total | Recuento | 271 | 1231 | 379 | 1881 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.5.3. PERSPECTIVA EN RELACIÓN A LAS CONDICIONES DE EMPLEO/TRABAJO EN ESPAÑA EN LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS, SEGÚN ZONA FSE (P<.05)

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Empeorarán | Recuento | 75 | 105 | 69 | 14 | 263 |
| | % | 19,0% | 13,0% | 11,9% | 12,6% | 13,9% |
| Mejorarán | Recuento | 98 | 291 | 217 | 39 | 645 |
| | % | 24,8% | 35,9% | 37,5% | 35,1% | 34,1% |
| Seguirán igual | Recuento | 222 | 414 | 292 | 58 | 986 |
| | % | 56,2% | 51,1% | 50,5% | 52,3% | 52,1% |
| Total | Recuento | 395 | 810 | 578 | 111 | 1894 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.5.4. DIME SI CONSIDERAS QUE MARCHARTE AL EXTRANJERO A TRABAJAR EN LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS ES…

| | N | % |
|---|---|---|
| Muy probable | 412 | 20,5 |
| Bastante probable | 656 | 32,6 |
| Poco probable | 537 | 26,7 |
| Nada probable | 334 | 16,6 |
| Ns/Nc | 74 | 3,7 |
| Total | 2013 | 100,0 |

## *TABLA A.5.5. DIME SI CONSIDERAS QUE TENER QUE ESTUDIAR MÁS EN LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS ES…*

| | N | % |
|---|---|---|
| Muy probable | 877 | 43,6 |
| Bastante probable | 693 | 34,4 |
| Poco probable | 303 | 15,1 |
| Nada probable | 113 | 5,6 |
| Ns/Nc | 27 | 1,3 |
| Total | 2013 | 100,0 |

## *TABLA A.5.6. DIME SI CONSIDERAS QUE TENER QUE TRABAJAR EN LO QUE SEA EN LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS ES…*

| | N | % |
|---|---|---|
| Muy probable | 775 | 38,5 |
| Bastante probable | 716 | 35,6 |
| Poco probable | 337 | 16,7 |
| Nada probable | 159 | 7,9 |
| Ns/Nc | 26 | 1,3 |
| Total | 2013 | 100,0 |

## TABLA A.5.7. DIME SI CONSIDERAS QUE TENER QUE DEPENDER ECONÓMICAMENTE DE TU FAMILIA EN LOS PRÓXIMOS DOS AÑOS ES…

| | N | % |
|---|---|---|
| Muy probable | 722 | 35,9 |
| Bastante probable | 632 | 31,4 |
| Poco probable | 396 | 19,7 |
| Nada probable | 222 | 11,0 |
| Ns/Nc | 41 | 2,0 |
| Total | 2013 | 100,0 |

## TABLA A.5.8. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A MARCHARTE AL EXTRANJERO A TRABAJAR ES…, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<.05)

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Muy probable | Recuento<br>% | 145<br>24,7% | 151<br>22,5% | 116<br>17,0% | 412<br>21,2% |
| Bastante probable | Recuento<br>% | 209<br>35,7% | 237<br>35,4% | 210<br>30,7% | 656<br>33,8% |
| Poco probable | Recuento<br>% | 155<br>26,5% | 180<br>26,9% | 202<br>29,6% | 537<br>27,7% |
| Nada probable | Recuento<br>% | 77<br>13,1% | 102<br>15,2% | 155<br>22,7% | 334<br>17,2% |
| Total | Recuento<br>% | 586<br>100,0% | 670<br>100,0% | 683<br>100,0% | 1939<br>100,0% |

## *TABLA A.5.9. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A MARCHARTE AL EXTRANJERO A TRABAJAR ES..., SEGÚN ESTUDIOS ( P<.05)*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Muy probable | Recuento | 163 | 103 | 146 | 412 |
| | % | 20,6% | 18,8% | 24,3% | 21,2% |
| Bastante probable | Recuento | 257 | 176 | 223 | 656 |
| | % | 32,5% | 32,2% | 37,0% | 33,8% |
| Poco probable | Recuento | 221 | 163 | 153 | 537 |
| | % | 28,0% | 29,8% | 25,4% | 27,7% |
| Nada probable | Recuento | 149 | 105 | 80 | 334 |
| | % | 18,9% | 19,2% | 13,3% | 17,2% |
| Total | Recuento | 790 | 547 | 602 | 1939 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.5.10. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A MARCHARTE AL EXTRANJERO A TRABAJAR ES..., SEGÚN ACTIVIDAD (P<.05)*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Muy probable | Recuento | 85 | 70 | 201 | 48 | 8 | 412 |
| | % | 13,8% | 22,4% | 25,4% | 24,2% | 36,4% | 21,2% |
| Bastante probable | Recuento | 160 | 116 | 311 | 63 | 6 | 656 |
| | % | 26,1% | 37,1% | 39,3% | 31,8% | 27,3% | 33,8% |
| Poco probable | Recuento | 200 | 81 | 197 | 56 | 3 | 537 |
| | % | 32,6% | 25,9% | 24,9% | 28,3% | 13,6% | 27,7% |
| Nada probable | Recuento | 169 | 46 | 83 | 31 | 5 | 334 |
| | % | 27,5% | 14,7% | 10,5% | 15,7% | 22,7% | 17,2% |
| Total | Recuento | 614 | 313 | 792 | 198 | 22 | 1939 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.5.11. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A MARCHARTE AL EXTRANJERO A TRABAJAR ES..., SEGÚN ZONA FSE (P<0.05)*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Muy probable | Recuento | 86 | 180 | 129 | 17 | 412 |
| | % | 22,6% | 21,1% | 21,6% | 15,3% | 21,2% |
| Bastante probable | Recuento | 90 | 287 | 238 | 41 | 656 |
| | % | 23,7% | 33,7% | 39,9% | 36,9% | 33,8% |
| Poco probable | Recuento | 114 | 232 | 157 | 34 | 537 |
| | % | 30,0% | 27,2% | 26,3% | 30,6% | 27,7% |
| Nada probable | Recuento | 90 | 153 | 72 | 19 | 334 |
| | % | 23,7% | 18,0% | 12,1% | 17,1% | 17,2% |
| Total | Recuento | 380 | 852 | 596 | 111 | 1939 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.5.12. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A TENER QUE ESTUDIAR MÁS PARA ESTAR MEJOR PREPARADO ES..., SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<.05)*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Muy probable | Recuento | 330 | 304 | 243 | 877 |
| | % | 54,1% | 44,6% | 35,0% | 44,2% |
| Bastante probable | Recuento | 204 | 249 | 240 | 693 |
| | % | 33,4% | 36,5% | 34,6% | 34,9% |
| Poco probable | Recuento | 50 | 96 | 157 | 303 |
| | % | 8,2% | 14,1% | 22,6% | 15,3% |
| Nada probable | Recuento | 26 | 33 | 54 | 113 |
| | % | 4,3% | 4,8% | 7,8% | 5,7% |
| Total | Recuento | 610 | 682 | 694 | 1986 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.5.13. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A TENER QUE ESTUDIAR MÁS PARA ESTAR MEJOR PREPARADO ES..., SEGÚN ESTUDIOS (P<.05)*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Muy probable | Recuento | 343 | 243 | 291 | 877 |
| | % | 42,0% | 43,2% | 47,9% | 44,2% |
| Bastante probable | Recuento | 275 | 204 | 214 | 693 |
| | % | 33,7% | 36,3% | 35,3% | 34,9% |
| Poco probable | Recuento | 142 | 88 | 73 | 303 |
| | % | 17,4% | 15,7% | 12,0% | 15,3% |
| Nada probable | Recuento | 57 | 27 | 29 | 113 |
| | % | 7,0% | 4,8% | 4,8% | 5,7% |
| Total | Recuento | 817 | 562 | 607 | 1986 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.5.14. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A TENER QUE ESTUDIAR MÁS PARA ESTAR MEJOR PREPARADO ES..., SEGÚN ACTIVIDAD (P<.05)*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Muy probable | Recuento | 171 | 182 | 457 | 60 | 7 | 877 |
| | % | 27,4% | 55,5% | 56,4% | 29,6% | 33,3% | 44,2% |
| Bastante probable | Recuento | 219 | 111 | 270 | 85 | 8 | 693 |
| | % | 35,1% | 33,8% | 33,3% | 41,9% | 38,1% | 34,9% |
| Poco probable | Recuento | 171 | 19 | 64 | 45 | 4 | 303 |
| | % | 27,4% | 5,8% | 7,9% | 22,2% | 19,0% | 15,3% |
| Nada probable | Recuento | 63 | 16 | 19 | 13 | 2 | 113 |
| | % | 10,1% | 4,9% | 2,3% | 6,4% | 9,5% | 5,7% |
| Total | Recuento | 624 | 328 | 810 | 203 | 21 | 1986 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.5.15. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A TENER QUE ESTUDIAR MÁS PARA ESTAR MEJOR PREPARADO ES..., SEGÚN ZONA FSE (P<.05)*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Muy probable | Recuento | 167 | 410 | 251 | 49 | 877 |
| | % | 41,3% | 47,7% | 41,0% | 44,1% | 44,2% |
| Bastante probable | Recuento | 131 | 267 | 249 | 46 | 693 |
| | % | 32,4% | 31,1% | 40,7% | 41,4% | 34,9% |
| Poco probable | Recuento | 70 | 138 | 84 | 11 | 303 |
| | % | 17,3% | 16,1% | 13,7% | 9,9% | 15,3% |
| Nada probable | Recuento | 36 | 44 | 28 | 5 | 113 |
| | % | 8,9% | 5,1% | 4,6% | 4,5% | 5,7% |
| Total | Recuento | 404 | 859 | 612 | 111 | 1986 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *A.5.16. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A TENER QUE TRABAJAR EN LO QUE SEA ES..., SEGÚN ESTUDIOS (P<.05)*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Muy probable | Recuento | 375 | 199 | 201 | 775 |
| | % | 45,9% | 35,5% | 33,0% | 39,0% |
| Bastante probable | Recuento | 265 | 226 | 225 | 716 |
| | % | 32,4% | 40,4% | 36,9% | 36,0% |
| Poco probable | Recuento | 115 | 99 | 123 | 337 |
| | % | 14,1% | 17,7% | 20,2% | 17,0% |
| Nada probable | Recuento | 62 | 36 | 61 | 159 |
| | % | 7,6% | 6,4% | 10,0% | 8,0% |
| Total | Recuento | 817 | 560 | 610 | 1987 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.5.17. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A TENER QUE TRABAJAR EN LO QUE SEA ES..., SEGÚN ACTIVIDAD (P<.05)

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Muy probable | Recuento | 259 | 117 | 271 | 115 | 13 | 775 |
| | % | 41,0% | 36,1% | 33,6% | 56,7% | 56,5% | 39,0% |
| Bastante probable | Recuento | 206 | 122 | 319 | 62 | 7 | 716 |
| | % | 32,6% | 37,7% | 39,6% | 30,5% | 30,4% | 36,0% |
| Poco probable | Recuento | 110 | 54 | 149 | 22 | 2 | 337 |
| | % | 17,4% | 16,7% | 18,5% | 10,8% | 8,7% | 17,0% |
| Nada probable | Recuento | 56 | 31 | 67 | 4 | 1 | 159 |
| | % | 8,9% | 9,6% | 8,3% | 2,0% | 4,3% | 8,0% |
| Total | Recuento | 631 | 324 | 806 | 203 | 23 | 1987 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.5.18. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A TENER QUE TRABAJAR EN LO QUE SEA ES..., SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<.05)

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Muy probable | Recuento | 75 | 490 | 205 | 770 |
| | % | 26,1% | 38,1% | 51,8% | 39,1% |
| Bastante probable | Recuento | 101 | 492 | 115 | 708 |
| | % | 35,2% | 38,3% | 29,0% | 36,0% |
| Poco probable | Recuento | 73 | 208 | 54 | 335 |
| | % | 25,4% | 16,2% | 13,6% | 17,0% |
| Nada probable | Recuento | 38 | 95 | 22 | 155 |
| | % | 13,2% | 7,4% | 5,6% | 7,9% |
| Total | Recuento | 287 | 1285 | 396 | 196 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.5.19. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A TENER QUE TRABAJAR EN LO QUE SEA ES..., SEGÚN ZONA FSE (P<.05)

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Muy probable | Recuento | 135 | 318 | 280 | 42 | 775 |
| | % | 33,3% | 37,3% | 45,4% | 37,5% | 39,0% |
| Bastante probable | Recuento | 132 | 344 | 201 | 39 | 716 |
| | % | 32,6% | 40,3% | 32,6% | 34,8% | 36,0% |
| Poco probable | Recuento | 89 | 127 | 94 | 27 | 337 |
| | % | 22,0% | 14,9% | 15,2% | 24,1% | 17,0% |
| Nada probable | Recuento | 49 | 64 | 42 | 4 | 159 |
| | % | 12,1% | 7,5% | 6,8% | 3,6% | 8,0% |
| Total | Recuento | 405 | 853 | 617 | 112 | 1987 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.5.20. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A DEPENDER ECONÓMICAMENTE DE TU FAMILIA HASTA QUE TE SALGA ALGO ES..., SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<.05)

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Muy probable | Recuento | 282 | 269 | 171 | 722 |
| | % | 46,6% | 39,8% | 24,7% | 36,6% |
| Bastante probable | Recuento | 186 | 239 | 207 | 632 |
| | % | 30,7% | 35,4% | 30,0% | 32,0% |
| Poco probable | Recuento | 96 | 113 | 187 | 396 |
| | % | 15,9% | 16,7% | 27,1% | 20,1% |
| Nada probable | Recuento | 41 | 55 | 126 | 222 |
| | % | 6,8% | 8,1% | 18,2% | 11,3% |
| Total | Recuento | 605 | 676 | 691 | 1972 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.5.21. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A DEPENDER ECONÓMICAMENTE DE TU FAMILIA HASTA QUE TE SALGA ALGO ES..., SEGÚN ACTIVIDAD (P<.05)*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Muy probable | Recuento | 141 | 97 | 384 | 91 | 9 | 722 |
| | % | 22,7% | 30,0% | 47,8% | 45,3% | 40,9% | 36,6% |
| Bastante probable | Recuento | 170 | 118 | 268 | 70 | 6 | 632 |
| | % | 27,3% | 36,5% | 33,3% | 34,8% | 27,3% | 32,0% |
| Poco probable | Recuento | 198 | 58 | 106 | 30 | 4 | 396 |
| | % | 31,8% | 18,0% | 13,2% | 14,9% | 18,2% | 20,1% |
| Nada probable | Recuento | 113 | 50 | 46 | 10 | 3 | 222 |
| | % | 18,2% | 15,5% | 5,7% | 5,0% | 13,6% | 11,3% |
| Total | Recuento | 622 | 323 | 804 | 201 | 22 | 1972 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.5.22. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A DEPENDER ECONÓMICAMENTE DE TU FAMILIA HASTA QUE TE SALGA ALGO ES..., SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<.05)*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Muy probable | Recuento | 79 | 460 | 176 | 715 |
| | % | 27,7% | 36,1% | 44,6% | 36,6% |
| Bastante probable | Recuento | 105 | 410 | 110 | 625 |
| | % | 36,8% | 32,2% | 27,8% | 32,0% |
| Poco probable | Recuento | 60 | 262 | 71 | 393 |
| | % | 21,1% | 20,6% | 18,0% | 20,1% |
| Nada probable | Recuento | 41 | 141 | 38 | 220 |
| | % | 14,4% | 11,1% | 9,6% | 11,3% |
| Total | Recuento | 285 | 1273 | 395 | 1953 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.5.23. DIME SI CONSIDERAS QUE VERTE OBLIGADO A DEPENDER ECONÓMICAMENTE DE TU FAMILIA HASTA QUE TE SALGA ALGO ES…, SEGÚN ZONA FSE (P<.05)*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Muy probable | Recuento | 106 | 348 | 226 | 42 | 722 |
| | % | 26,4% | 40,7% | 37,5% | 37,8% | 36,6% |
| Bastante probable | Recuento | 123 | 275 | 205 | 29 | 632 |
| | % | 30,6% | 32,1% | 34,0% | 26,1% | 32,0% |
| Poco probable | Recuento | 105 | 149 | 115 | 27 | 396 |
| | % | 26,1% | 17,4% | 19,1% | 24,3% | 20,1% |
| Nada probable | Recuento | 68 | 84 | 57 | 13 | 222 |
| | % | 16,9% | 9,8% | 9,5% | 11,7% | 11,3% |
| Total | Recuento | 402 | 856 | 603 | 111 | 1972 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.5.24. ¿EN ALGÚN MOMENTO TE HAS PLANTEADO CAMBIAR TU ORIENTACIÓN PROFESIONAL A OTRO ÁMBITO O SECTOR DIFERENTE?, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<.05)*

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Sí, con bastante o mucha frecuencia | Recuento | 45 | 80 | 102 | 227 |
| | % | 8,2% | 12,1% | 14,8% | 12,0% |
| Sí, algunas veces | Recuento | 197 | 275 | 308 | 780 |
| | % | 35,7% | 41,7% | 44,8% | 41,1% |
| Nunca me lo he planteado | Recuento | 310 | 304 | 277 | 891 |
| | % | 56,2% | 46,1% | 40,3% | 46,9% |
| Total | Recuento | 552 | 659 | 687 | 1898 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.5.25. ¿EN ALGÚN MOMENTO TE HAS PLANTEADO CAMBIAR TU ORIENTACIÓN PROFESIONAL A OTRO ÁMBITO O SECTOR DIFERENTE?, SEGÚN ESTUDIOS (P<.05)*

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Sí, con bastante o mucha frecuencia | Recuento | 103 | 61 | 63 | 227 |
| | % | 13,7% | 11,2% | 10,5% | 12,0% |
| Sí, algunas veces | Recuento | 322 | 238 | 220 | 780 |
| | % | 42,8% | 43,6% | 36,7% | 41,1% |
| Nunca me lo he planteado | Recuento | 328 | 247 | 316 | 891 |
| | % | 43,6% | 45,2% | 52,8% | 46,9% |
| Total | Recuento | 753 | 546 | 599 | 1898 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.5.26. ¿EN ALGÚN MOMENTO TE HAS PLANTEADO CAMBIAR TU ORIENTACIÓN PROFESIONAL A OTRO ÁMBITO O SECTOR DIFERENTE?, SEGÚN ACTIVIDAD (P<.05)*

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Sí, con bastante o mucha frecuencia | Recuento | 97 | 37 | 52 | 38 | 3 | 227 |
| | % | 15,8% | 11,5% | 6,9% | 19,9% | 15,0% | 12,0% |
| Sí, algunas veces | Recuento | 273 | 143 | 268 | 84 | 12 | 780 |
| | % | 44,4% | 44,5% | 35,7% | 44,0% | 60,0% | 41,1% |
| Nunca me lo he planteado | Recuento | 245 | 141 | 431 | 69 | 5 | 891 |
| | % | 39,8% | 43,9% | 57,4% | 36,1% | 25,0% | 46,9% |
| Total | Recuento | 615 | 321 | 751 | 191 | 20 | 1898 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## *TABLA A.5.27. ¿EN ALGÚN MOMENTO TE HAS PLANTEADO CAMBIAR TU ORIENTACIÓN PROFESIONAL A OTRO ÁMBITO O SECTOR DIFERENTE?, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA P<.05*

| | | CLASE SOCIAL | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Alta y media-alta | Media | Media-baja y baja | |
| Sí, con bastante o mucha frecuencia | Recuento | 22 | 126 | 78 | 226 |
| | % | 7,9% | 10,3% | 20,6% | 12,0% |
| Sí, algunas veces | Recuento | 99 | 511 | 159 | 769 |
| | % | 35,7% | 41,7% | 42,1% | 40,9% |
| Nunca me lo he planteado | Recuento | 156 | 588 | 141 | 885 |
| | % | 56,3% | 48,0% | 37,3% | 47,1% |
| Total | Recuento | 277 | 1225 | 378 | 1880 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## *TABLA A.5.28. ¿EN ALGÚN MOMENTO TE HAS PLANTEADO CAMBIAR TU ORIENTACIÓN PROFESIONAL A OTRO ÁMBITO O SECTOR DIFERENTE?, SEGÚN ZONA FSE (P<.05)*

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Sí, con bastante o mucha frecuencia | Recuento | 63 | 85 | 65 | 14 | 227 |
| | % | 15,9% | 10,6% | 11,0% | 12,7% | 12,0% |
| Sí, algunas veces | Recuento | 134 | 345 | 264 | 37 | 780 |
| | % | 33,9% | 43,0% | 44,7% | 33,6% | 41,1% |
| Nunca me lo he planteado | Recuento | 198 | 372 | 262 | 59 | 891 |
| | % | 50,1% | 46,4% | 44,3% | 53,6% | 46,9% |
| Total | Recuento | 395 | 802 | 591 | 110 | 1898 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.5.29. PENSANDO EN LOS PRÓXIMOS DOS O TRES AÑOS, SEÑALA EL GRADO DE DIFICULTAD QUE CREES QUE TENDRÁS EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<0.05)

| | Encontrar o mantener cualquier trabajo | Encontrar o mantener trabajo que me guste | Conseguir comprar/alquilar una casa | Formar un hogar/una familia | Ser autosuficiente económicamente hablando |
|---|---|---|---|---|---|
| 16-19 años | | | | | |
| Media | 6,71 | 7,33 | 7,30 | 7,30 | 7,33 |
| N | 596 | 596 | 599 | 594 | 602 |
| Desviación | 2,175 | 2,342 | 2,623 | 2,780 | 2,365 |
| 20-24 años | | | | | |
| Media | 6,44 | 7,17 | 7,34 | 7,25 | 6,84 |
| N | 686 | 685 | 688 | 685 | 688 |
| Desviación | 2,391 | 2,246 | 2,417 | 2,565 | 2,459 |
| 25-29 años | | | | | |
| Media | 5,99 | 6,78 | 6,35 | 6,56 | 6,01 |
| N | 704 | 703 | 704 | 701 | 701 |
| Desviación | 2,544 | 2,544 | 2,818 | 2,858 | 2,742 |
| Total | | | | | |
| Media | 6,36 | 7,08 | 6,98 | 7,02 | 6,70 |
| N | 1986 | 1984 | 1991 | 1980 | 1991 |
| Desviación | 2,402 | 2,394 | 2,665 | 2,756 | 2,592 |

## TABLA A.5.30. PENSANDO EN LOS PRÓXIMOS DOS O TRES AÑOS, SEÑALA EL GRADO DE DIFICULTAD QUE CREES QUE TENDRÁS EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES, SEGÚN ESTUDIOS (P<0.05)

| | Encontrar o mantener cualquier trabajo | Conseguir comprar/alquilar una casa |
|---|---|---|
| Hasta secundarios | | |
| Media | 6,60 | 7,09 |
| N | 814 | 818 |
| Desviación | 2,351 | 2,662 |
| FP | | |
| Media | 6,27 | 7,08 |
| N | 562 | 562 |
| Desviación | 2,382 | 2,621 |
| Superiores | | |
| Media | 6,13 | 6,74 |
| N | 610 | 611 |
| Desviación | 2,463 | 2,700 |
| Total | | |
| Media | 6,36 | 6,98 |
| N | 1986 | 1991 |
| Desviación | 2,402 | 2,665 |

## *TABLA A.5.3.1. PENSANDO EN LOS PRÓXIMOS DOS O TRES AÑOS, SEÑALA EL GRADO DE DIFICULTAD QUE CREES QUE TENDRÁS EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES, SEGÚN ACTIVIDAD (P<0.05)*

| | Encontrar o mantener cualquier trabajo | Encontrar o mantener trabajo que me guste | Conseguir comprar/alquilar una casa | Formar un hogar/una familia | Ser autosuficiente económicamente hablando |
|---|---|---|---|---|---|
| Sólo trabaja | | | | | |
| Media | 5,91 | 6,67 | 6,45 | 6,56 | 5,95 |
| N | 637 | 639 | 639 | 635 | 635 |
| Desviación | 2,593 | 2,589 | 2,729 | 2,804 | 2,822 |
| Trabaja y estudia | | | | | |
| Media | 6,09 | 7,02 | 6,86 | 7,01 | 6,40 |
| N | 325 | 323 | 325 | 325 | 326 |
| Desviación | 2,555 | 2,326 | 2,769 | 2,688 | 2,561 |
| Sólo estudia | | | | | |
| Media | 6,76 | 7,38 | 7,37 | 7,36 | 7,37 |
| N | 799 | 797 | 802 | 796 | 805 |
| Desviación | 2,180 | 2,234 | 2,529 | 2,704 | 2,269 |
| En desempleo, con y sin paro | | | | | |
| Media | 6,68 | 7,27 | 7,22 | 7,20 | 6,78 |
| N | 202 | 202 | 202 | 202 | 202 |
| Desviación | 2,040 | 2,298 | 2,577 | 2,692 | 2,407 |
| Otras situaciones | | | | | |
| Media | 6,22 | 7,04 | 7,83 | 6,59 | 6,91 |
| N | 23 | 23 | 23 | 22 | 23 |
| Desviación | 2,504 | 2,402 | 2,269 | 3,112 | 2,521 |
| Total | | | | | |
| Media | 6,36 | 7,08 | 6,98 | 7,02 | 6,70 |
| N | 1986 | 1984 | 1991 | 1980 | 1991 |
| Desviación | 2,402 | 2,394 | 2,665 | 2,756 | 2,592 |

## *TABLA A.5.32 PENSANDO EN LOS PRÓXIMOS DOS O TRES AÑOS, SEÑALA EL GRADO DE DIFICULTAD QUE CREES QUE TENDRÁS EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA (P<0.05)*

| | Encontrar o mantener cualquier trabajo | Encontrar o mantener trabajo que me guste | Conseguir comprar/alquilar una casa | Formar un hogar/una familia | Ser autosuficiente económicamente hablando |
|---|---|---|---|---|---|
| Alta y media-alta | | | | | |
| Media | 5,98 | 6,64 | 6,46 | 6,54 | 6,39 |
| N | 285 | 285 | 284 | 283 | 288 |
| Desviación | 2,562 | 2,541 | 2,891 | 2,945 | 2,678 |
| Media | | | | | |
| Media | 6,38 | 7,09 | 7,02 | 7,06 | 6,68 |
| N | 1288 | 1286 | 1291 | 1284 | 1288 |
| Desviación | 2,350 | 2,317 | 2,580 | 2,702 | 2,543 |
| Media-baja y baja | | | | | |
| Media | 6,56 | 7,38 | 7,17 | 7,23 | 6,95 |
| N | 395 | 395 | 398 | 395 | 397 |
| Desviación | 2,419 | 2,449 | 2,751 | 2,723 | 2,669 |
| Total | | | | | |
| Media | 6,36 | 7,08 | 6,97 | 7,02 | 6,69 |
| N | 1968 | 1966 | 1973 | 1962 | 1973 |
| Desviación | 2,401 | 2,386 | 2,669 | 2,749 | 2,592 |

## *TABLA A.5.33. PENSANDO EN LOS PRÓXIMOS DOS O TRES AÑOS, SEÑALA EL GRADO DE DIFICULTAD QUE CREES QUE TENDRÁS EN CADA UNA DE LAS SIGUIENTES SITUACIONES, SEGÚN ZONA FSE (P<0.05)*

| | Encontrar/mantener cualquier trabajo | Encontrar/mantener un trabajo que me guste | Ser autosuficiente económicamente hablando |
|---|---|---|---|
| Transitoria competitividad | | | |
| Media | 6,03 | 6,65 | 6,42 |
| N | 408 | 408 | 405 |
| Desviación | 2,530 | 2,581 | 2,702 |
| Competitividad | | | |
| Media | 6,27 | 7,11 | 6,83 |
| N | 854 | 854 | 858 |
| Desviación | 2,391 | 2,383 | 2,634 |
| Convergencia | | | |
| Media | 6,66 | 7,29 | 6,62 |
| N | 616 | 613 | 617 |
| Desviación | 2,294 | 2,258 | 2,454 |
| Transitoria convergencia | | | |
| Media | 6,65 | 7,22 | 7,01 |
| N | 108 | 109 | 111 |
| Desviación | 2,404 | 2,335 | 2,532 |
| Total | | | |
| Media | 6,36 | 7,08 | 6,70 |
| N | 1986 | 1984 | 1991 |
| Desviación | 2,402 | 2,394 | 2,592 |

## TABLA A.5.34. PROBABILIDAD DE TENER QUE EMIGRAR POR MOTIVOS LABORALES EN LOS PRÓXIMOS AÑOS, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Muy probable | Recuento | 101 | 122 | 80 | 303 |
| | % | 17,6% | 18,2% | 11,6% | 15,7% |
| Bastante probable | Recuento | 140 | 145 | 111 | 396 |
| | % | 24,4% | 21,6% | 16,2% | 20,5% |
| Algo probable | Recuento | 161 | 158 | 145 | 464 |
| | % | 28,1% | 23,5% | 21,1% | 24,0% |
| Poco probable | Recuento | 115 | 159 | 193 | 467 |
| | % | 20,1% | 23,7% | 28,1% | 24,2% |
| Nada probable | Recuento | 56 | 88 | 158 | 302 |
| | % | 9,8% | 13,1% | 23,0% | 15,6% |
| Total | Recuento | 573 | 672 | 687 | 1932 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.5.35. PROBABILIDAD DE TENER QUE EMIGRAR POR MOTIVOS LABORALES EN LOS PRÓXIMOS AÑOS, SEGÚN ESTUDIOS (P<.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ESTUDIOS | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Hasta secundaria | FP | Superiores | |
| Muy probable | Recuento | 117 | 74 | 112 | 303 |
| | % | 15,1% | 13,4% | 18,5% | 15,7% |
| Bastante probable | Recuento | 144 | 108 | 144 | 396 |
| | % | 18,5% | 19,6% | 23,8% | 20,5% |
| Algo probable | Recuento | 196 | 132 | 136 | 464 |
| | % | 25,2% | 24,0% | 22,5% | 24,0% |
| Poco probable | Recuento | 193 | 140 | 134 | 467 |
| | % | 24,8% | 25,4% | 22,2% | 24,2% |
| Nada probable | Recuento | 127 | 97 | 78 | 302 |
| | % | 16,3% | 17,6% | 12,9% | 15,6% |
| Total | Recuento | 777 | 551 | 604 | 1932 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.5.36. PROBABILIDAD DE TENER QUE EMIGRAR POR MOTIVOS LABORALES EN LOS PRÓXIMOS AÑOS, SEGÚN ACTIVIDAD (P<.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Muy probable | Recuento | 54 | 54 | 147 | 42 | 6 | 303 |
| | % | 8,7% | 16,7% | 19,0% | 21,8% | 28,6% | 15,7% |
| Bastante probable | Recuento | 90 | 71 | 193 | 35 | 7 | 396 |
| | % | 14,5% | 22,0% | 24,9% | 18,1% | 33,3% | 20,5% |
| Algo probable | Recuento | 115 | 90 | 207 | 50 | 2 | 464 |
| | % | 18,5% | 27,9% | 26,7% | 25,9% | 9,5% | 24,0% |
| Poco probable | Recuento | 199 | 63 | 162 | 42 | 1 | 467 |
| | % | 32,0% | 19,5% | 20,9% | 21,8% | 4,8% | 24,2% |
| Nada probable | Recuento | 163 | 45 | 65 | 24 | 5 | 302 |
| | % | 26,2% | 13,9% | 8,4% | 12,4% | 23,8% | 15,6% |
| Total | Recuento | 621 | 323 | 774 | 193 | 21 | 1932 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.5.37. PROBABILIDAD DE TENER QUE EMIGRAR POR MOTIVOS LABORALES EN LOS PRÓXIMOS AÑOS, SEGÚN ZONA FSE. EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Muy probable | Recuento | 63 | 109 | 118 | 13 | 303 |
| | % | 15,8% | 13,1% | 19,9% | 12,0% | 15,7% |
| Bastante probable | Recuento | 73 | 165 | 135 | 23 | 396 |
| | % | 18,3% | 19,9% | 22,7% | 21,3% | 20,5% |
| Algo probable | Recuento | 68 | 210 | 153 | 33 | 464 |
| | % | 17,0% | 25,3% | 25,8% | 30,6% | 24,0% |
| Poco probable | Recuento | 97 | 227 | 122 | 21 | 467 |
| | % | 24,3% | 27,3% | 20,5% | 19,4% | 24,2% |
| Nada probable | Recuento | 98 | 120 | 66 | 18 | 302 |
| | % | 24,6% | 14,4% | 11,1% | 16,7% | 15,6% |
| Total | Recuento | 399 | 831 | 594 | 108 | 1932 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.5.38. POSICIÓN QUE OCUPA LA EMIGRACIÓN COMO ESTRATEGIA U OPCIÓN EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO, SEGÚN EDAD AGRUPADA (P<.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | EDAD | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 16-19 años | 20-24 años | 25-29 años | |
| Último recurso | Recuento | 142 | 146 | 215 | 503 |
| | % | 23,8% | 21,6% | 30,7% | 25,5% |
| Alternativa en caso de necesidad | Recuento | 195 | 255 | 211 | 661 |
| | % | 32,7% | 37,7% | 30,1% | 33,5% |
| Alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad | Recuento | 169 | 172 | 142 | 483 |
| | % | 28,3% | 25,4% | 20,3% | 24,5% |
| Primera opción | Recuento | 30 | 34 | 23 | 87 |
| | % | 5,0% | 5,0% | 3,3% | 4,4% |
| No ocupa ningún lugar, no me lo planteo | Recuento | 61 | 69 | 110 | 240 |
| | % | 10,2% | 10,2% | 15,7% | 12,2% |
| Total | Recuento | 597 | 676 | 701 | 1974 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.5.39. POSICIÓN QUE OCUPA LA EMIGRACIÓN COMO ESTRATEGIA U OPCIÓN EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO, SEGÚN ACTIVIDAD (P<.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ACTIVIDAD | | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Solo trabaja | Trabaja y estudia | Solo estudia | En paro* | Otras | |
| Último recurso | Recuento | 195 | 67 | 180 | 56 | 5 | 503 |
| | % | 31,2% | 20,5% | 22,6% | 27,9% | 21,7% | 25,5% |
| Alternativa en caso de necesidad | Recuento | 183 | 121 | 282 | 70 | 5 | 661 |
| | % | 29,2% | 37,0% | 35,4% | 34,8% | 21,7% | 33,5% |
| Alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad | Recuento | 107 | 97 | 231 | 43 | 5 | 483 |
| | % | 17,1% | 29,7% | 29,0% | 21,4% | 21,7% | 24,5% |
| Primera opción | Recuento | 16 | 16 | 41 | 12 | 2 | 87 |
| | % | 2,6% | 4,9% | 5,1% | 6,0% | 8,7% | 4,4% |
| No ocupa ningún lugar, no me lo planteo | Recuento | 125 | 26 | 63 | 20 | 6 | 240 |
| | % | 20,0% | 8,0% | 7,9% | 10,0% | 26,1% | 12,2% |
| Total | Recuento | 626 | 327 | 797 | 201 | 23 | 1974 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

* Con y sin prestación por desempleo.

## TABLA A.5.40. POSICIÓN QUE OCUPA LA EMIGRACIÓN COMO ESTRATEGIA U OPCIÓN EN LA BÚSQUEDA DE EMPLEO, SEGÚN ZONA FSE (P<.05). EXCLUIDOS NS/NC

| | | ZONA FSE | | | | TOTAL |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Transitoria competitividad | Competitividad | Convergencia | Transitoria convergencia | |
| Último recurso | Recuento | 110 | 236 | 130 | 27 | 503 |
| | % | 27,4% | 27,8% | 21,2% | 24,3% | 25,5% |
| Alternativa en caso de necesidad | Recuento | 117 | 268 | 232 | 44 | 661 |
| | % | 29,1% | 31,6% | 37,8% | 39,6% | 33,5% |
| Alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad | Recuento | 81 | 214 | 162 | 26 | 483 |
| | % | 20,1% | 25,2% | 26,4% | 23,4% | 24,5% |
| Primera opción | Recuento | 22 | 33 | 28 | 4 | 87 |
| | % | 5,5% | 3,9% | 4,6% | 3,6% | 4,4% |
| No ocupa ningún lugar, no me lo planteo | Recuento | 72 | 97 | 61 | 10 | 240 |
| | % | 17,9% | 11,4% | 10,0% | 9,0% | 12,2% |
| Total | Recuento | 402 | 848 | 613 | 111 | 1974 |
| | % | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

## TABLA A.5.41. GRADO DE ACUERDO RESPECTO A QUE HOY EN DÍA, PARA ENCONTRAR UN TRABAJO DIGNO, ES INEVITABLE SALIR DE ESPAÑA*, SEGÚN EDAD AGRUPADA. DATOS EN MEDIAS. (P<0.05)

| EDAD | | TOTAL |
|---|---|---|
| 16-19 años | Media | 5,35 |
| | N | 604 |
| | Desviación | 2,496 |
| 20-24 años | Media | 5,25 |
| | N | 688 |
| | Desviación | 2,730 |
| 25-29 años | Media | 4,95 |
| | N | 704 |
| | Desviación | 2,570 |
| Total | Media | 5,17 |
| | N | 1996 |
| | Desviación | 2,609 |

* El cruce de este ítem con las otras variables de clasificación no da resultados estadísticamente significativos.

## *TABLA A.5.42. GRADO DE ACUERDO RESPECTO A ALGUNAS IDEAS EN TORNO A LA EMIGRACIÓN Y LA MOVILIDAD LABORAL*, SEGÚN ESTUDIOS. DATOS EN MEDIAS (P<.05)*

| | Para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España | Salir de España para trabajar es una opción como cualquier otra | Salir de España para trabajar es una desgracia | Fuera de España es más fácil encontrar trabajo relacionado | Condiciones laborales son mucho mejores fuera de España | Hay que aceptar que es probable tener que cambiar de ciudad |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Hasta secundaria | | | | | | |
| Media | 5,07 | 5,94 | 5,70 | 5,98 | 6,52 | 7,03 |
| N | 820 | 823 | 824 | 770 | 772 | 823 |
| Desviación | 2,644 | 2,514 | 2,996 | 2,525 | 2,335 | 2,267 |
| FP | | | | | | |
| Media | 5,07 | 6,49 | 5,76 | 5,90 | 6,59 | 6,90 |
| N | 566 | 569 | 569 | 550 | 551 | 565 |
| Desviación | 2,624 | 2,279 | 2,927 | 2,471 | 2,308 | 2,289 |
| Superiores | | | | | | |
| Media | 5,40 | 6,41 | 5,25 | 6,60 | 6,93 | 7,32 |
| N | 610 | 608 | 607 | 598 | 591 | 603 |
| Desviación | 2,535 | 2,377 | 3,001 | 2,324 | 2,319 | 2,267 |
| Total | | | | | | |
| Media | 5,17 | 6,24 | 5,58 | 6,15 | 6,66 | 7,08 |
| N | 1996 | 2000 | 2000 | 1918 | 1914 | 1991 |
| Desviación | 2,609 | 2,419 | 2,984 | 2,466 | 2,328 | 2,278 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Hoy en día, para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España. Salir de España para buscar trabajo es una opción como cualquier otra. Tener que salir de España para encontrar trabajo es una desgracia. Fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con tu formación. Para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España. Hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo.

## TABLA A.5.43. GRADO DE ACUERDO RESPECTO A ALGUNAS IDEAS EN TORNO A LA EMIGRACIÓN Y LA MOVILIDAD LABORAL*, SEGÚN ACTIVIDAD. DATOS EN MEDIAS (P<.05)

| | Para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España | Salir de España para trabajar es una desgracia | Fuera de España es más fácil encontrar trabajo relacionado | Condiciones laborales son mucho mejores fuera de España | Hay que aceptar que es probable tener que cambiar de ciudad | Fuera se aceptan trabajos que en Españano se aceptarían |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Sólo trabaja | | | | | | |
| Media | 4,89 | 5,80 | 5,81 | 6,43 | 6,67 | 5,99 |
| N | 636 | 637 | 617 | 612 | 631 | 613 |
| Desviación | 2,643 | 2,979 | 2,505 | 2,334 | 2,362 | 2,535 |
| Trabaja y estudia | | | | | | |
| Media | 5,18 | 5,49 | 6,32 | 6,97 | 7,25 | 5,87 |
| N | 327 | 326 | 318 | 319 | 324 | 315 |
| Desviación | 2,687 | 3,069 | 2,572 | 2,235 | 2,298 | 2,837 |
| Sólo estudia | | | | | | |
| Media | 5,34 | 5,30 | 6,35 | 6,77 | 7,35 | 5,99 |
| N | 806 | 810 | 764 | 769 | 809 | 761 |
| Desviación | 2,533 | 2,951 | 2,373 | 2,318 | 2,134 | 2,563 |
| En desempleo, con y sin paro | | | | | | |
| Media | 5,38 | 5,95 | 6,16 | 6,52 | 7,05 | 5,43 |
| N | 204 | 204 | 197 | 194 | 204 | 195 |
| Desviación | 2,550 | 2,875 | 2,408 | 2,377 | 2,259 | 2,564 |
| Otras situaciones | | | | | | |
| Media | 5,17 | 7,17 | 6,27 | 6,50 | 6,78 | 5,22 |
| N | 23 | 23 | 22 | 20 | 23 | 23 |
| Desviación | 3,157 | 2,995 | 2,658 | 2,856 | 3,147 | 2,828 |
| Total | | | | | | |
| Media | 5,17 | 5,58 | 6,15 | 6,66 | 7,08 | 5,91 |
| N | 1996 | 2000 | 1918 | 1914 | 1991 | 1907 |
| Desviación | 2,609 | 2,984 | 2,466 | 2,328 | 2,278 | 2,609 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Hoy en día, para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España. Tener que salir de España para encontrar trabajo es una desgracia. Fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con tu formación. Para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España. Hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo. Fuera de España se aceptan trabajos que en España no se aceptarían.

## *TABLA A.5.44. GRADO DE ACUERDO RESPECTO A ALGUNAS IDEAS EN TORNO A LA EMIGRACIÓN Y LA MOVILIDAD LABORAL*, SEGÚN CLASE SOCIAL AGRUPADA. DATOS EN MEDIAS (P<.05)*

| | Salir de España para trabajar es una opción como cualquier otra | Salir de España para trabajar es una opción temporal | Hay que aceptar que es probable tener que cambiar de ciudad | Fuera se aceptan trabajos que en España no se aceptarían |
|---|---|---|---|---|
| Alta y media-alta | | | | |
| Media | 6,48 | 6,52 | 6,77 | 6,21 |
| N | 288 | 286 | 287 | 280 |
| Desviación | 2,143 | 2,186 | 2,481 | 2,407 |
| Media | | | | |
| Media | 6,32 | 6,35 | 7,16 | 5,95 |
| N | 1298 | 1271 | 1293 | 1232 |
| Desviación | 2,402 | 2,229 | 2,182 | 2,498 |
| Media-baja y baja | | | | |
| Media | 5,77 | 6,06 | 7,06 | 5,56 |
| N | 397 | 395 | 395 | 380 |
| Desviación | 2,587 | 2,481 | 2,416 | 3,022 |
| Total | | | | |
| Media | 6,23 | 6,32 | 7,08 | 5,91 |
| N | 1983 | 1952 | 1975 | 1892 |
| Desviación | 2,415 | 2,279 | 2,278 | 2,605 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Salir de España para buscar trabajo es una opción como cualquier otra. Salir de España en busca de trabajo es una opción temporal. Hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo. Fuera de España se aceptan trabajos que en España no se aceptarían.

## *TABLA A.5.45. GRADO DE ACUERDO RESPECTO A ALGUNAS IDEAS EN TORNO A LA EMIGRACIÓN Y LA MOVILIDAD LABORAL*, SEGÚN ZONA FSE. DATOS EN MEDIAS (P<.05)*

| | Salir de España para trabajar es una opción temporal | Salir de España para trabajar es una desgracia | Fuera de España es más fácil encontrar trabajo relacionado | Condiciones laborales son mucho mejores fuera de España | Hay que aceptar que es probable tener que cambiar de ciudad |
|---|---|---|---|---|---|
| Transitoria competitividad | | | | | |
| Media | 5,98 | 5,38 | 6,11 | 6,61 | 7,05 |
| N | 408 | 409 | 404 | 405 | 405 |
| Desviación | 2,299 | 3,122 | 2,560 | 2,540 | 2,364 |
| Competitividad | | | | | |
| Media | 6,17 | 5,75 | 5,88 | 6,37 | 6,68 |
| N | 860 | 862 | 840 | 842 | 855 |
| Desviación | 2,224 | 2,740 | 2,370 | 2,208 | 2,205 |
| Convergencia | | | | | |
| Media | 6,74 | 5,58 | 6,60 | 7,06 | 7,62 |
| N | 590 | 618 | 571 | 561 | 619 |
| Desviación | 2,362 | 3,151 | 2,490 | 2,316 | 2,233 |
| Transitoria convergencia | | | | | |
| Media | 6,47 | 4,98 | 6,10 | 7,13 | 7,21 |
| N | 110 | 111 | 103 | 106 | 112 |
| Desviación | 1,938 | 3,242 | 2,407 | 2,116 | 2,162 |
| Total | | | | | |
| Media | 6,32 | 5,58 | 6,15 | 6,66 | 7,08 |
| N | 1968 | 2000 | 1918 | 1914 | 1991 |
| Desviación | 2,286 | 2,984 | 2,466 | 2,328 | 2,27 |

* Los textos completos, tal como se recogían en el cuestionario, son los siguientes: Salir de España en busca de trabajo es una opción temporal. Tener que salir de España para encontrar trabajo es una desgracia. Fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con tu formación. Para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España. Hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo.

CentroReinaSofía
sobre Adolescencia y Juventud

# JÓVENES Y EMPLEO, DESDE SU PROPIA MIRADA

F A D
F A D
Telefónica
Santander