

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA TRAS LA PANDEMIA DE COVID-19: LA OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ANÁLISIS CUANTITATIVO: GRÁFICOS



Educación
Conectada

fad

BBVA

PANORAMA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA TRAS LA PANDEMIA DE COVID-19: LA OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

ANÁLISIS CUANTITATIVO: GRÁFICOS

Fernando Trujillo Sáez

Manuel Fernández Navas

Ramón Montes Rodríguez

Adrián Segura Robles

Francisco J. Alaminos Romero

Ana Yara Postigo Fuentes

4 de junio de 2020

Día Internacional de los Niños Víctimas Inocentes de Agresión



© FAD, 2020

Edita:

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (Fad)
Avda. de Burgos, 1 y 3 - 28036 Madrid
Teléfono: 91 383 83 48
fad@fad.es

Autoría:

Fernando Trujillo Sáez
Manuel Fernández Navas
Ramón Montes Rodríguez
Adrián Segura Robles
Francisco J. Alaminos Romero
Ana Yara Postigo Fuentes

Maquetación:

Ediciones Digitales 64

ISBN:

978-84-17027-40-7

DOI:

10.5281/zenodo-3878844

Cómo citar este texto:

Trujillo-Sáez, F.; Fernández-Navas, M.; Montes-Rodríguez, M.; Segura-Robles, A.; Alaminos-Romero, F.J. y Postigo-Fuentes, A.Y. (2020). *Panorama de la educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa. Análisis cuantitativo: gráficos*. Madrid: Fad.

DOI: 10.5281/zenodo-3878844

Presentación

La crisis sanitaria provocada por el coronavirus ha alterado la vida de millones de personas de todo el mundo, generando retos en todos los ámbitos. Y el educativo es uno de los que está sufriendo consecuencias de forma más acusada: colegios cerrados, transición de una enseñanza presencial a una digital e incertidumbre en torno a los procesos habituales del sistema educativo. Es tal el impacto que, de hecho, a finales del curso 2019-2020, nos estamos cuestionando cómo será el regreso a las aulas en 2020-2021.

Con este estudio la Fad y el BBVA hemos querido ahondar en esa cuestión, y para ello hemos preguntado a más de 5.000 docentes, así como a familias y alumnado, sobre sus preocupaciones, necesidades y propuestas para el curso escolar 2020-2021.

Los resultados muestran dos ideas sobre las que gravita la visión de la comunidad educativa en general: preocupación y esperanza. **Preocupación** por la situación experimentada en los últimos meses, y por un futuro incierto, respecto a la logística, las condiciones de seguridad, el desarrollo del aprendizaje y el estado emocional del alumnado. **Esperanza** porque esta situación nos hará más fuertes y tanto docentes, alumnado y familias, como nuestra Fundación, creemos con firmeza que el sistema educativo está demostrando la capacidad de resiliencia necesaria para adaptarse a las necesidades por venir; y este hecho redundará en su fortalecimiento.

El estudio aporta conclusiones clave para entender la posición de la comunidad educativa ante el reto que afrontamos y ofrece un plan de actuación y recomendaciones de cara al próximo curso escolar, dirigido tanto a la propia comunidad educativa, como a administraciones, ONGs y otras entidades. Desde Educación Conectada, animamos a su lectura con el objetivo de establecer una reflexión conjunta en torno al impacto que el COVID-19 está teniendo en el sistema educativo, y así poder contribuir a trazar un camino común que permita paliar parte de la incertidumbre generada y a reforzar una educación inclusiva, que integre las necesidades de todas y todos.

Parafraseando a los autores del estudio *“No podemos ver el futuro pero sí podemos intentar construir el mejor futuro posible, dadas las circunstancias”*. Esperamos que esta investigación sirva para mostrar las necesidades y posibles respuestas desde la comunidad educativa, y que las recomendaciones que se recogen aporten claridad en la construcción de nuestro porvenir.

Beatriz Martín Padura
Directora General de la Fad

ÍNDICE

Presentación	4
Introducción	6
Bloque de datos personales	7
Edad y género	7
Comunidad Autónoma	8
Etapa y ámbito educativo	9
Titularidad del centro educativo	10
Equipo directivo	10
Entorno socioeconómico	10
Formación inicial en educación	11
Desagregación según el género	12
Bloque dimensión sociopolítica	15
Preocupaciones, necesidades y propuestas	15
Acciones contra la desigualdad	20
Bloque dimensión infraestructuras y personal	24
Bloque dimensión organizativa	29
Bloque dimensión pedagógica	34
Cuestiones vinculadas con el aprendizaje	34
Cuestiones vinculadas con la enseñanza	39
Opción de preferencia para el curso 2020/21	44

Introducción

El estudio *Panorama de la Educación en España tras la pandemia de COVID-19: la opinión de la comunidad educativa* ha generado una amplia cantidad de datos y de información, tantos como la complejidad del reto que se aborda: mantener una educación basada en los principios de calidad y equidad en mitad de una crisis sanitaria global. Estos datos han sido analizados en un extenso informe y recogidos de manera sucinta en un resumen ejecutivo y diversas infografías.

En las siguientes páginas se ofrecen, recogidas en un solo documento, las gráficas relativas al cuestionario que pretende recoger la opinión del profesorado sobre el curso 2020/21. En estas gráficas se pueden contemplar dos de las características más interesantes del estudio: por un lado, hay un alto nivel de cohesión en la voz del profesorado respecto a las preocupaciones y necesidades relativas al próximo año académico; por otro lado, diversas variables (etapas del sistema educativo, titularidad del centro, entorno socioeconómico, experiencia docente o género, entre otras) inciden en esas preocupaciones y necesidades creando un interesante abanico de matices que deben ser contemplados desde la política educativa y la gestión de los centros educativos.

Así pues, valga la información aquí disponible como reflexión sobre la complejidad del sistema educativo y como advertencia ante las soluciones simplistas, estereotipadas u homogeneizadoras. La principal marca del sistema educativo español es la diversidad, aunque todos los centros educativos y los docentes tengan como telón de fondo el mismo panorama de preocupaciones y necesidades. Responder a la complejidad con miradas y soluciones simplificadoras sólo puede generar nuevos y mayores problemas, mientras que asumir la dificultad del reto y su carácter poliédrico nos puede poner en el camino de las respuestas adecuadas.

Bloque de datos personales

EDAD Y GÉNERO

Gráfico 1. Género (%)

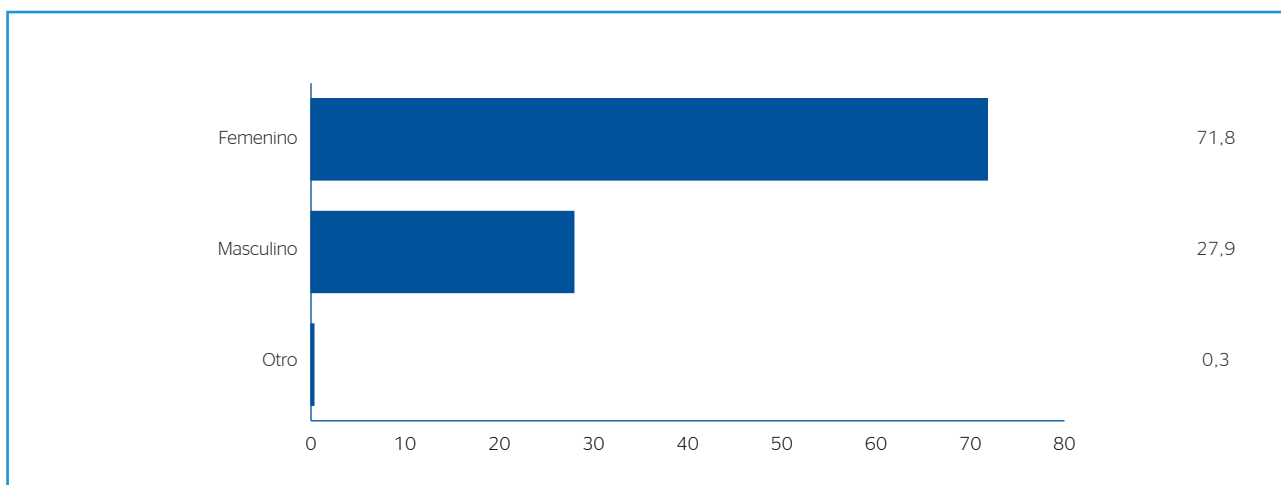
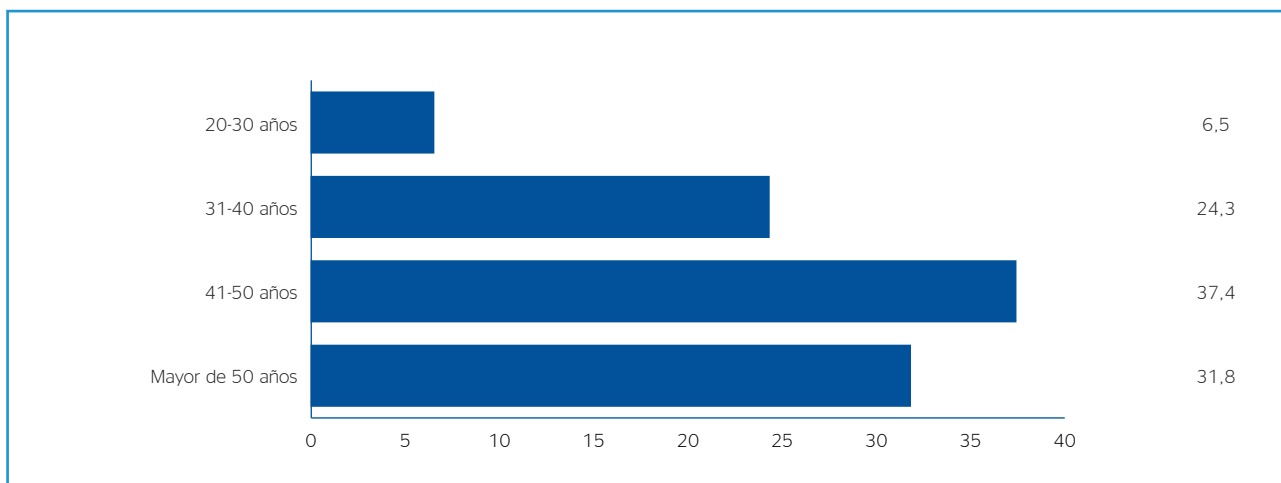
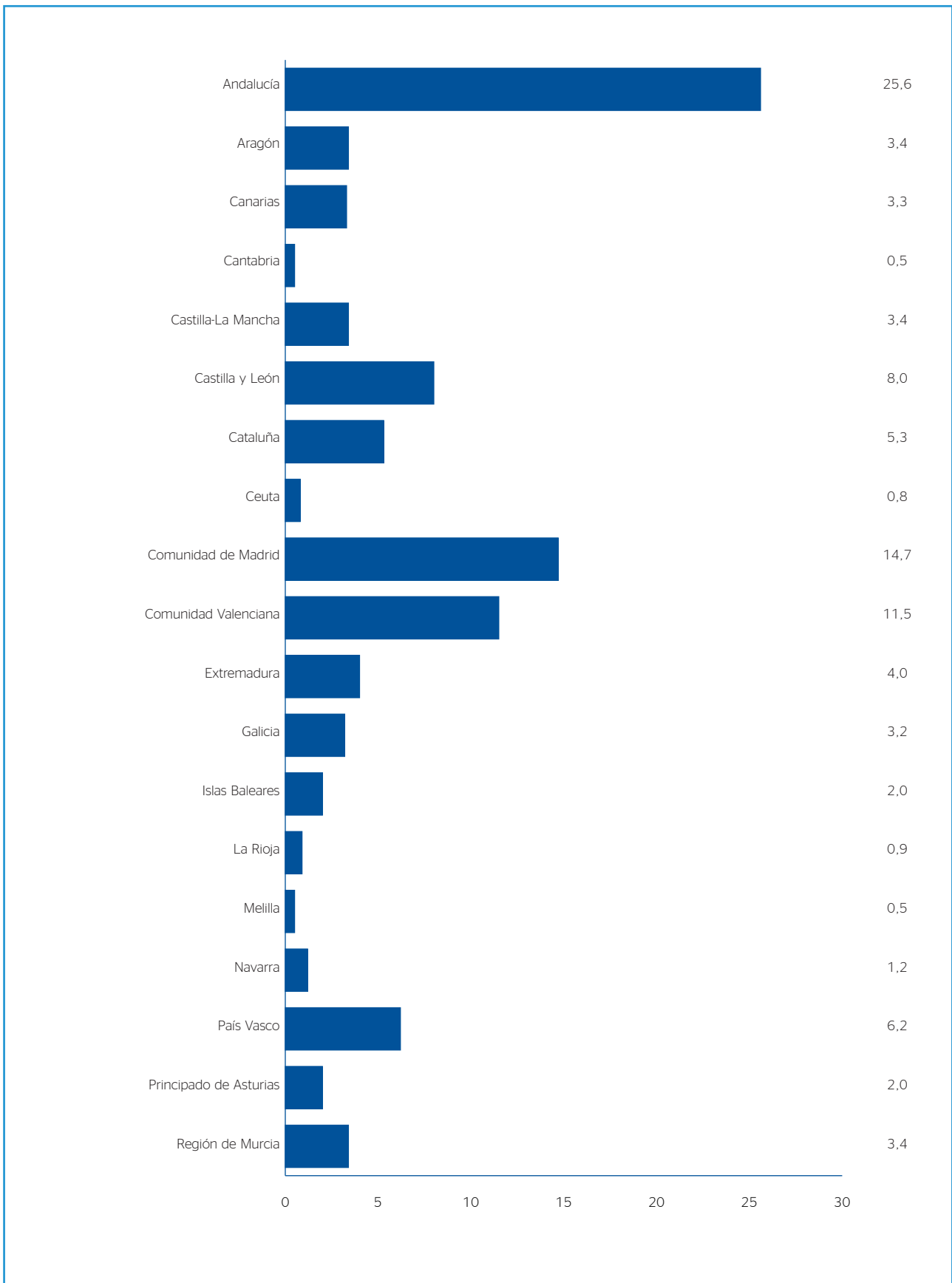


Gráfico 2. Grupo de edad (%)



COMUNIDAD AUTÓNOMA

Gráfico 3. ¿En qué Comunidad o Ciudad Autónoma se encuentra tu centro principal de trabajo? (%)



ETAPA Y ÁMBITO EDUCATIVO

Gráfico 4. ¿En qué etapa del sistema educativo trabajas un mayor número de horas? (%)

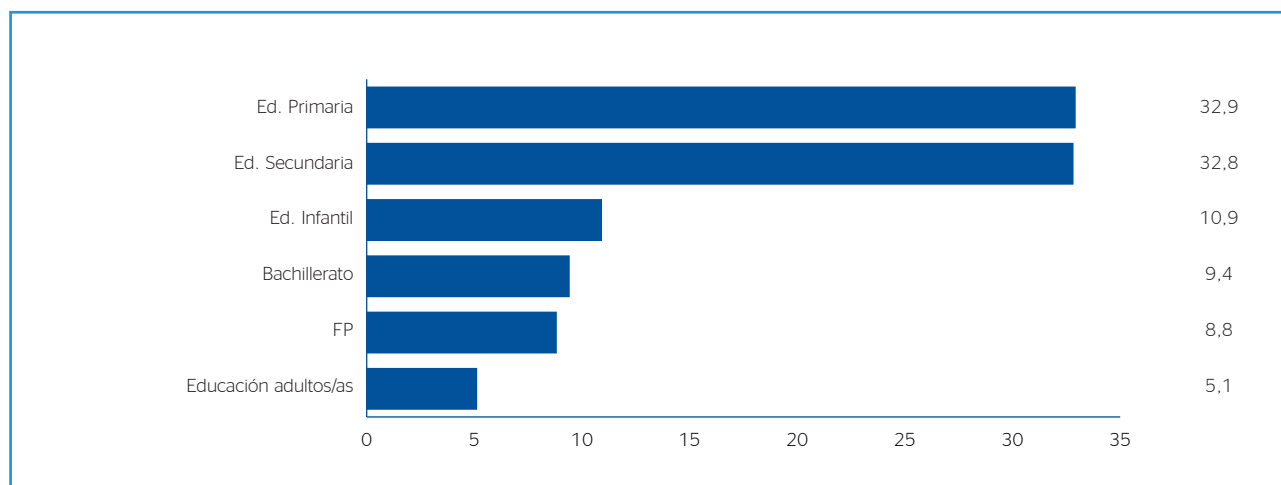
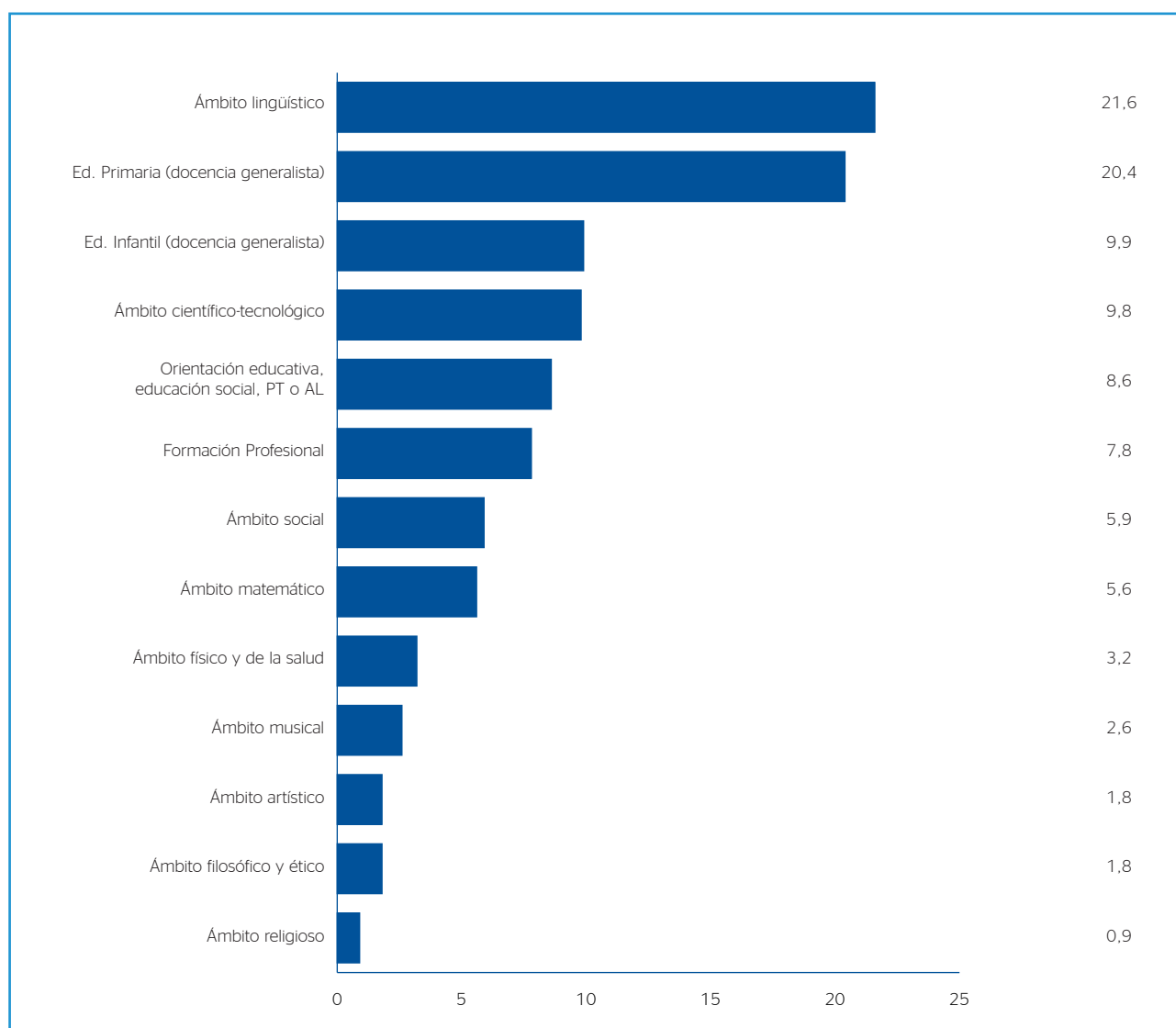
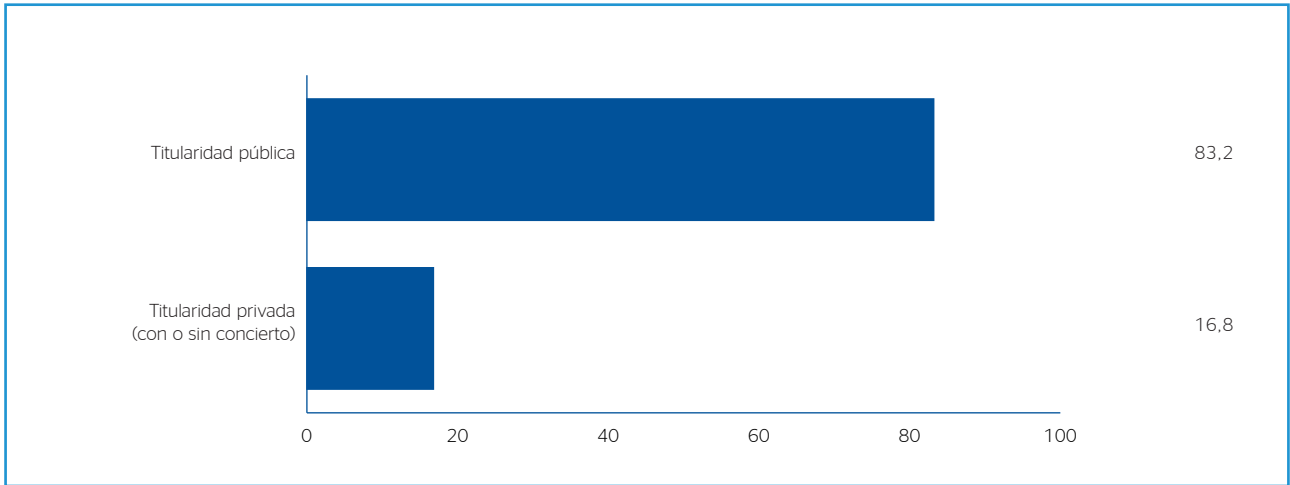


Gráfico 5. Ámbito de conocimiento al que dedicas un mayor número de horas en tu docencia actual (%)



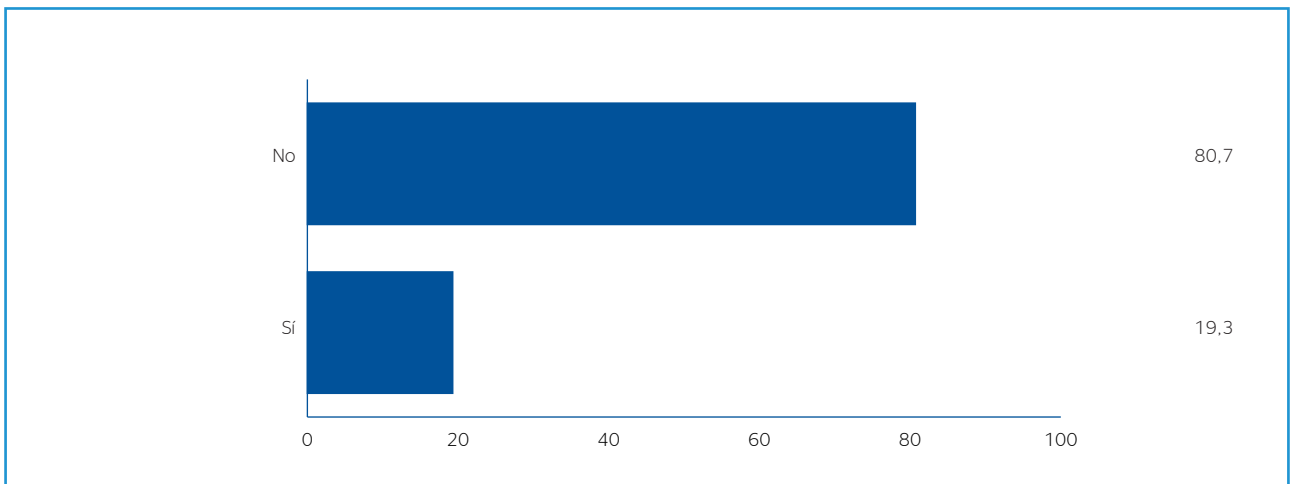
TITULARIDAD DEL CENTRO EDUCATIVO

Gráfico 6. Elige la opción más adecuada para describir el centro educativo donde desarrollas tu actividad principal (%)



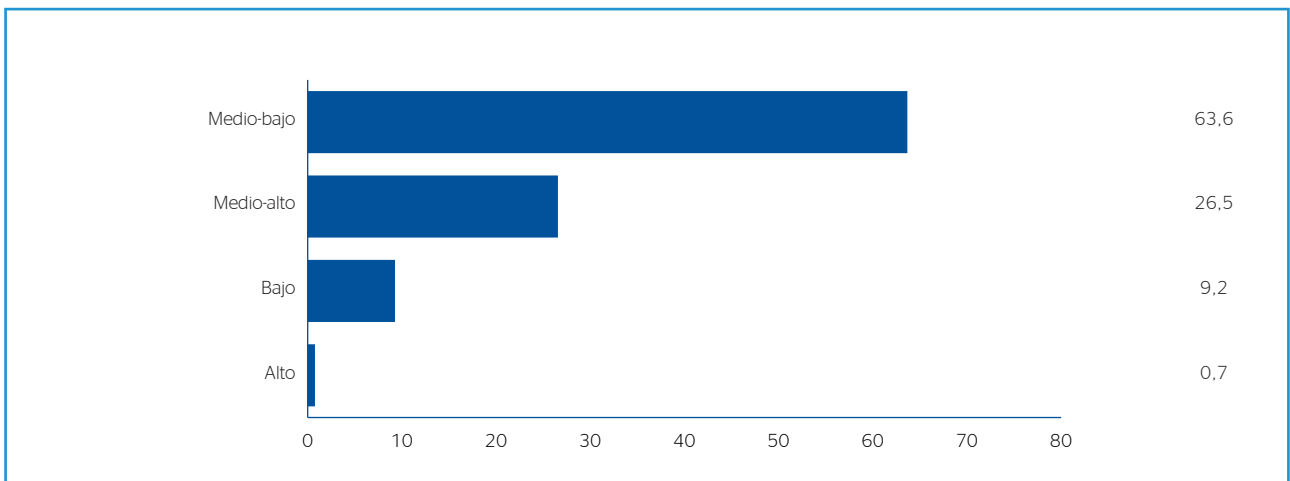
EQUIPO DIRECTIVO

Gráfico 7. ¿Formas parte actualmente del equipo directivo de tu centro? (%)



ENTORNO SOCIOECONÓMICO

Gráfico 8. En tu opinión, ¿cómo describirías el entorno socioeconómico de tu alumnado? (%)



FORMACIÓN INICIAL EN EDUCACIÓN

Gráfico 9. ¿Tienes formación inicial en educación*? (%)

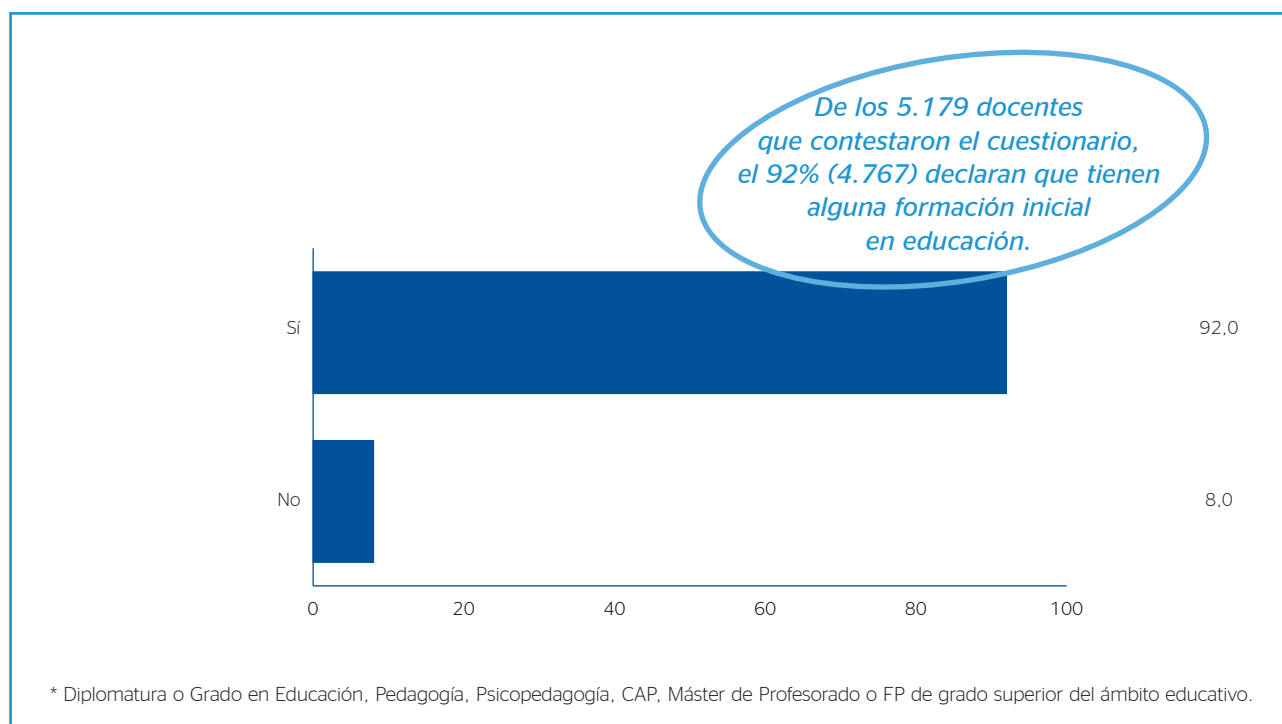
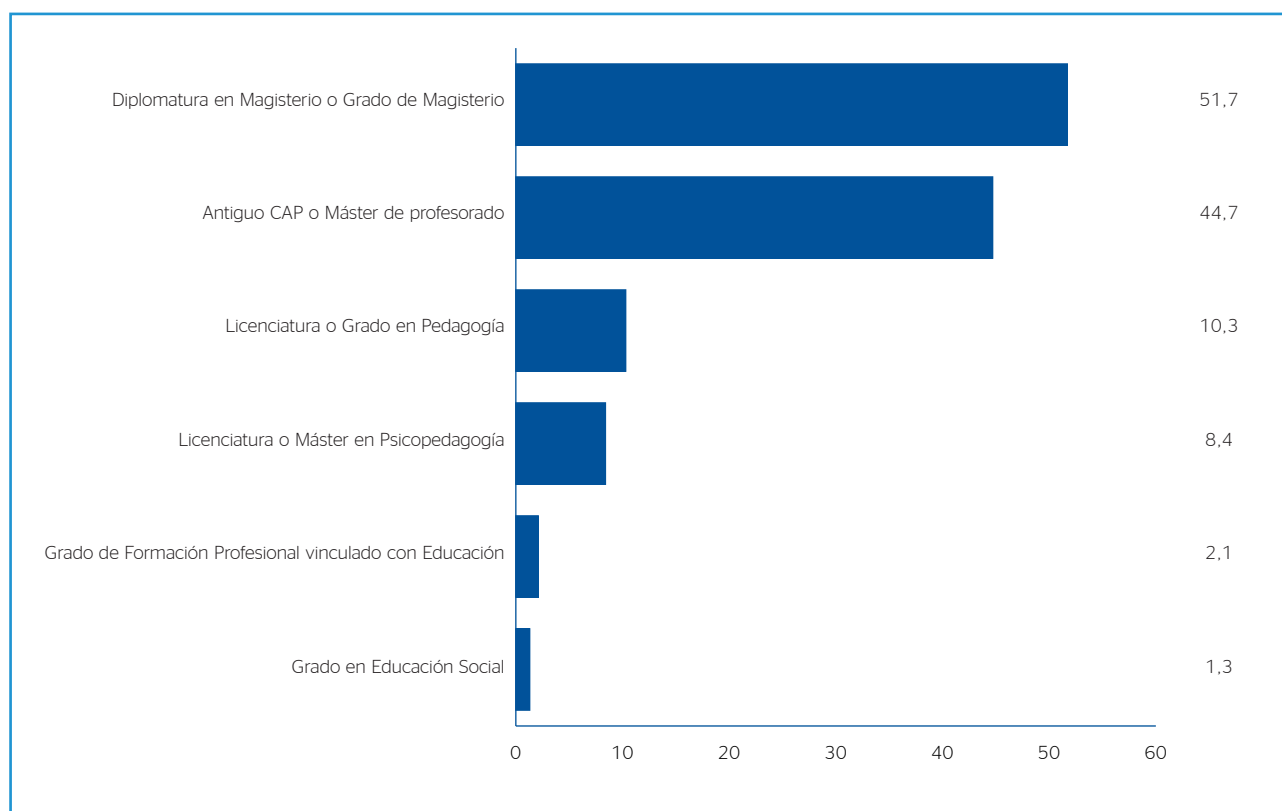


Gráfico 10. Tipo de formación en educación (%)
(multi-respuesta) N = 4.767



DESAGREGACIÓN SEGÚN EL GÉNERO

Nota: En los resultados siguientes se ha optado por presentar únicamente las categorías de género femenino y masculino, que representan el 99,7% de los casos para facilitar la comprensión de las gráficas.

Gráfico 11. Grupo de edad según género (%)

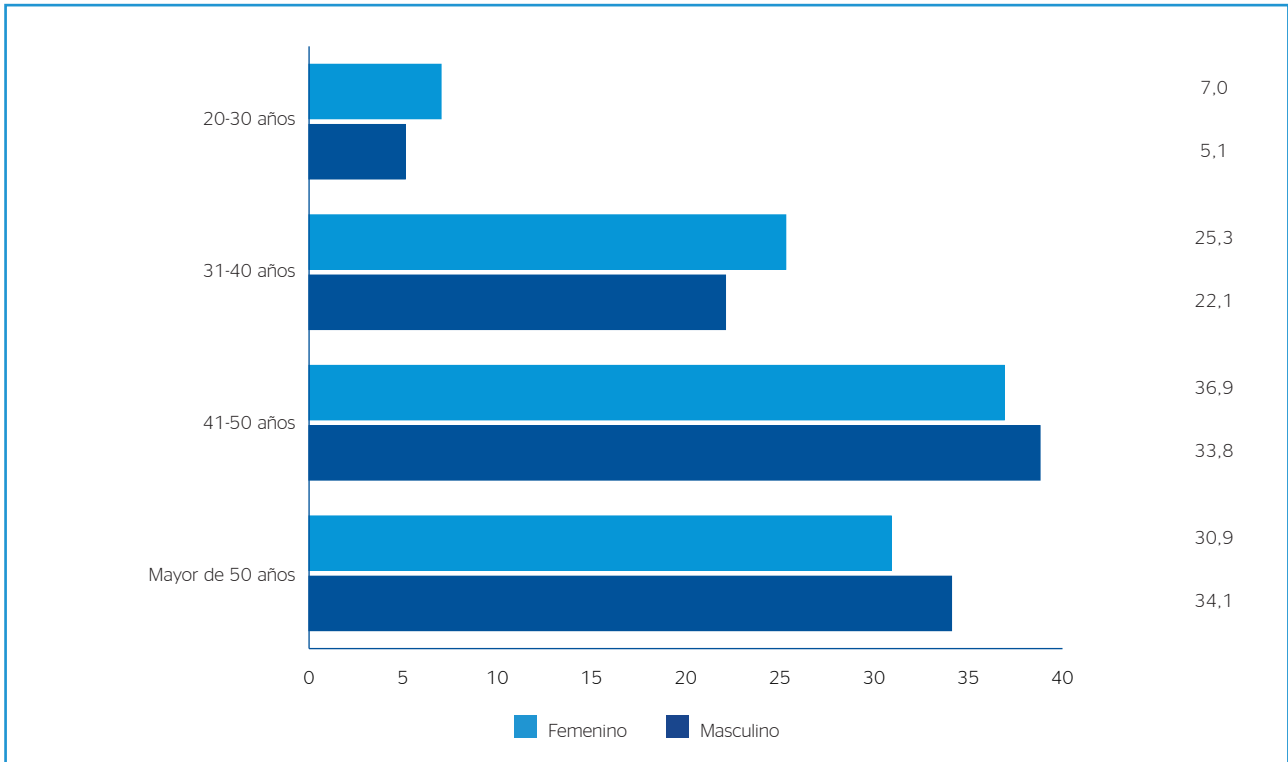


Gráfico 12. Elige la opción más adecuada para describir el centro educativo donde desarrollas tu actividad principal, según género (%)

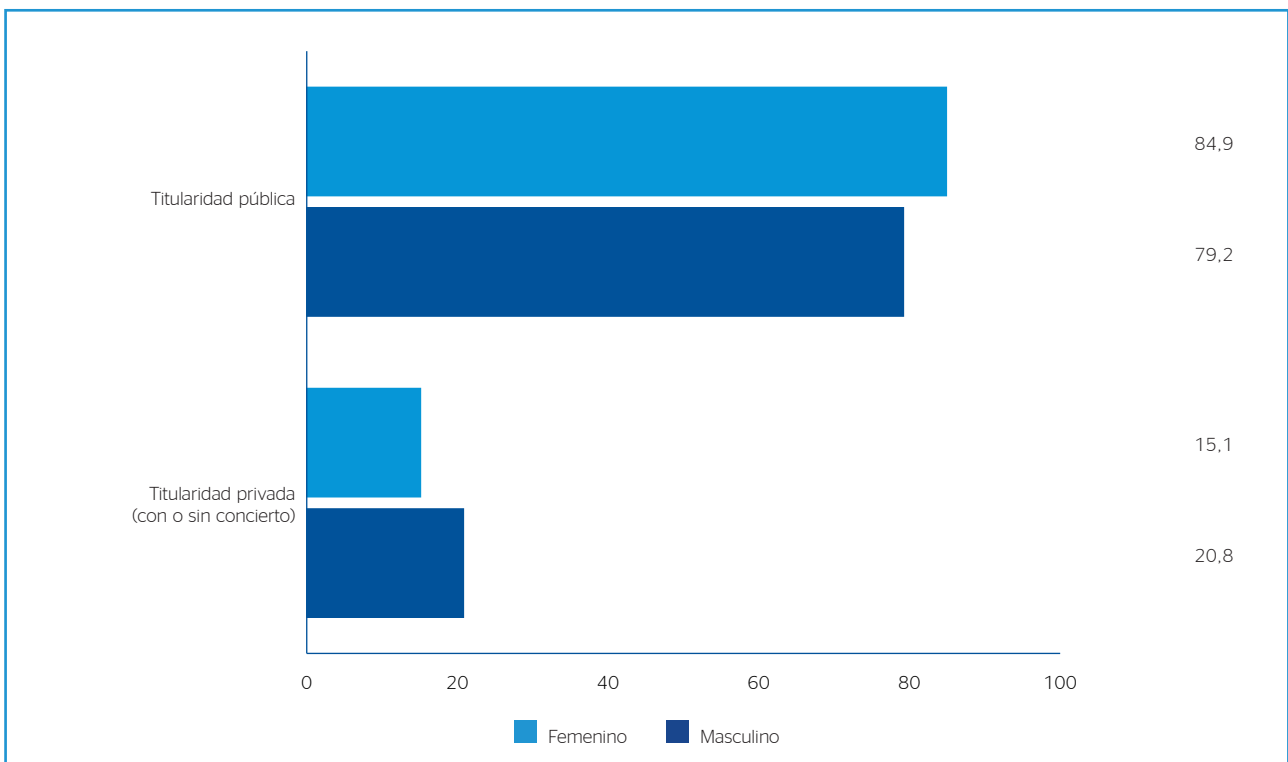


Gráfico 13. Distribución del género por tipo de enseñanza (%)

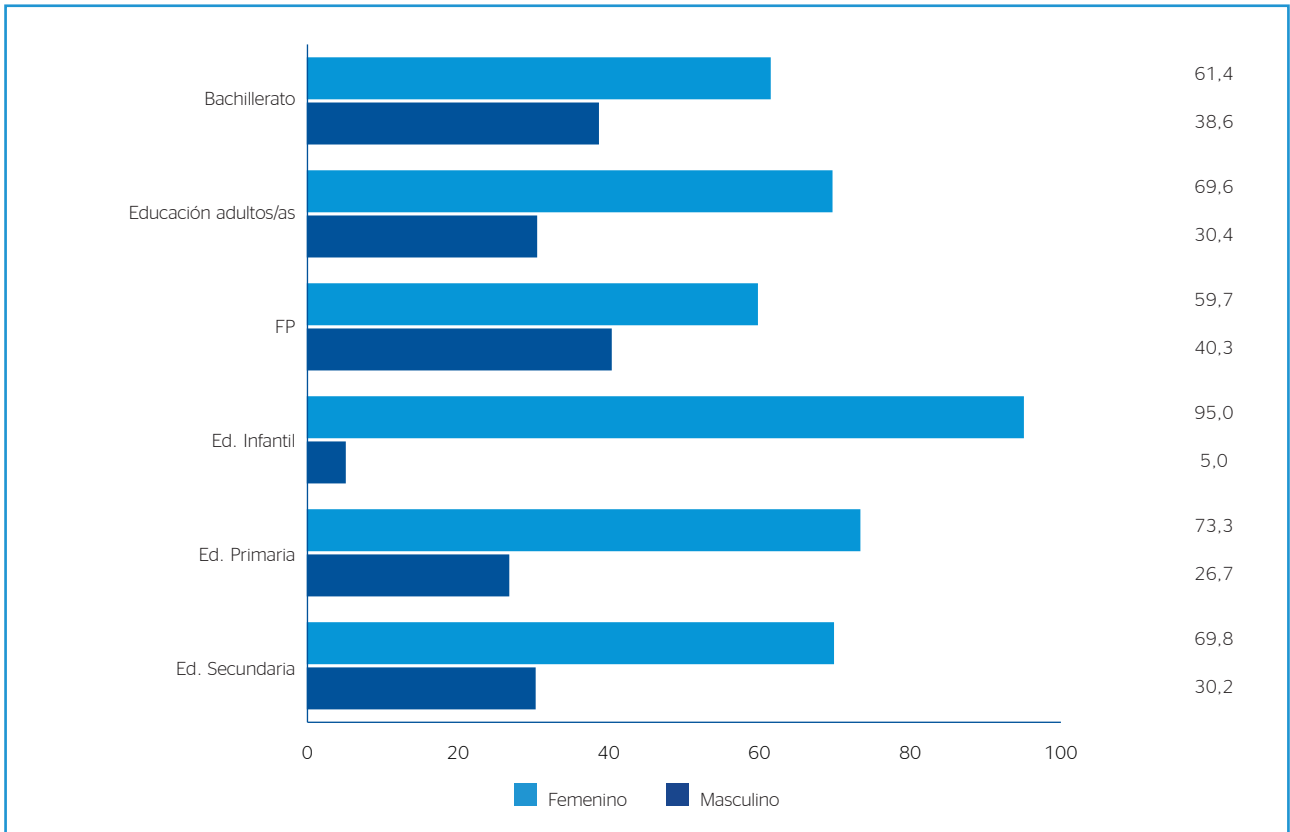


Gráfico 14. ¿En qué etapa del sistema educativo trabajas un mayor número de horas?, según género (%)

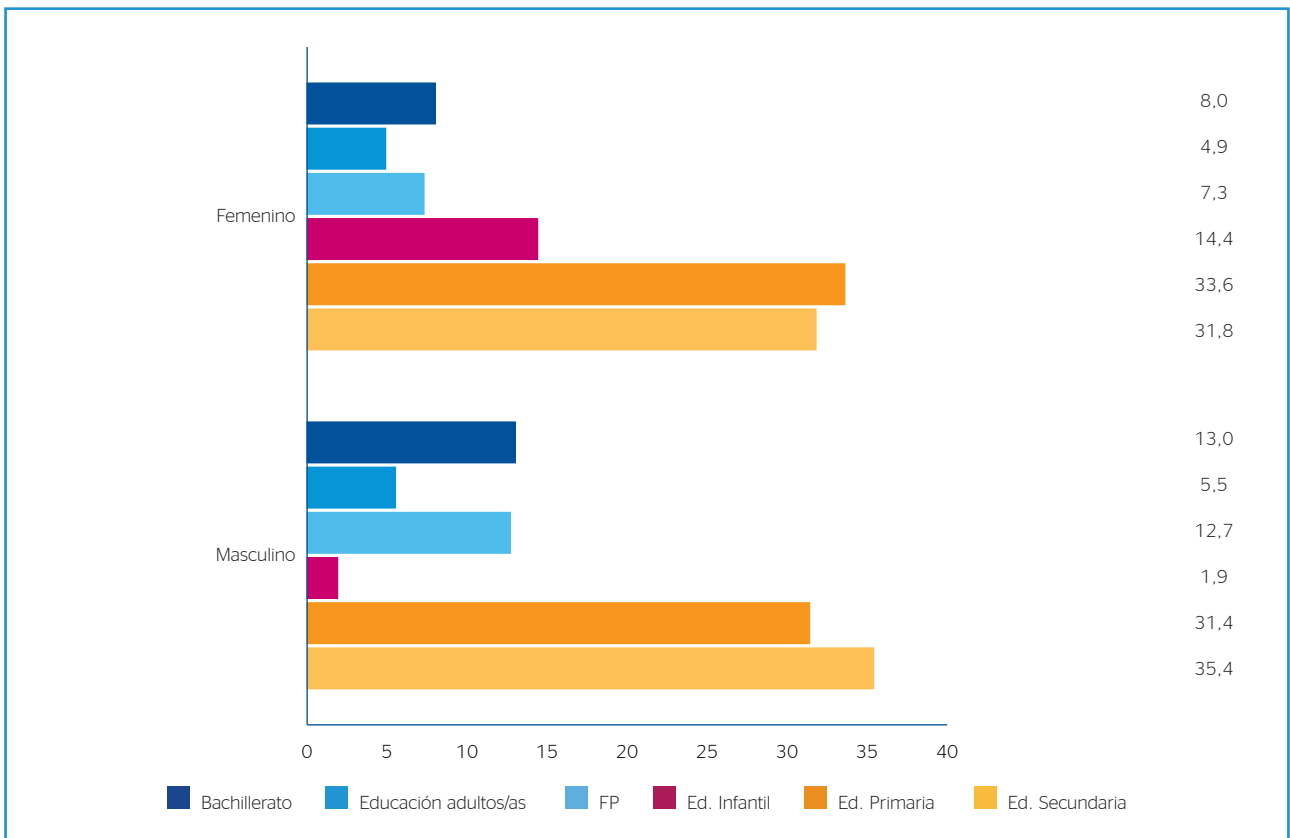


Gráfico 15. ¿Formas parte actualmente del equipo directivo de tu centro?, según género (%)

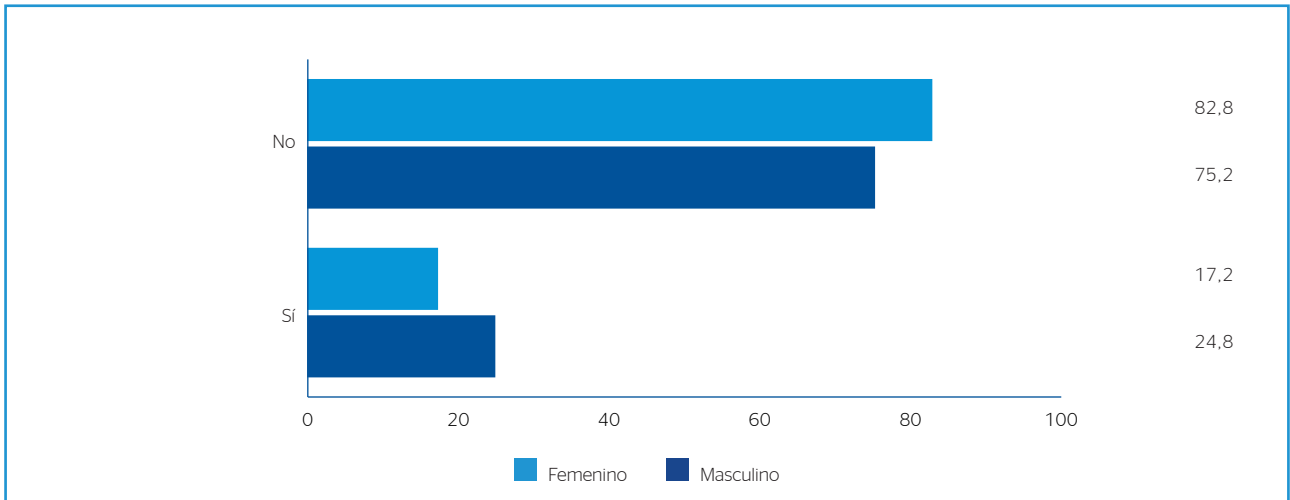


Gráfico 16. Composición del equipo directivo. Distribución por género (N = 1.000)

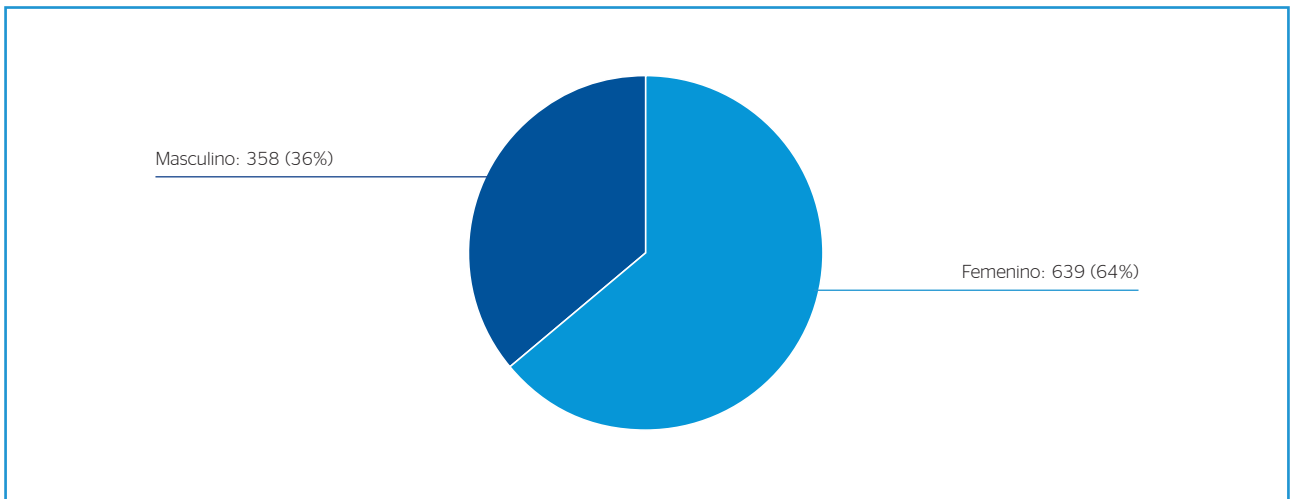


Gráfico 17. En tu opinión, ¿cómo describirías el entorno socioeconómico mayoritario de tu alumnado? según género (%)

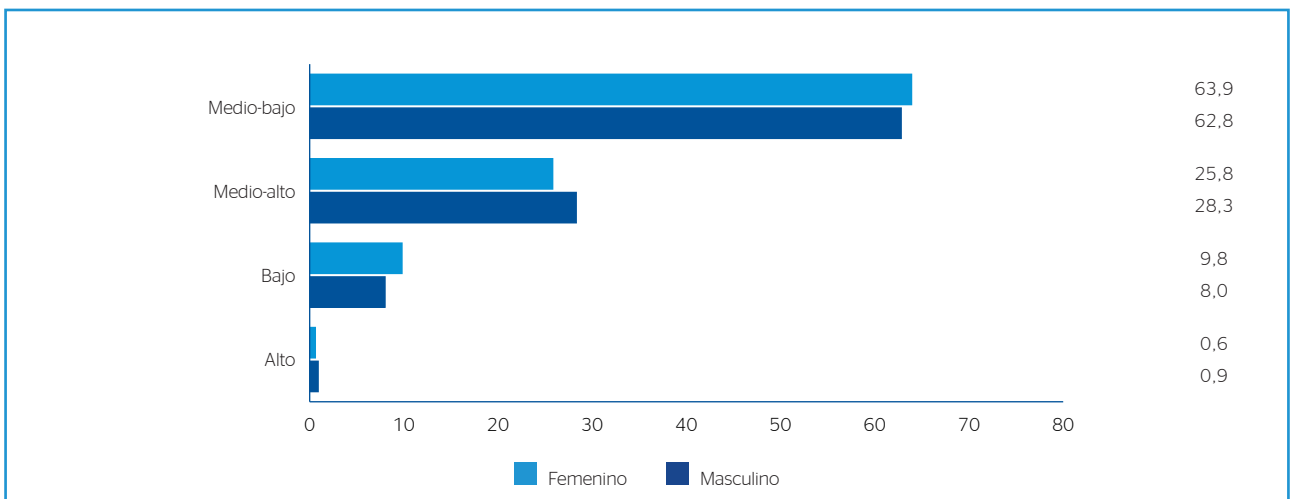
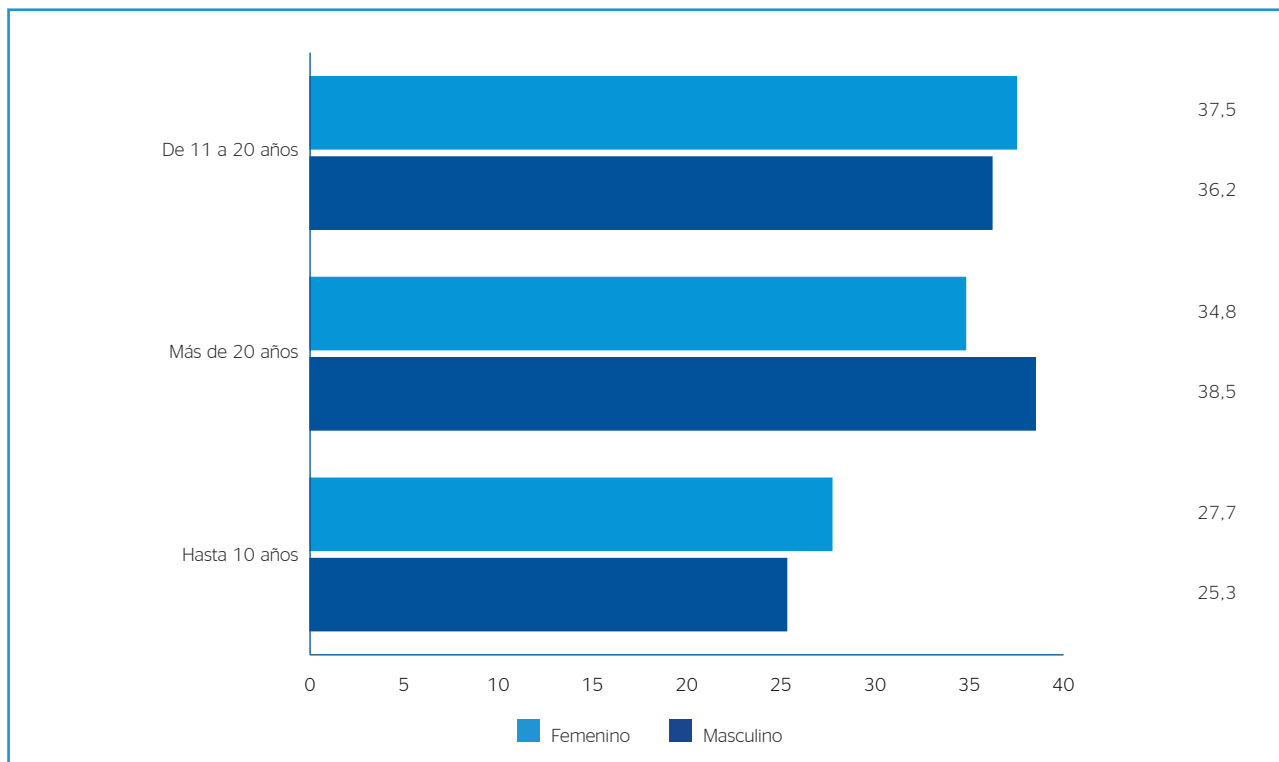


Gráfico 18. Experiencia en el ámbito educativo, según género (%)



Bloque dimensión sociopolítica

PREOCUPACIONES, NECESIDADES Y PROPUESTAS

Gráfico 19. Preocupaciones, necesidades y propuestas para la dimensión sociopolítica (%)

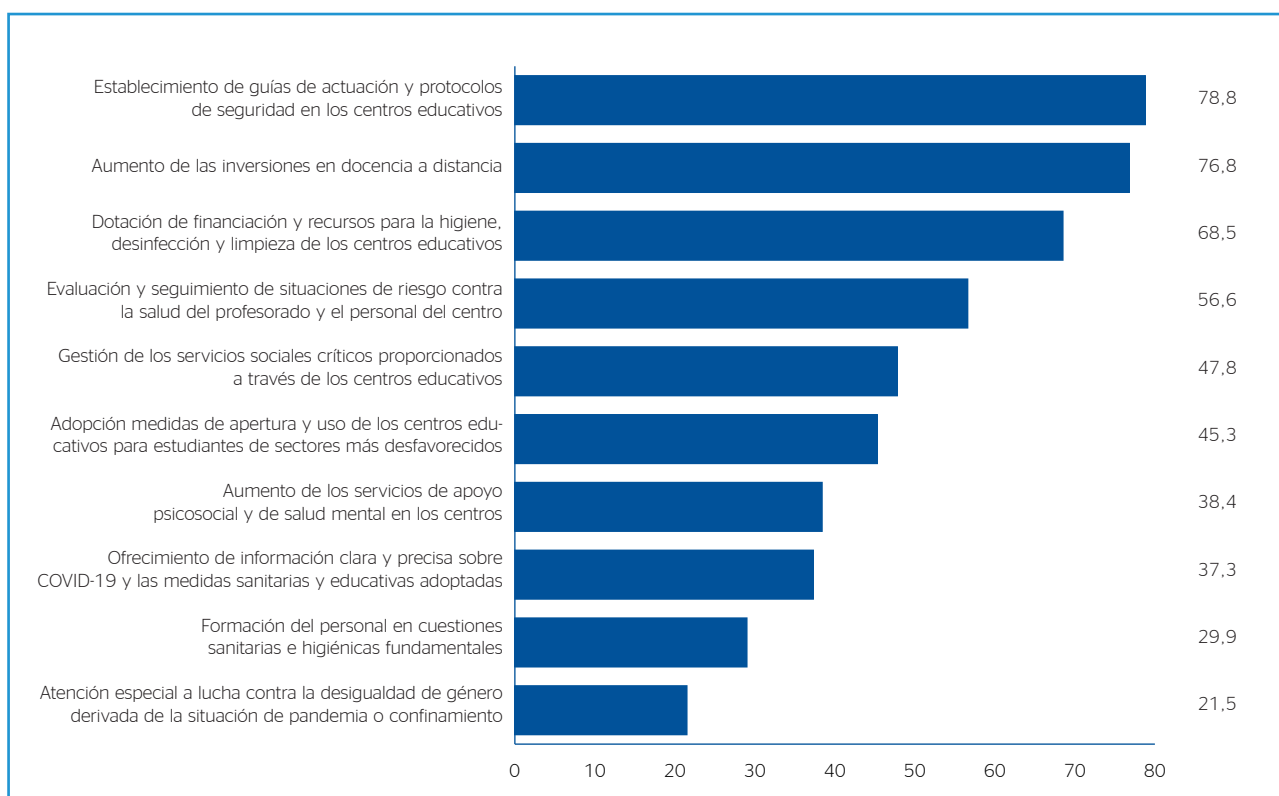


Gráfico 20. Preocupaciones, necesidades y propuestas para la dimensión sociopolítica según la titularidad del centro donde se desarrolla la actividad principal (%)

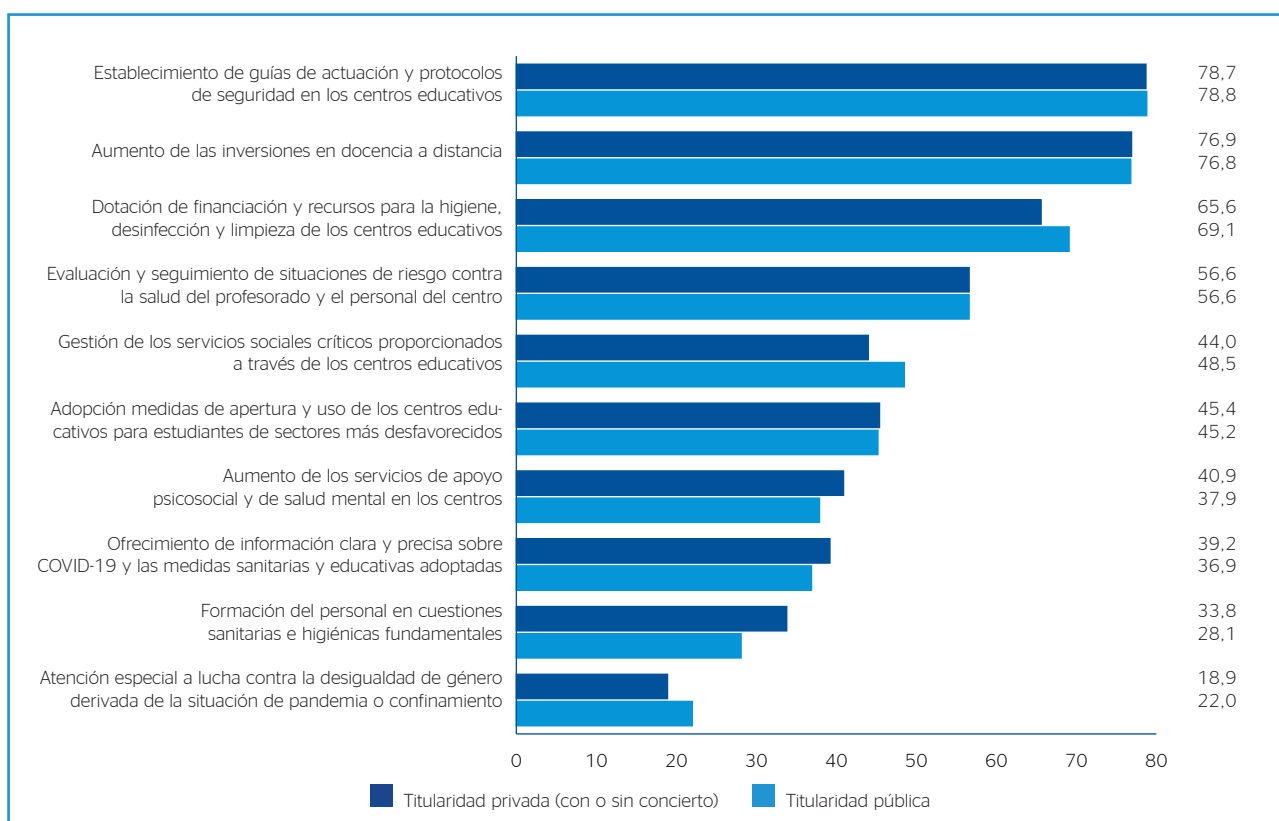


Gráfico 21. Preocupaciones, necesidades y propuestas para la dimensión sociopolítica según si se forma parte del equipo directivo del centro (%)

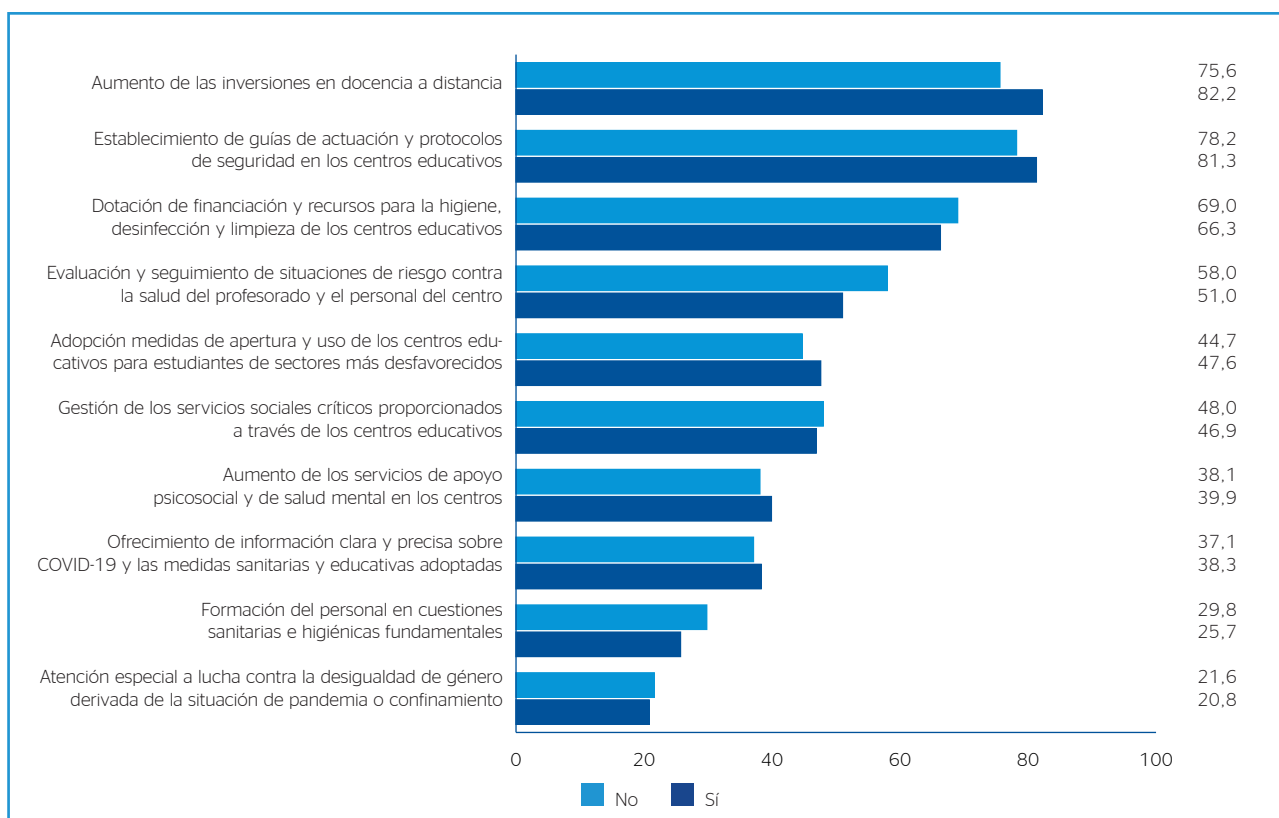


Gráfico 22. Preocupaciones, necesidades y propuestas para la dimensión sociopolítica según la etapa del sistema educativo a la que dedica un mayor número de horas (%)

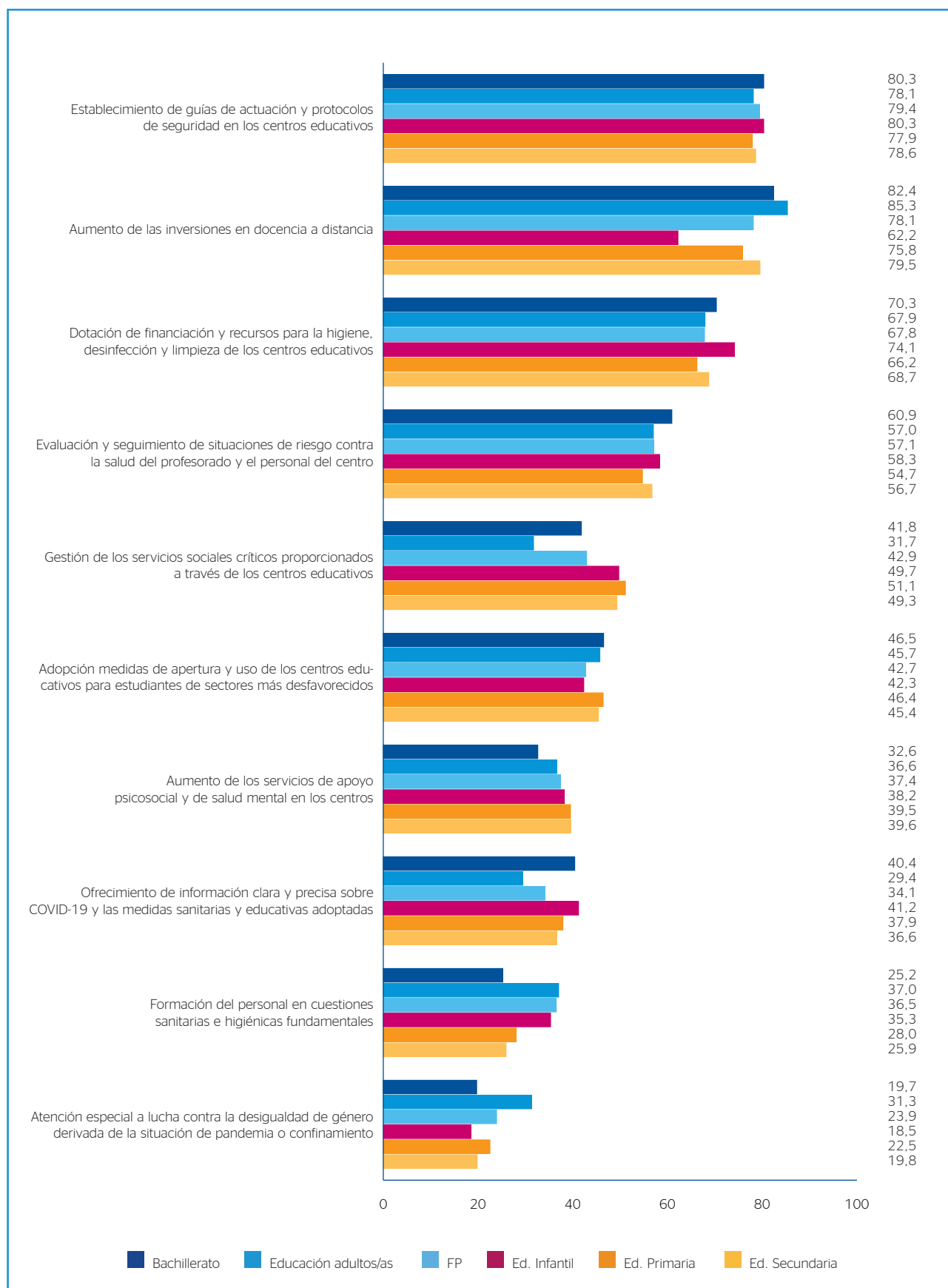


Gráfico 23. Preocupaciones, necesidades y propuestas para la dimensión sociopolítica según la opinión sobre el entorno socioeconómico del alumnado (%)

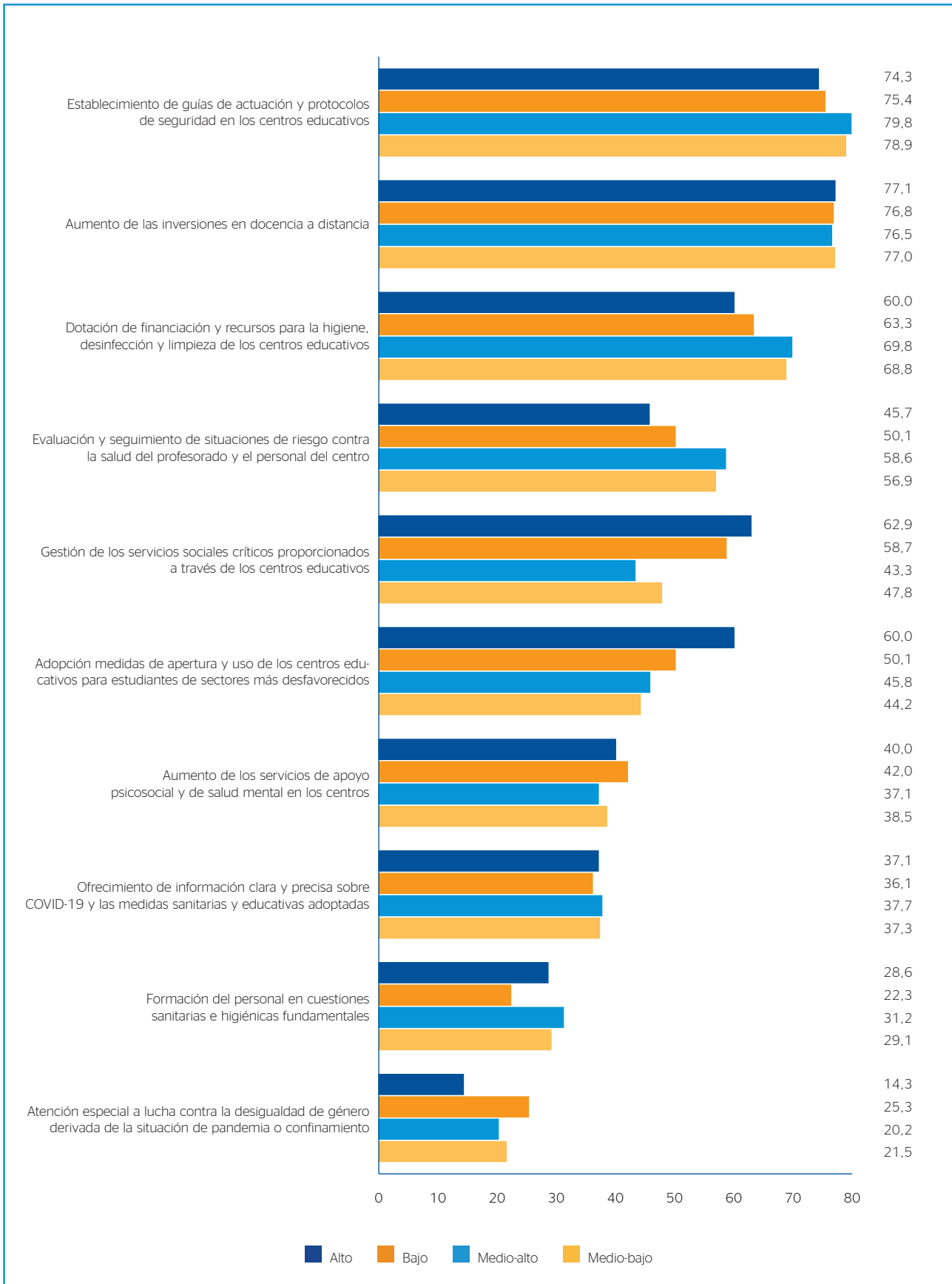
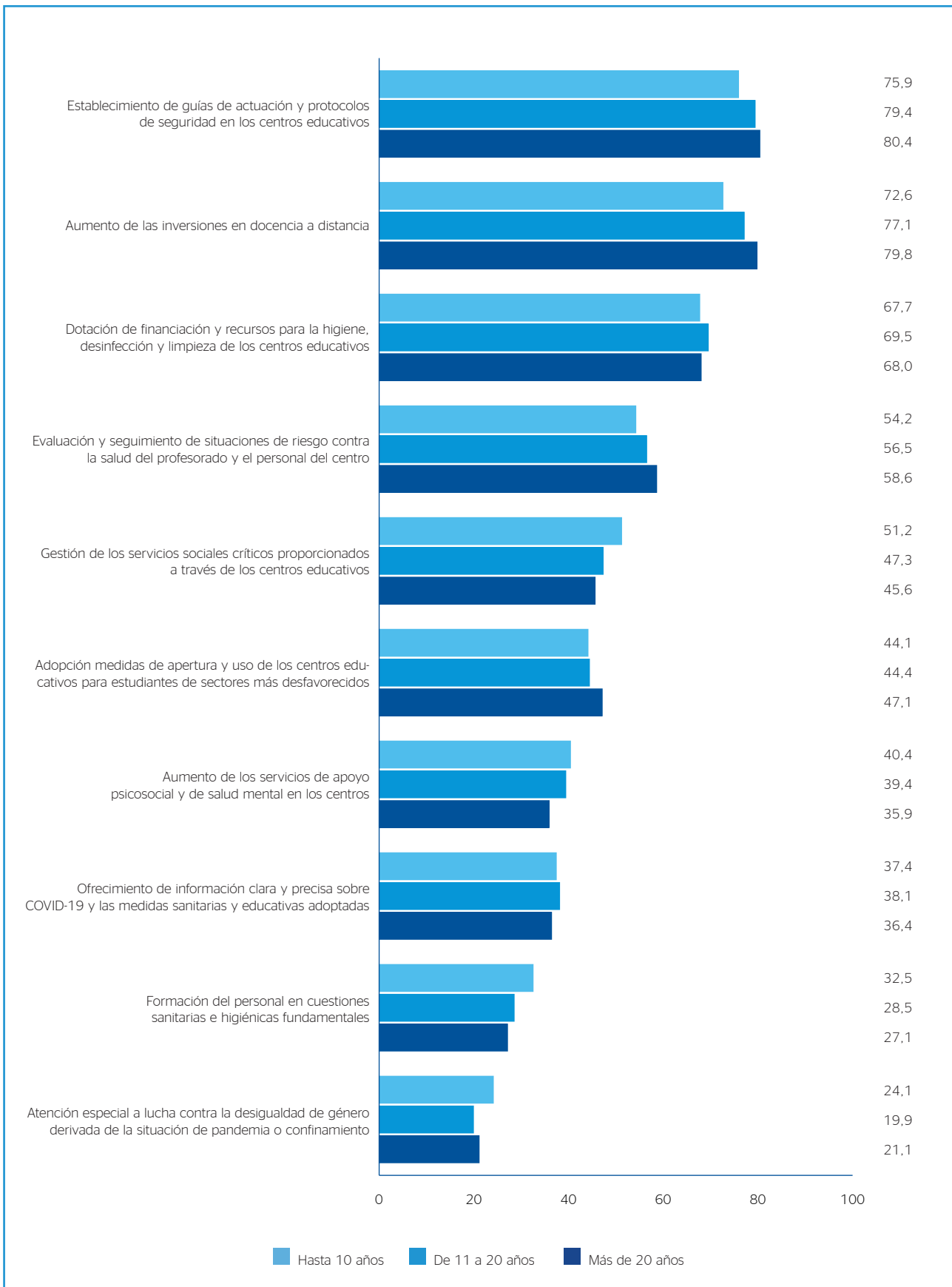


Gráfico 24. Preocupaciones, necesidades y propuestas para la dimensión sociopolítica según experiencia en el ámbito educativo (%)



ACCIONES CONTRA LA DESIGUALDAD

Gráfico 25. Acciones que pueden contribuir más claramente a luchar contra la desigualdad (%)

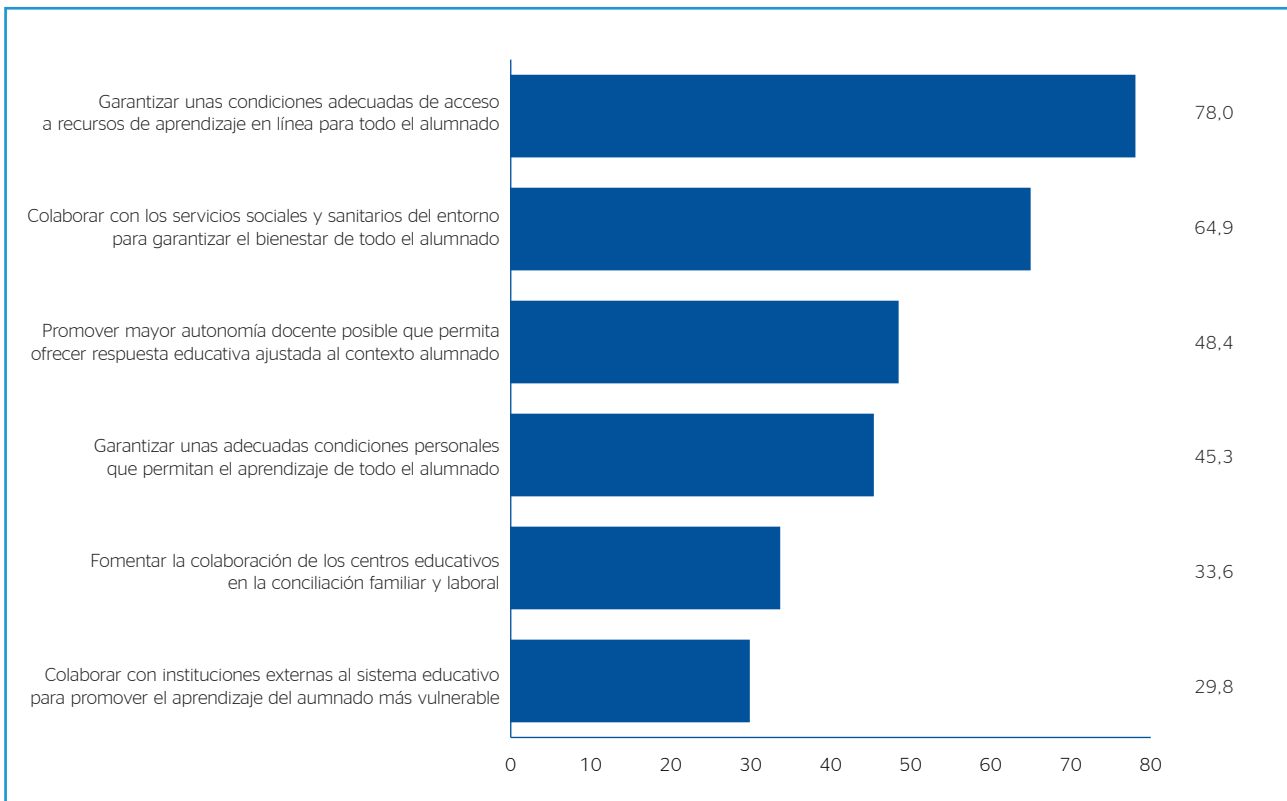


Gráfico 26. Acciones que pueden contribuir más claramente a luchar contra la desigualdad según la titularidad del centro (%)

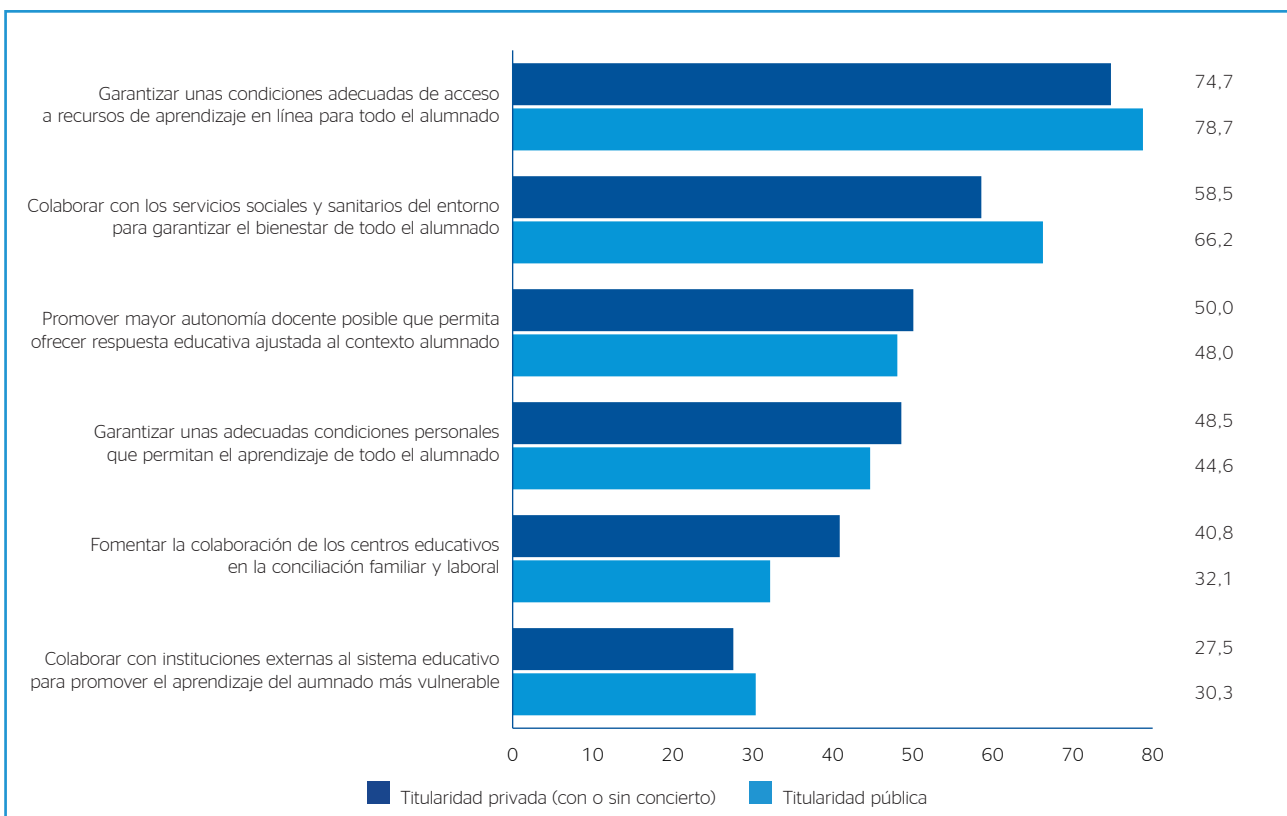


Gráfico 27. Acciones que pueden contribuir más claramente a luchar contra la desigualdad según si se forma parte del equipo directivo del centro (%)

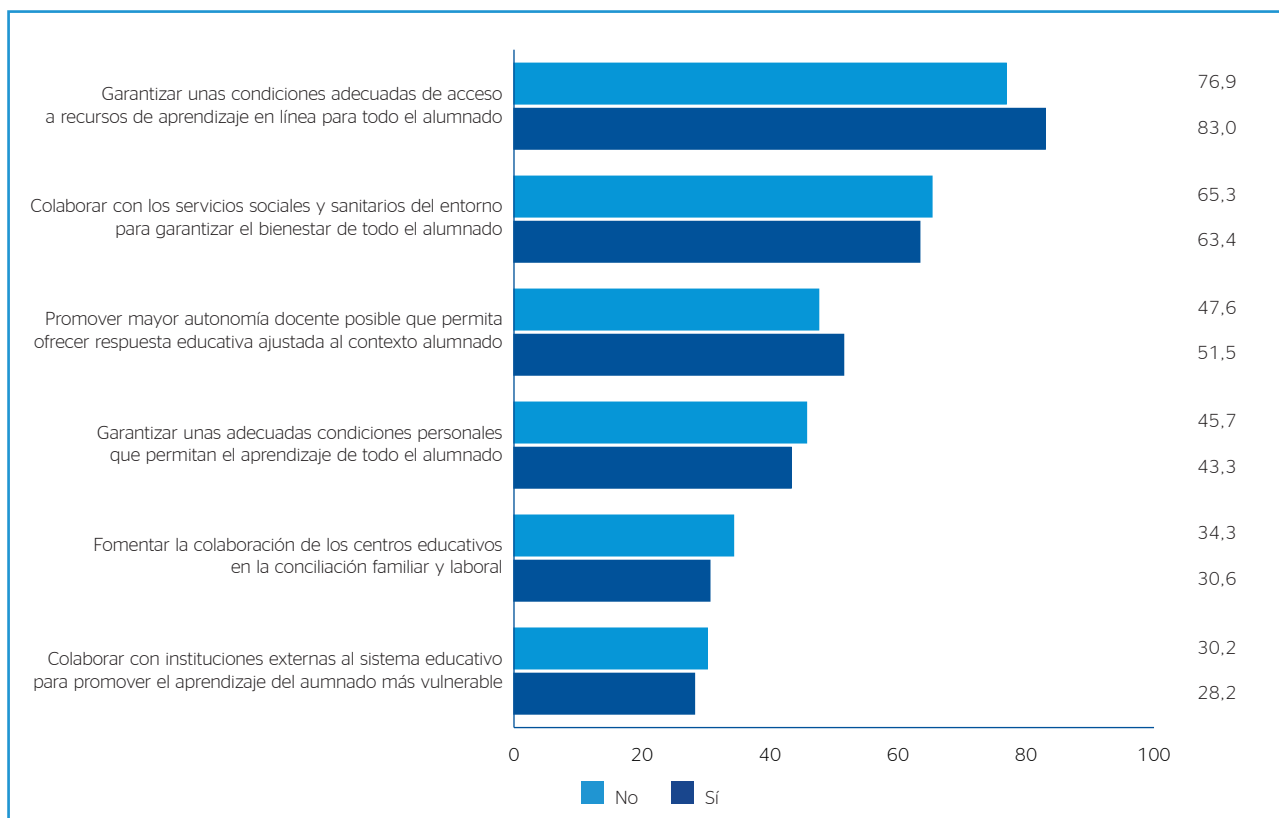


Gráfico 28. Acciones que pueden contribuir más claramente a luchar contra la desigualdad según experiencia en el ámbito educativo (%)

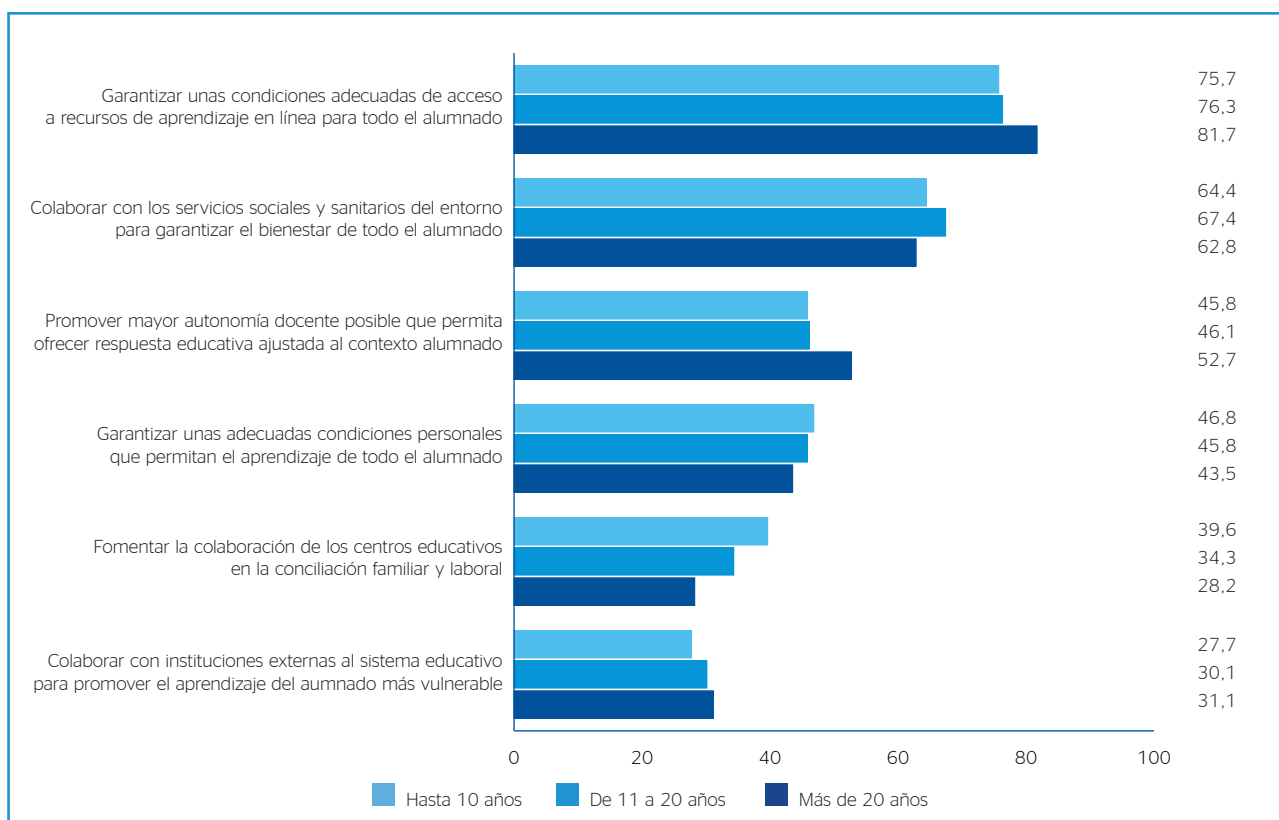


Gráfico 29. Acciones que pueden contribuir más claramente a luchar contra la desigualdad según la etapa del sistema educativo a la que dedica un mayor número de horas (%)

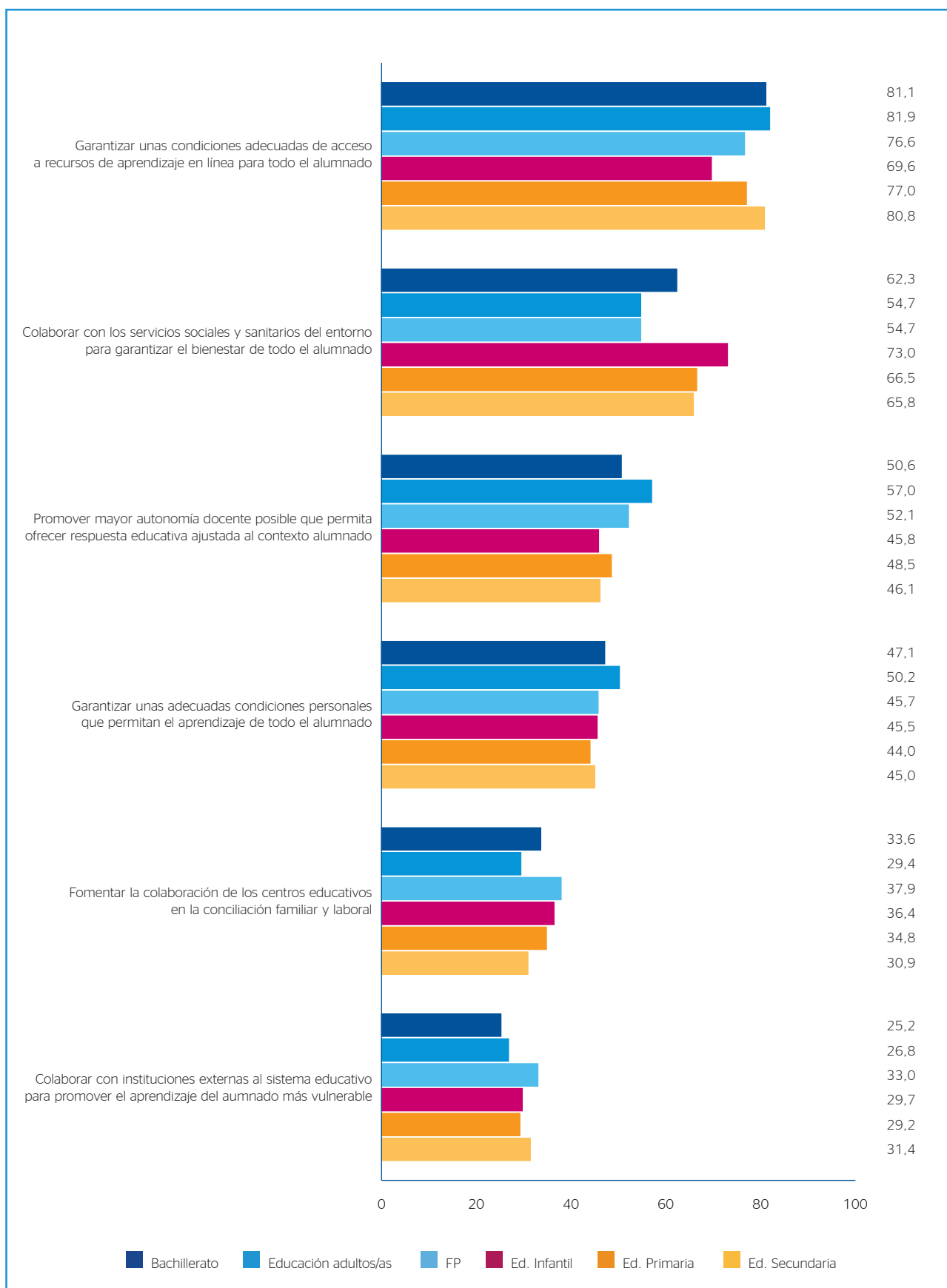
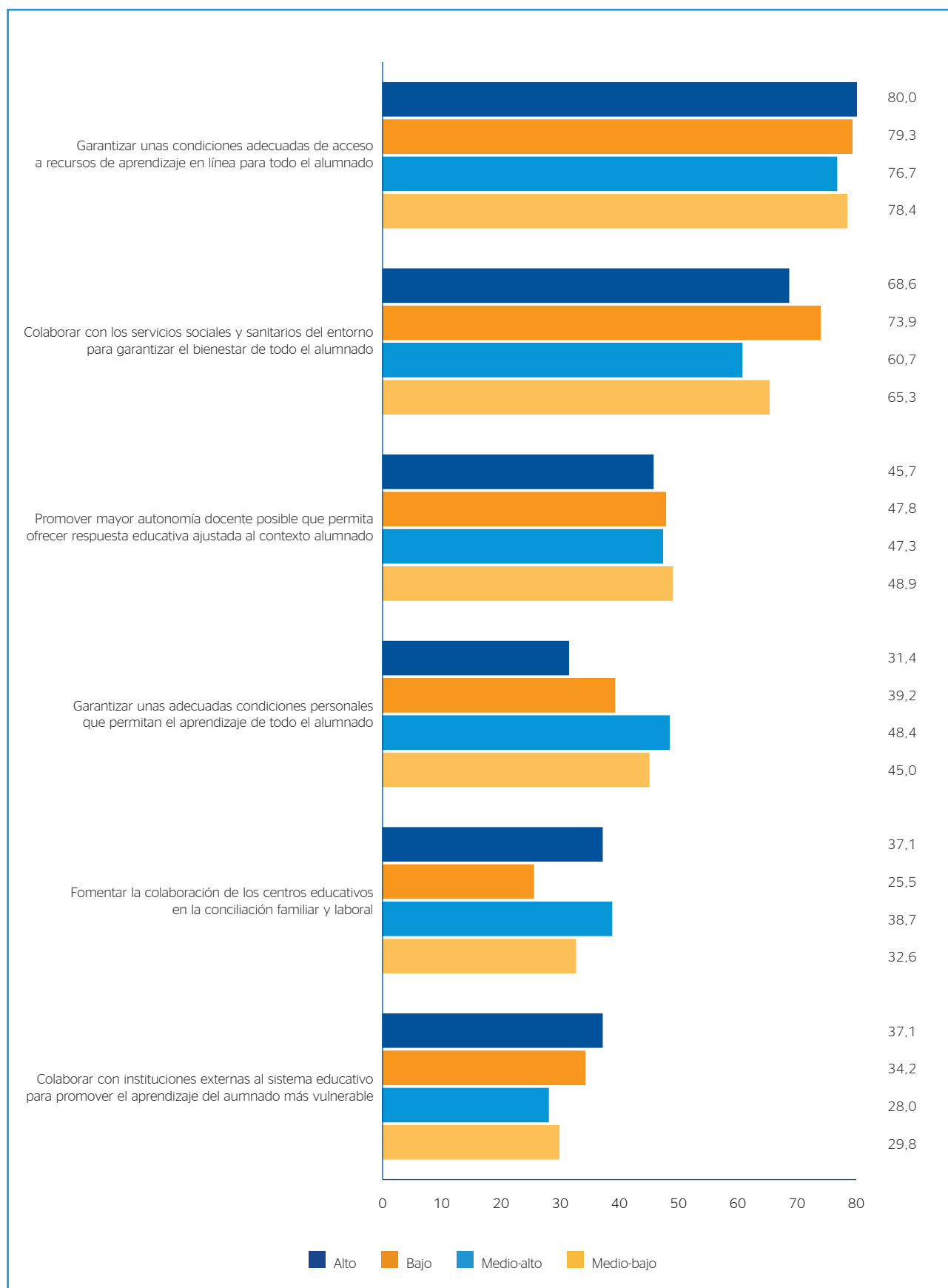


Gráfico 30. Acciones que pueden contribuir más claramente a luchar contra la desigualdad según la opinión sobre el entorno socioeconómico del alumnado (%)



Bloque dimensión infraestructuras y personal

Gráfico 31. Cuestiones vinculadas con las infraestructuras y el personal que más te preocupan para el curso 2020/21 (%)

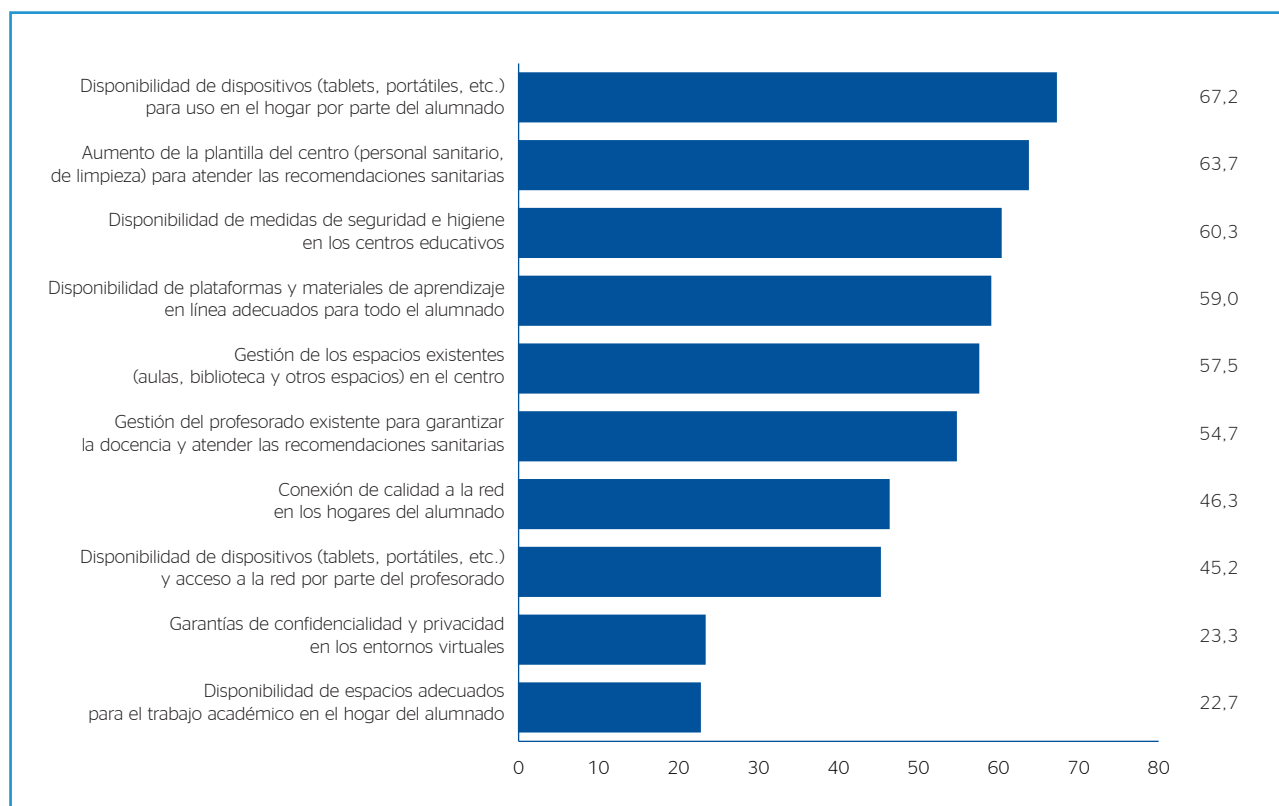


Gráfico 32. Cuestiones vinculadas con las infraestructuras y el personal que más te preocupan para el curso 2020/21 según la titularidad del centro (%)

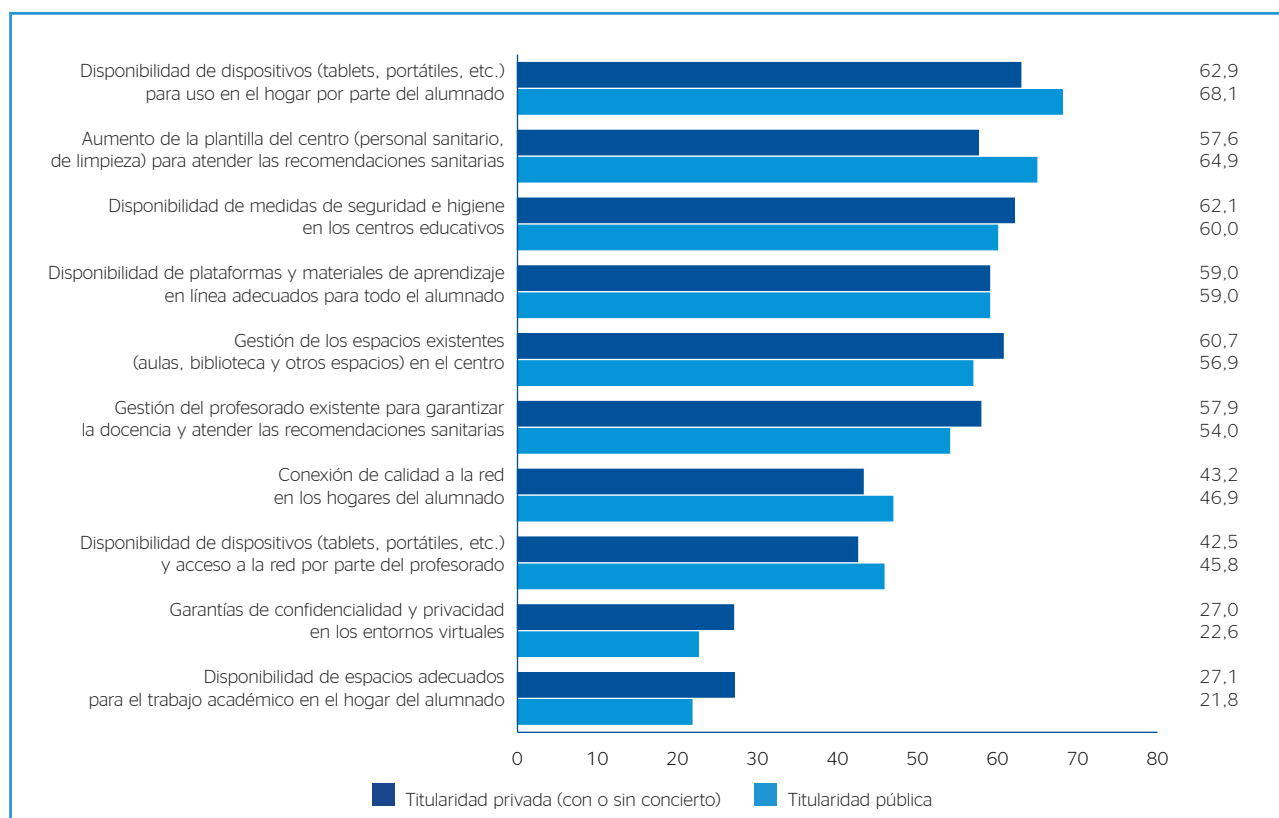


Gráfico 33. Cuestiones vinculadas con las infraestructuras y el personal que más te preocupan para el curso 2020/21 según si se forma parte o no del equipo directivo (%)

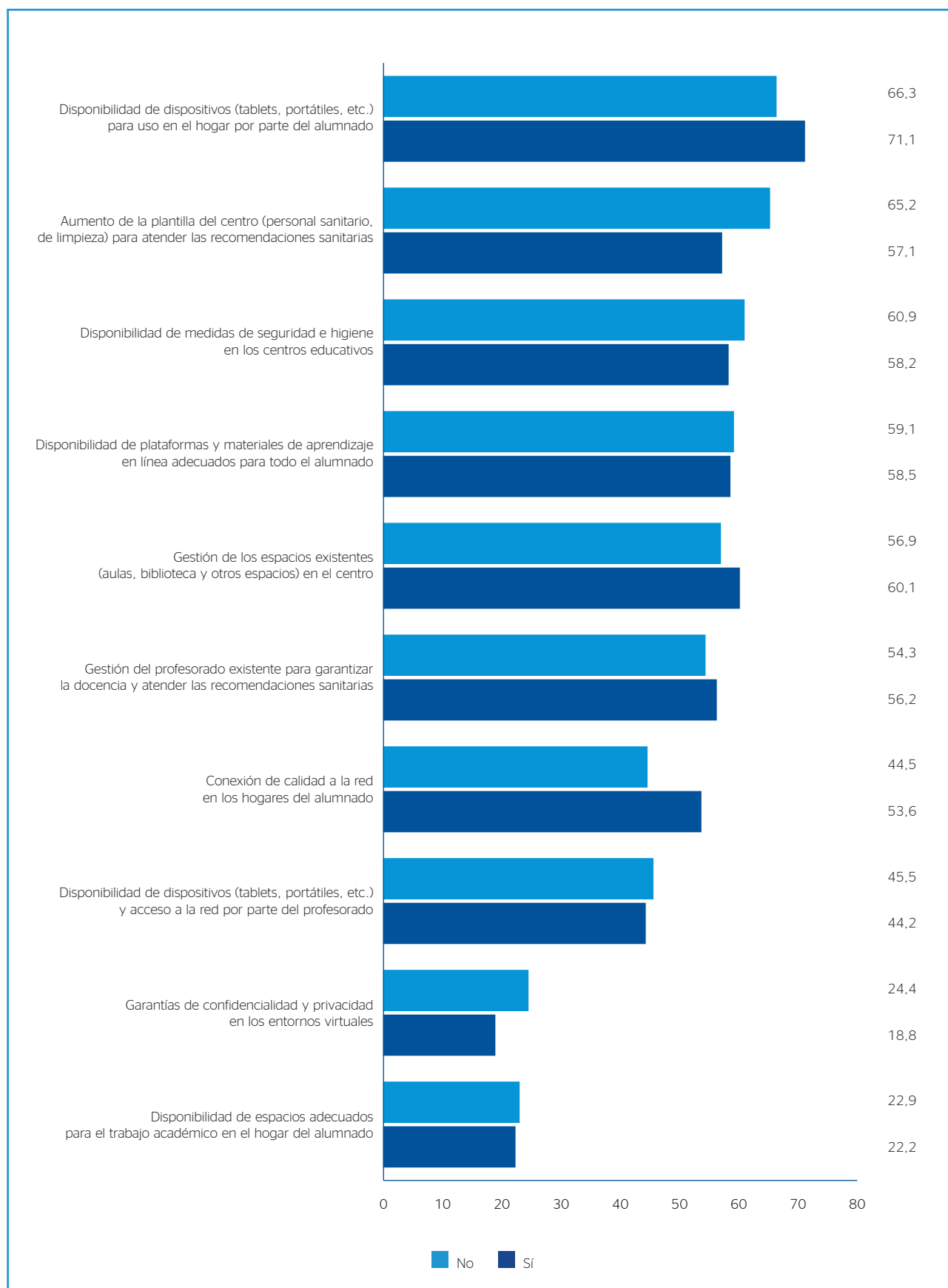


Gráfico 34. Cuestiones vinculadas con las infraestructuras y el personal que más te preocupan para el curso 2020/21 según la etapa del sistema educativo a la que dedica un mayor número de horas (%)

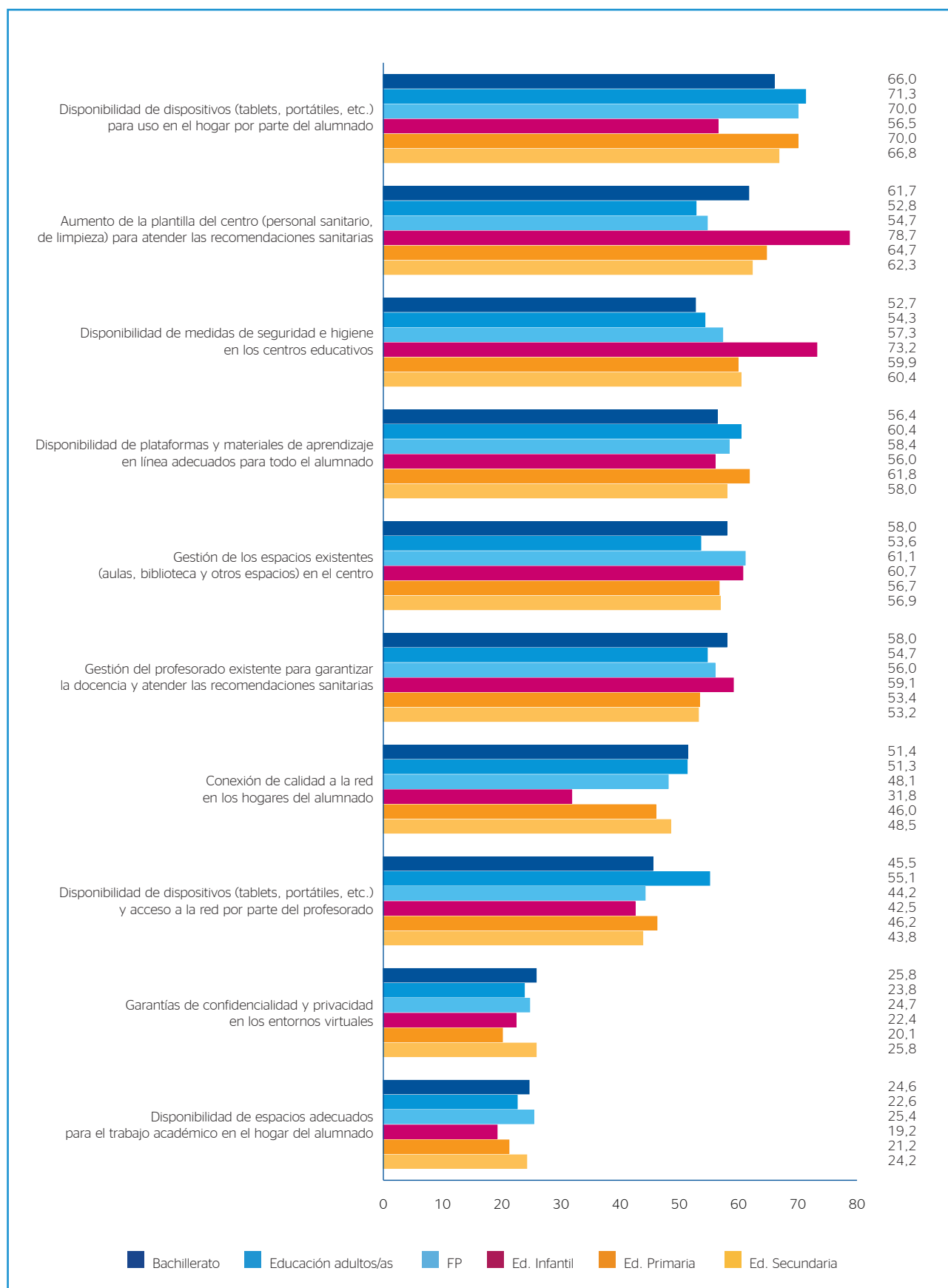


Gráfico 35. Cuestiones vinculadas con las infraestructuras y el personal que más te preocupan para el curso 2020/21 según la opinión sobre el entorno socioeconómico del alumnado (%)

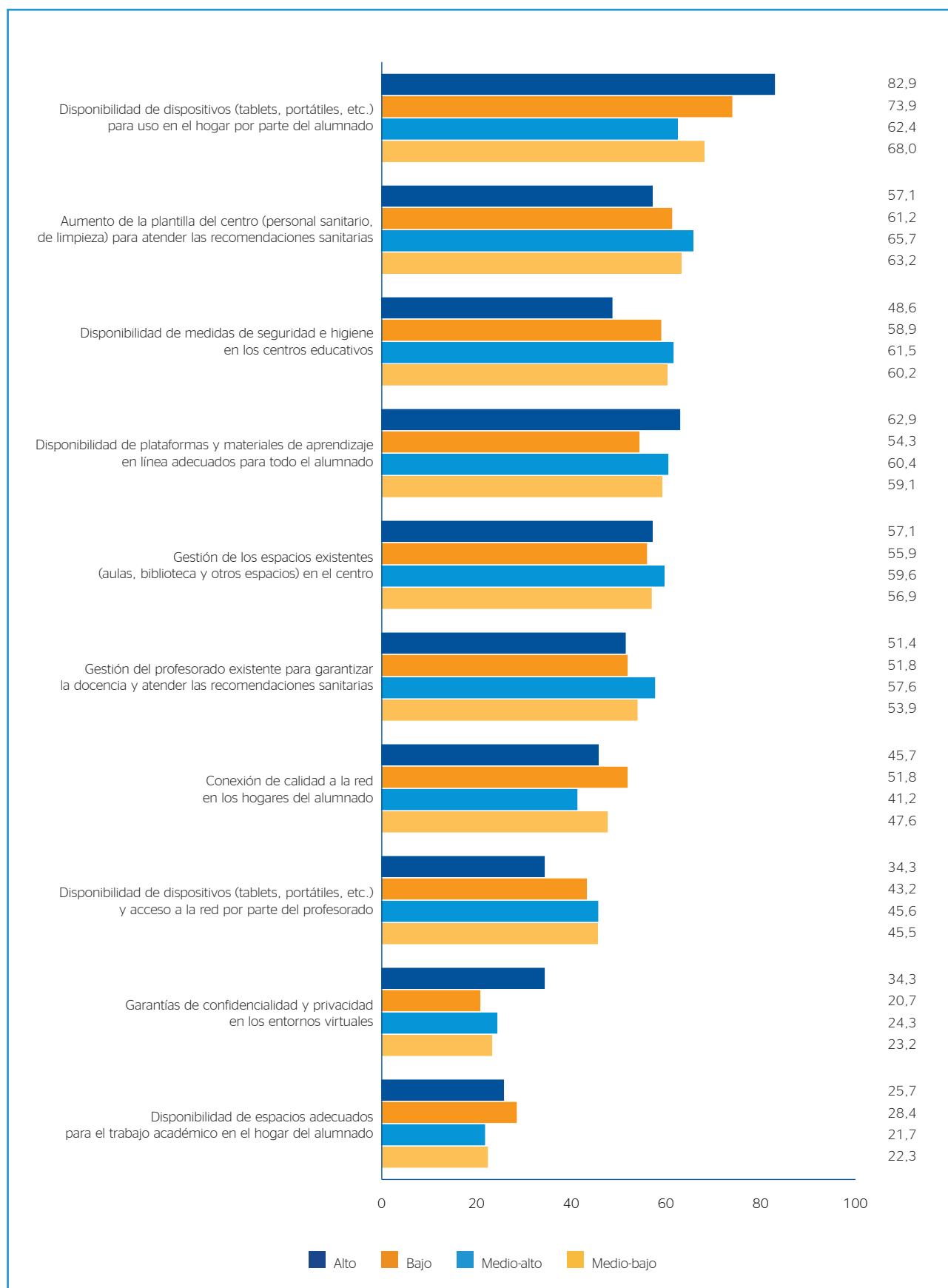
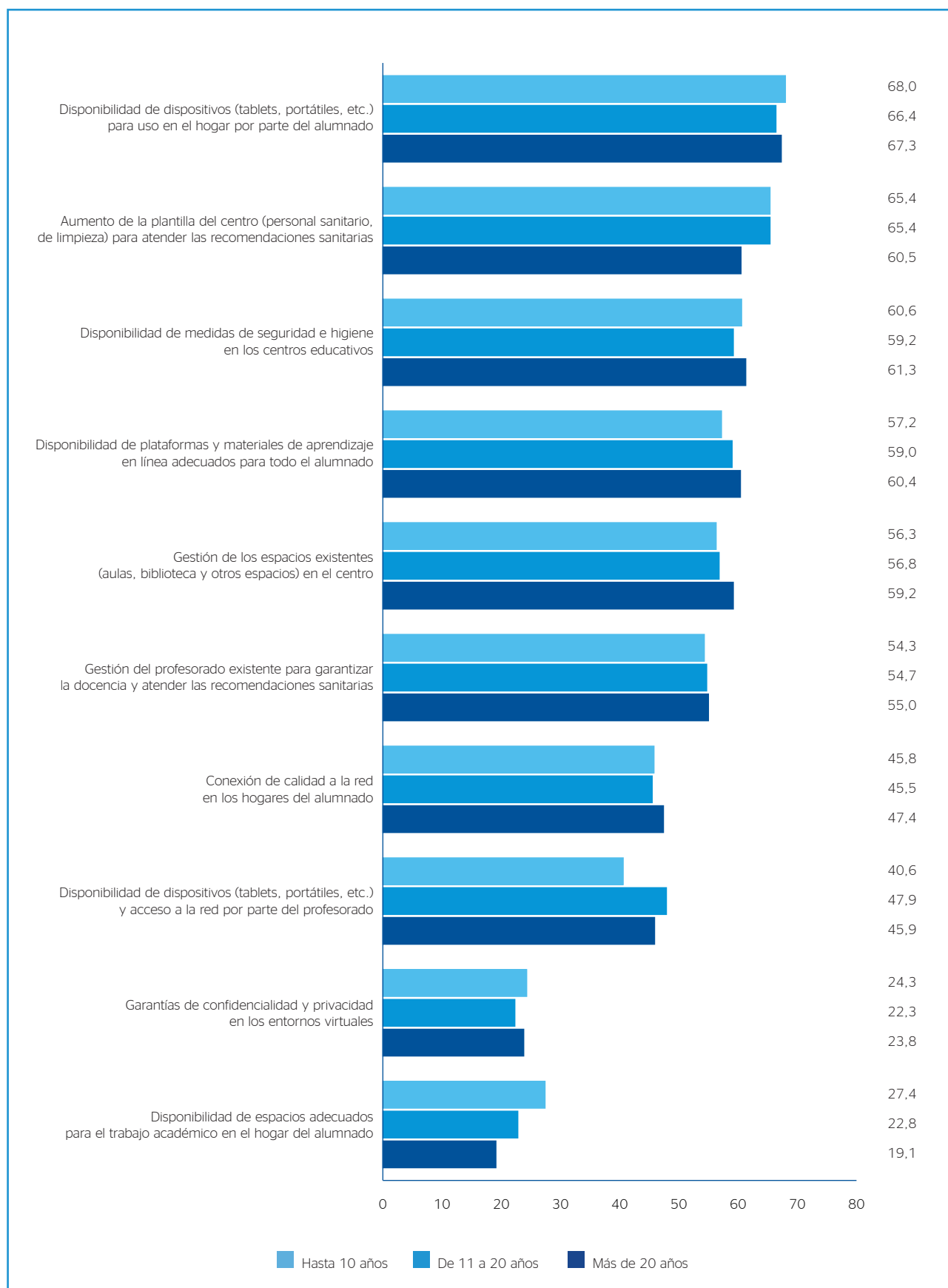


Gráfico 36. Cuestiones vinculadas con las infraestructuras y el personal que más te preocupan para el curso 2020/21 según experiencia en el ámbito educativo (%)



Bloque dimensión organizativa

Gráfico 37. Cuestiones vinculadas con la dimensión organizativa que más te preocupan para el curso 2020/21 (%)

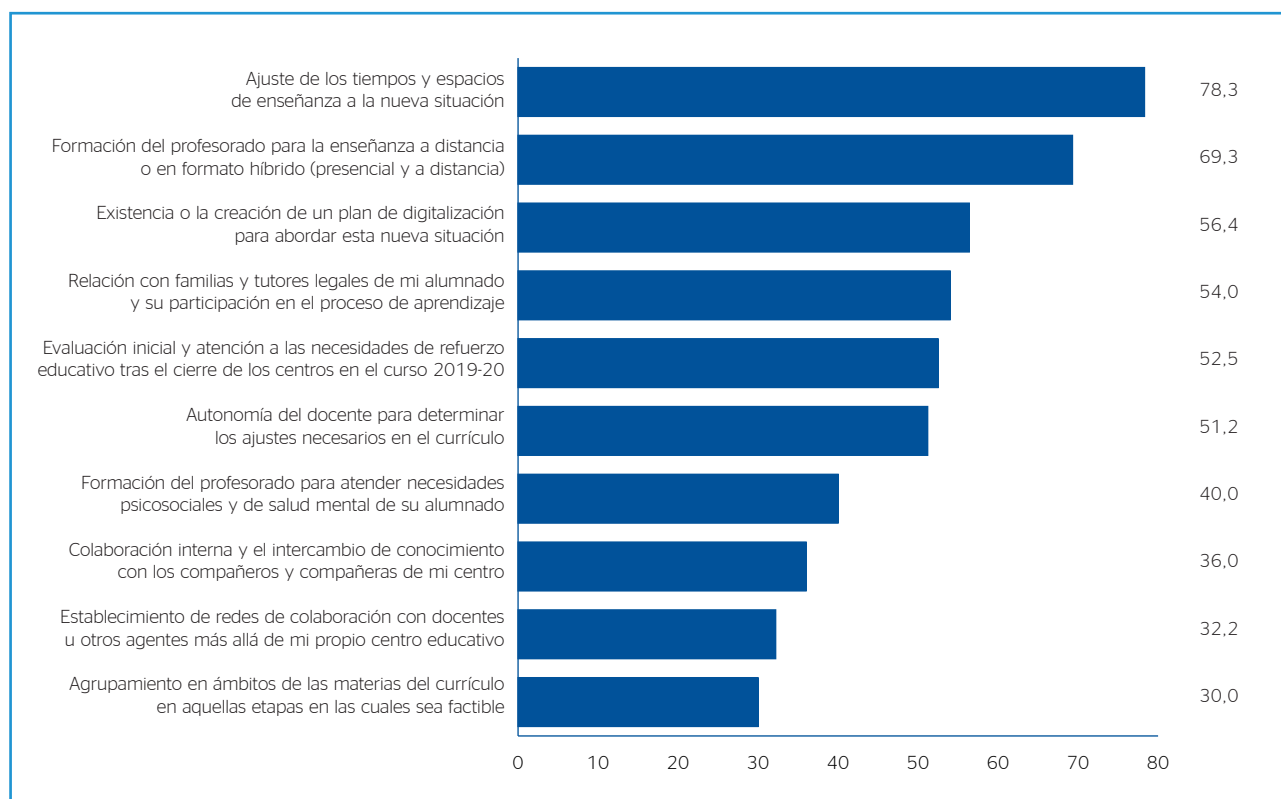


Gráfico 38. Cuestiones vinculadas con la dimensión organizativa que más te preocupan para el curso 2020/21 según la titularidad del centro (%)

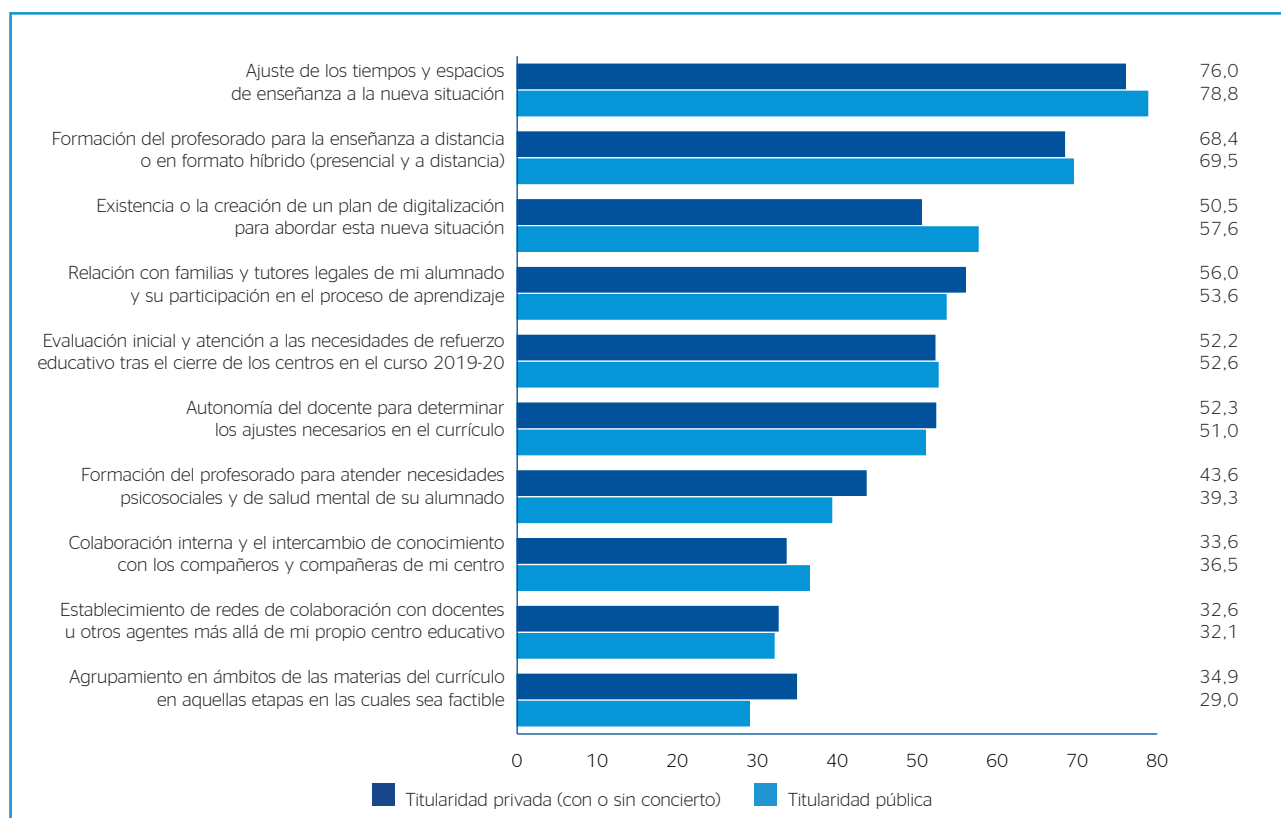


Gráfico 39. Cuestiones vinculadas con la dimensión organizativa que más te preocupan para el curso 2020/21 según si se forma parte o no del equipo directivo (%)

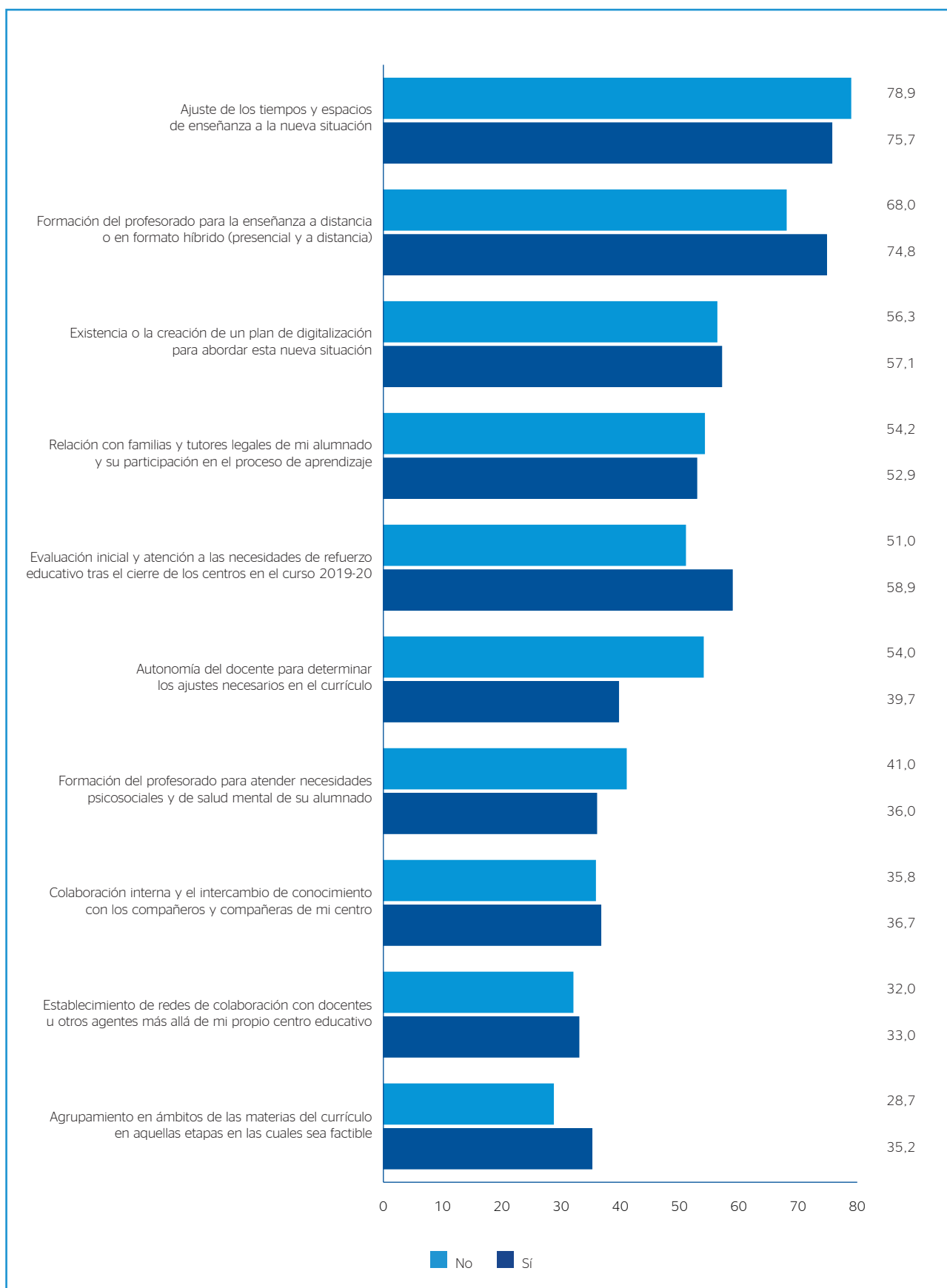


Gráfico 40. Cuestiones vinculadas con la dimensión organizativa que más te preocupan para el curso 2020/21 según la etapa del sistema educativo a la que dedica un mayor número de horas (%)

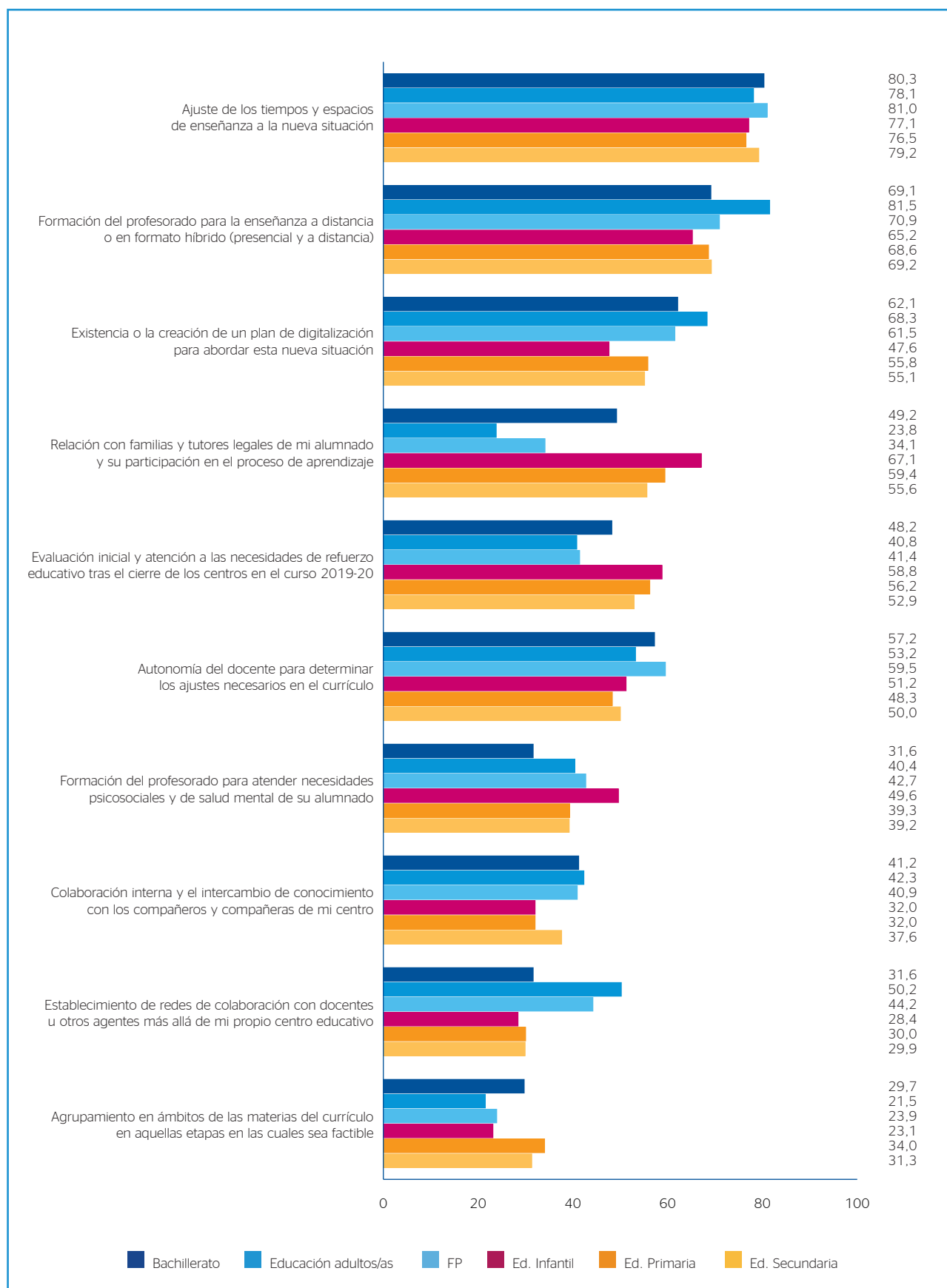


Gráfico 41. Cuestiones vinculadas con la dimensión organizativa que más te preocupan para el curso 2020/21 según la opinión sobre el entorno socioeconómico del alumnado (%)

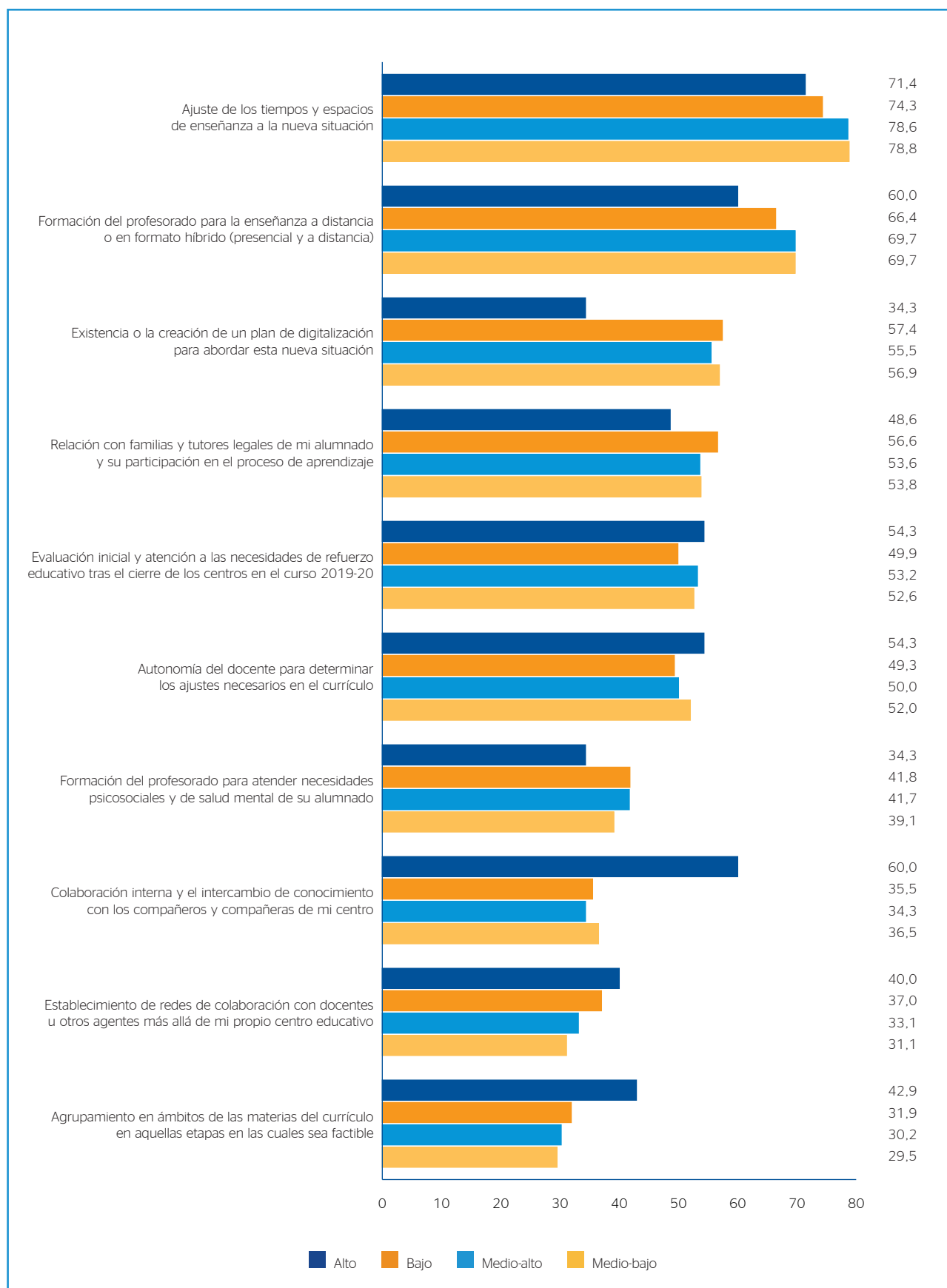
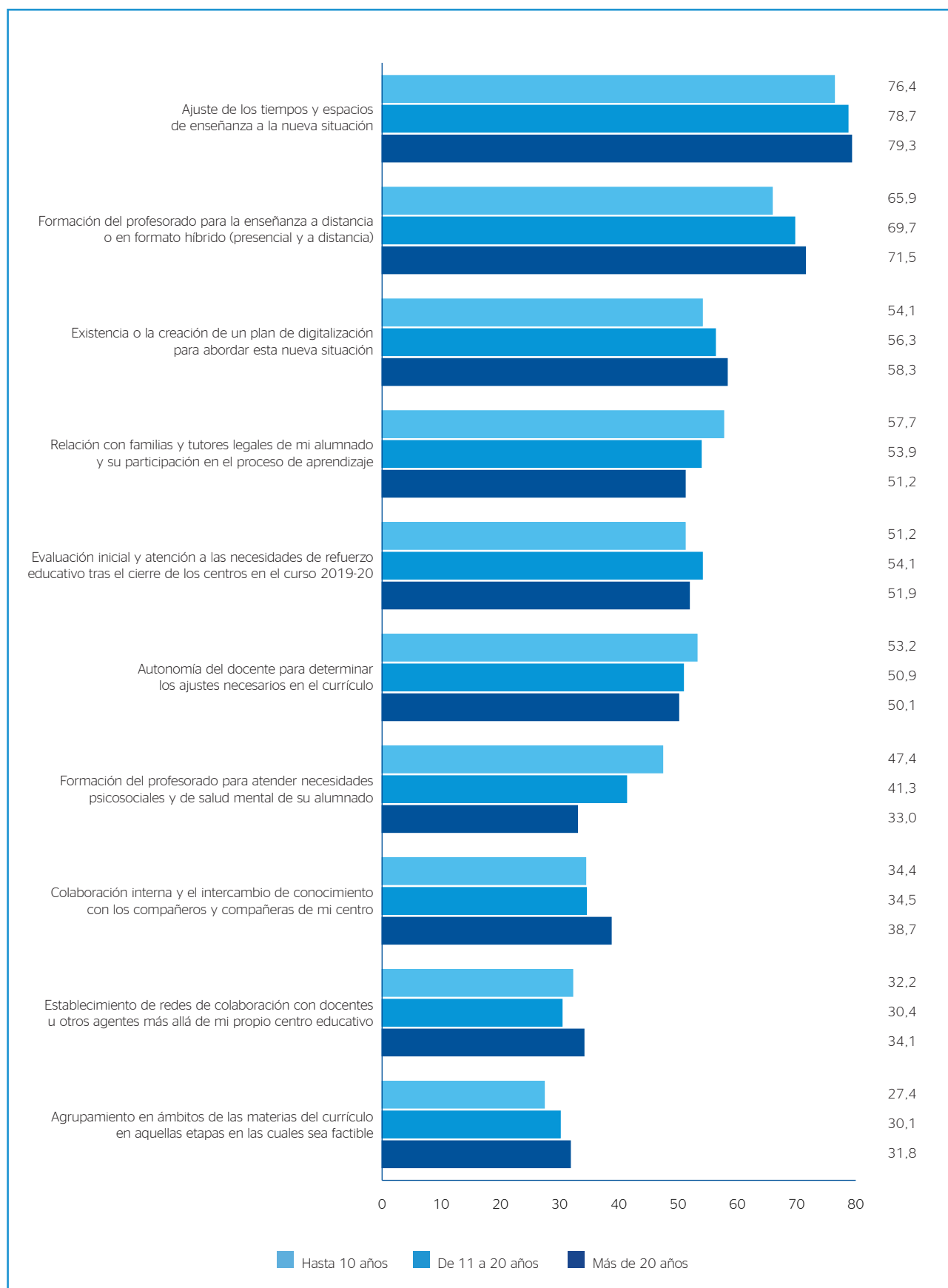


Gráfico 42. Cuestiones vinculadas con la dimensión organizativa que más te preocupan para el curso 2020/21 según experiencia en el ámbito educativo (%)



Bloque dimensión pedagógica

CUESTIONES VINCULADAS CON EL APRENDIZAJE

Gráfico 43. Cuestiones vinculadas con el aprendizaje que más te preocupan para el curso 2020/21 (%)

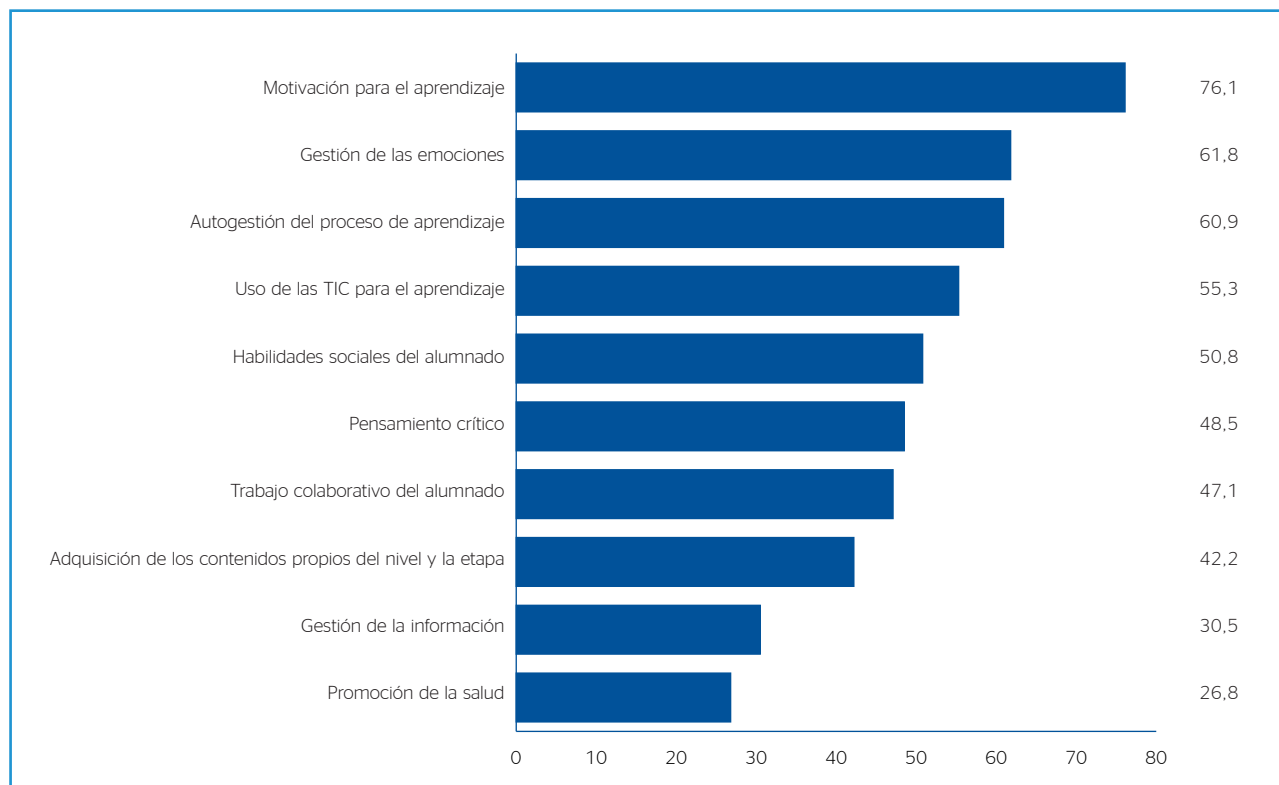


Gráfico 44. Cuestiones vinculadas con el aprendizaje que más te preocupan para el curso 2020/21 según la titularidad del centro (%)

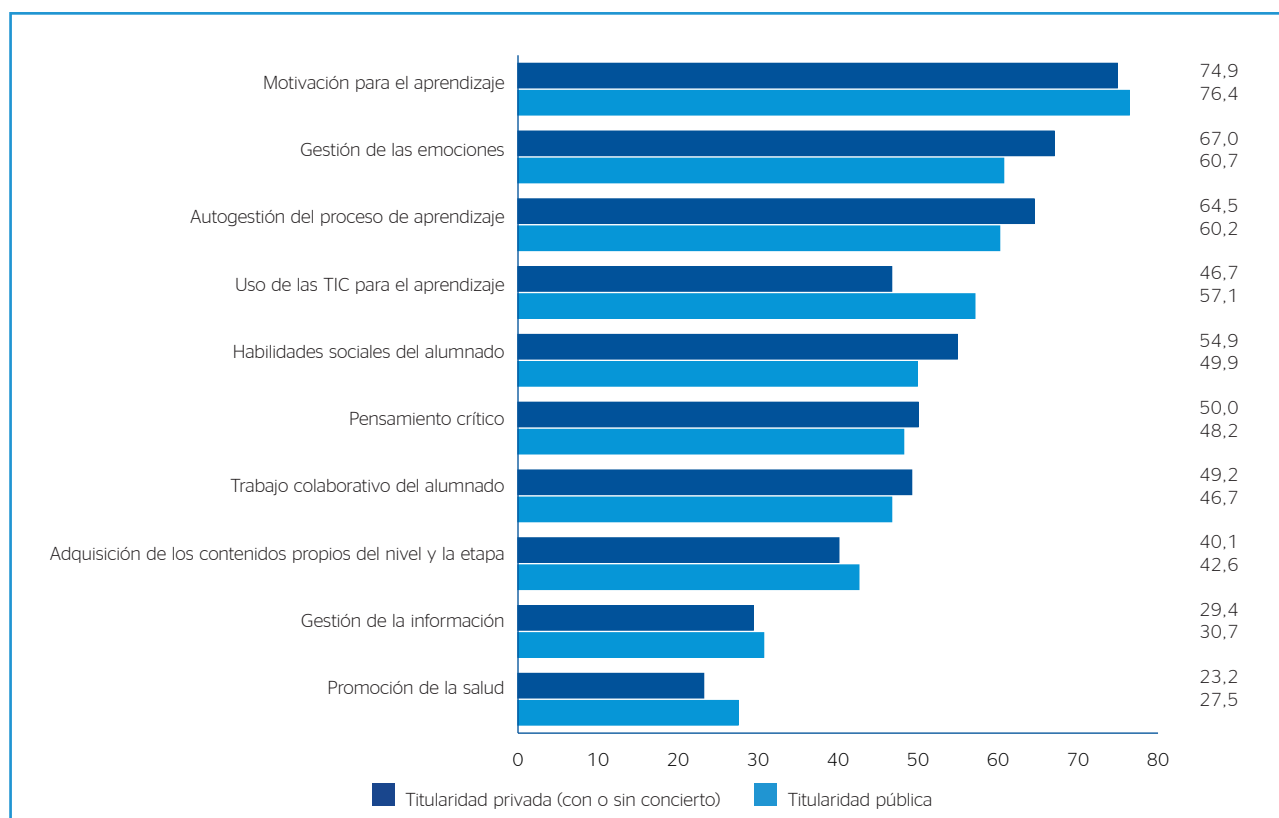


Gráfico 45. Cuestiones vinculadas con el aprendizaje que más te preocupan para el curso 2020/21 según si se forma parte o no del equipo directivo (%)

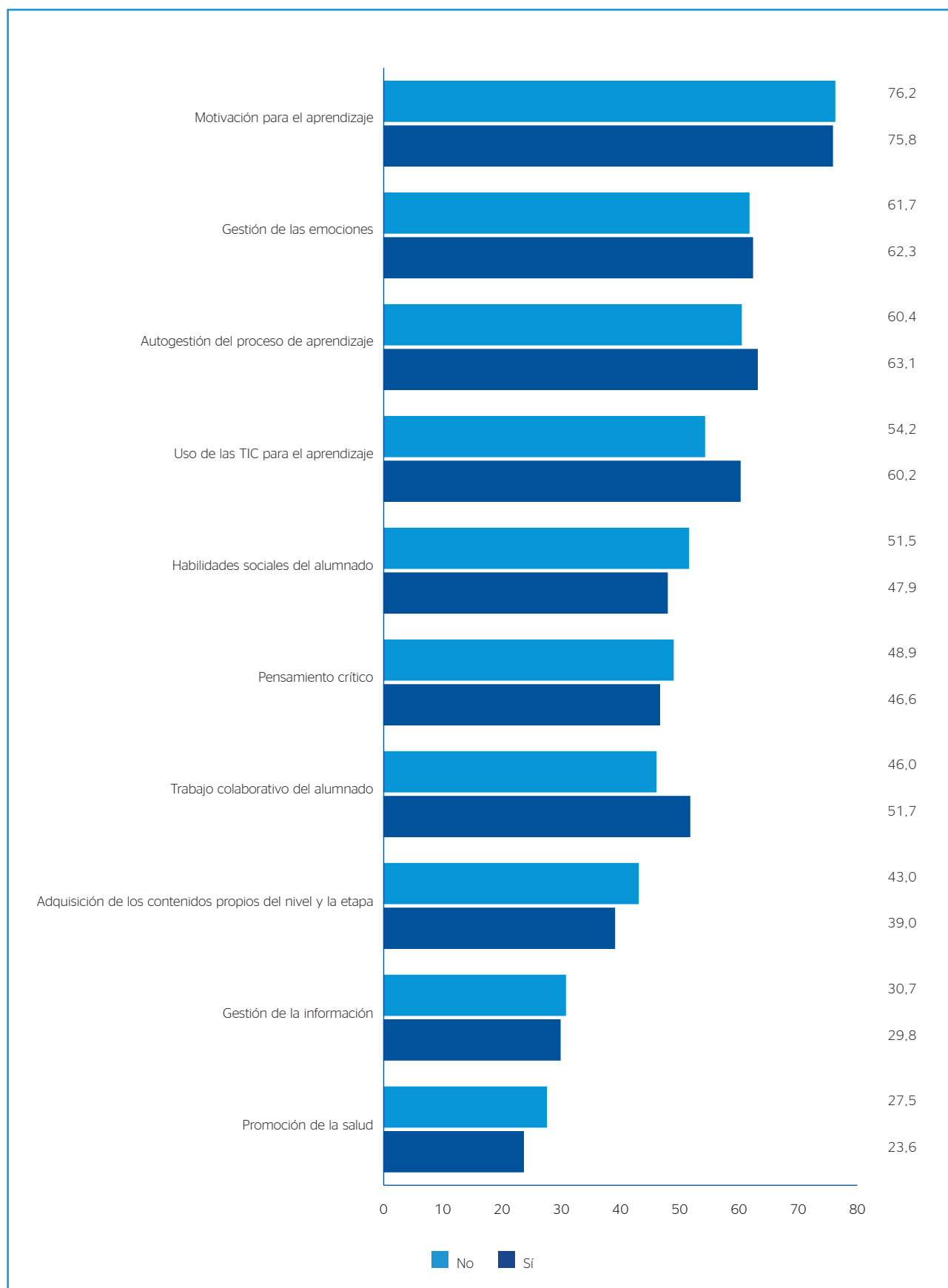


Gráfico 46. Cuestiones vinculadas con el aprendizaje que más te preocupan para el curso 2020/21 según la etapa del sistema educativo a la que dedica un mayor número de horas (%)

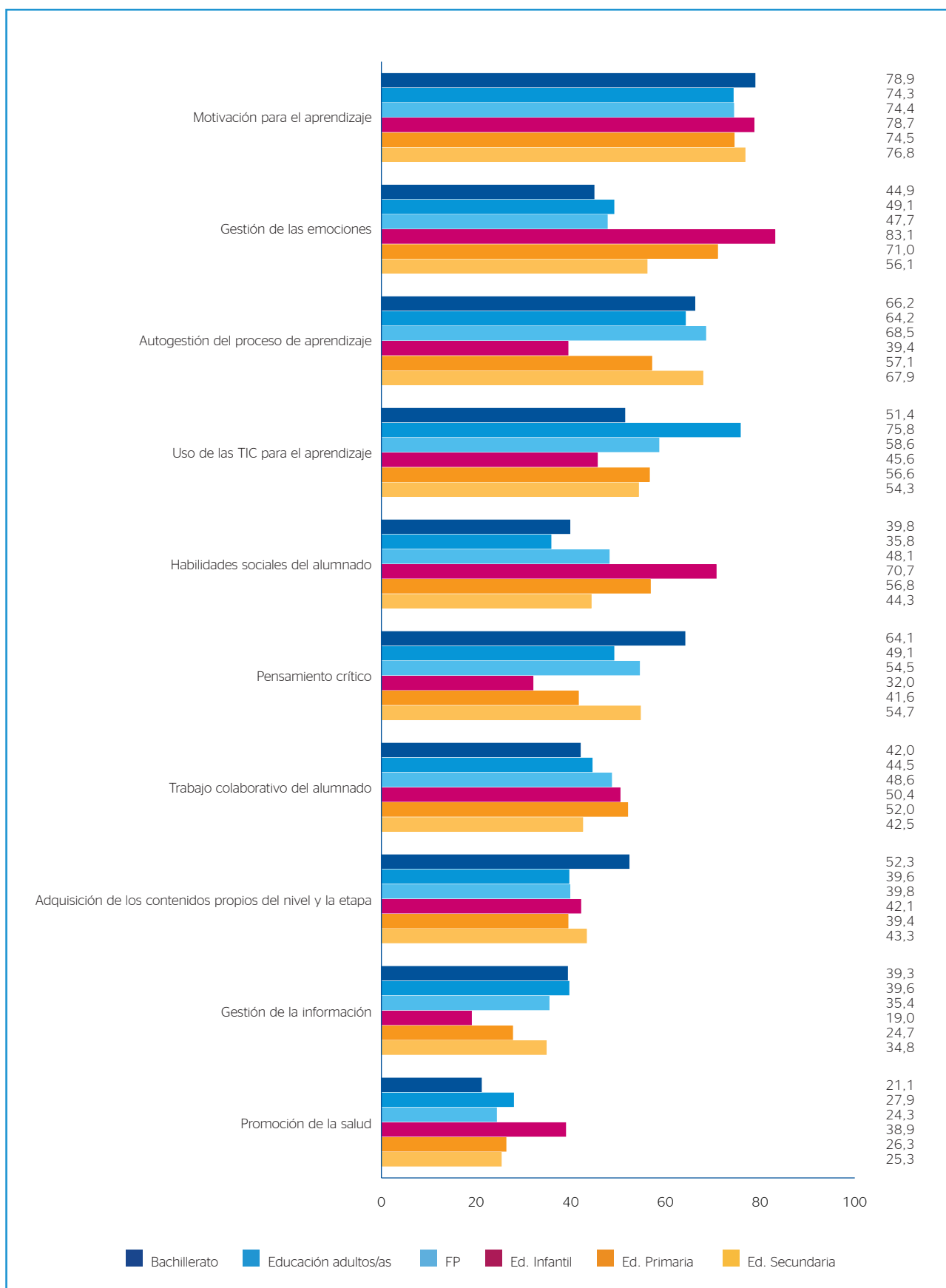


Gráfico 47. Cuestiones vinculadas con el aprendizaje que más te preocupan para el curso 2020/21 según la opinión sobre el entorno socioeconómico del alumnado (%)

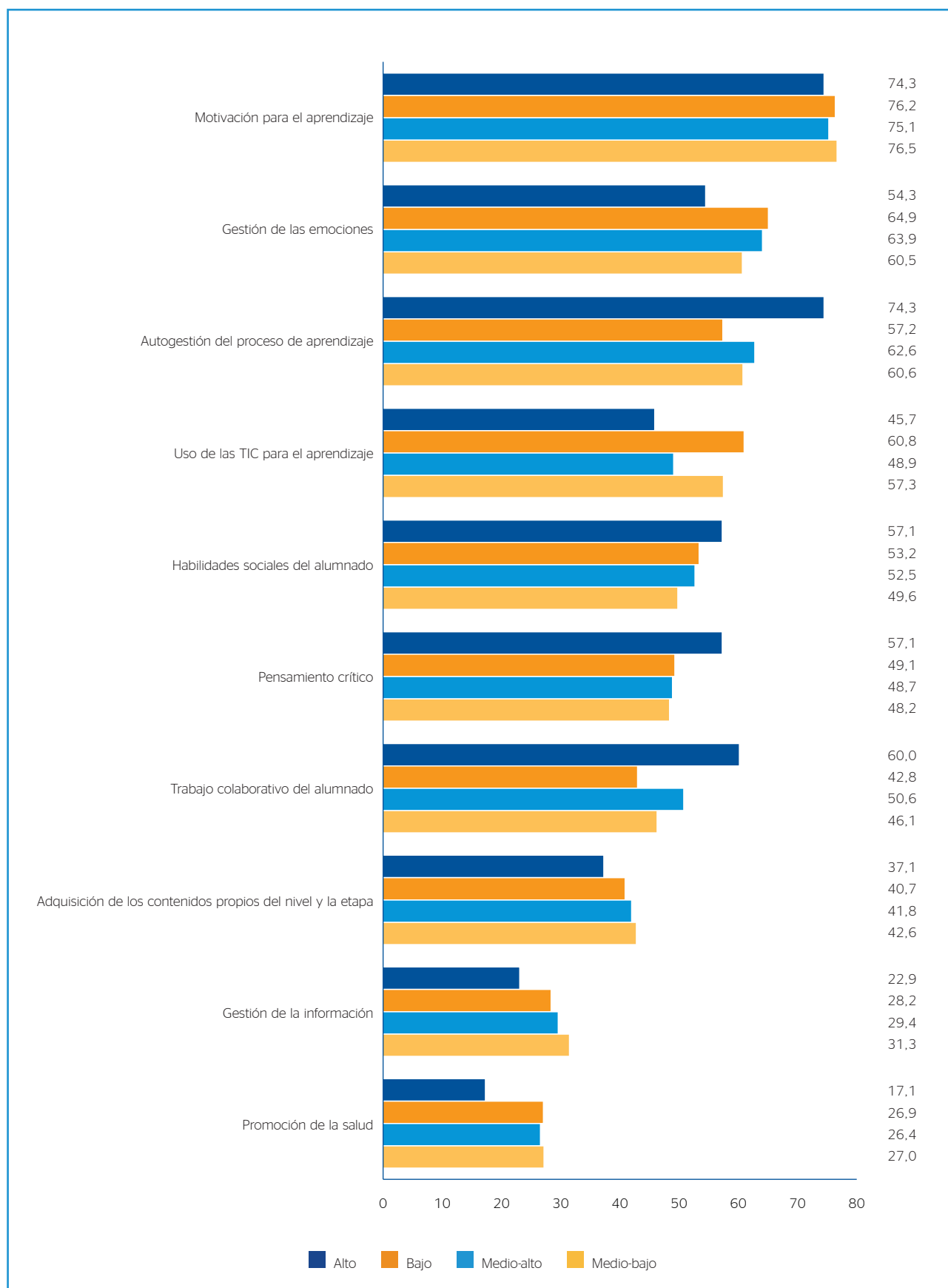
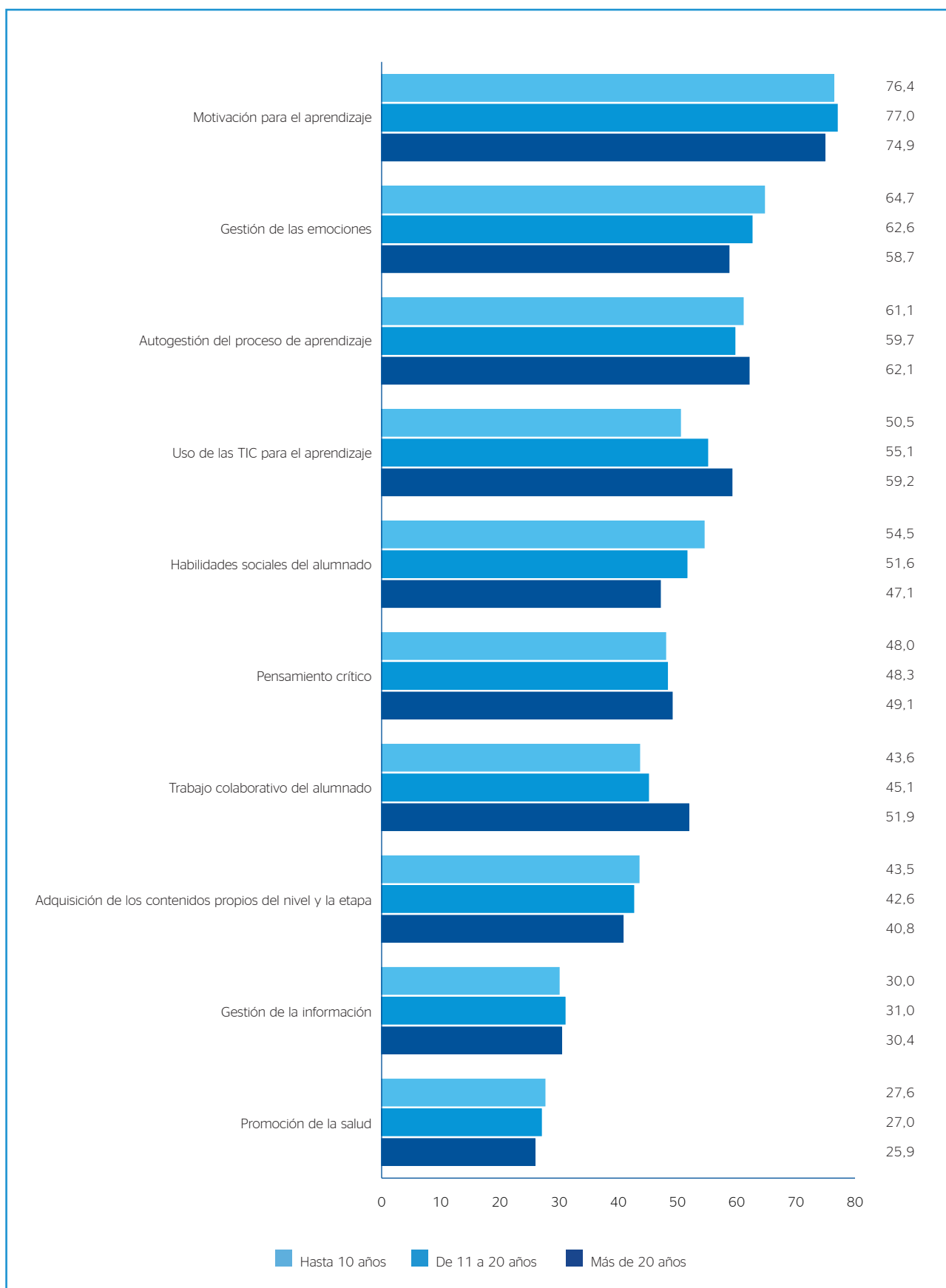


Gráfico 48. Cuestiones vinculadas con el aprendizaje que más te preocupan para el curso 2020/21 según experiencia en el ámbito educativo (%)



CUESTIONES VINCULADAS CON LA ENSEÑANZA

Gráfico 49. Cuestiones vinculadas con la docencia que más te preocupan para el curso 2020/21, tras la experiencia del confinamiento y el cierre del curso 2019/20 (%)

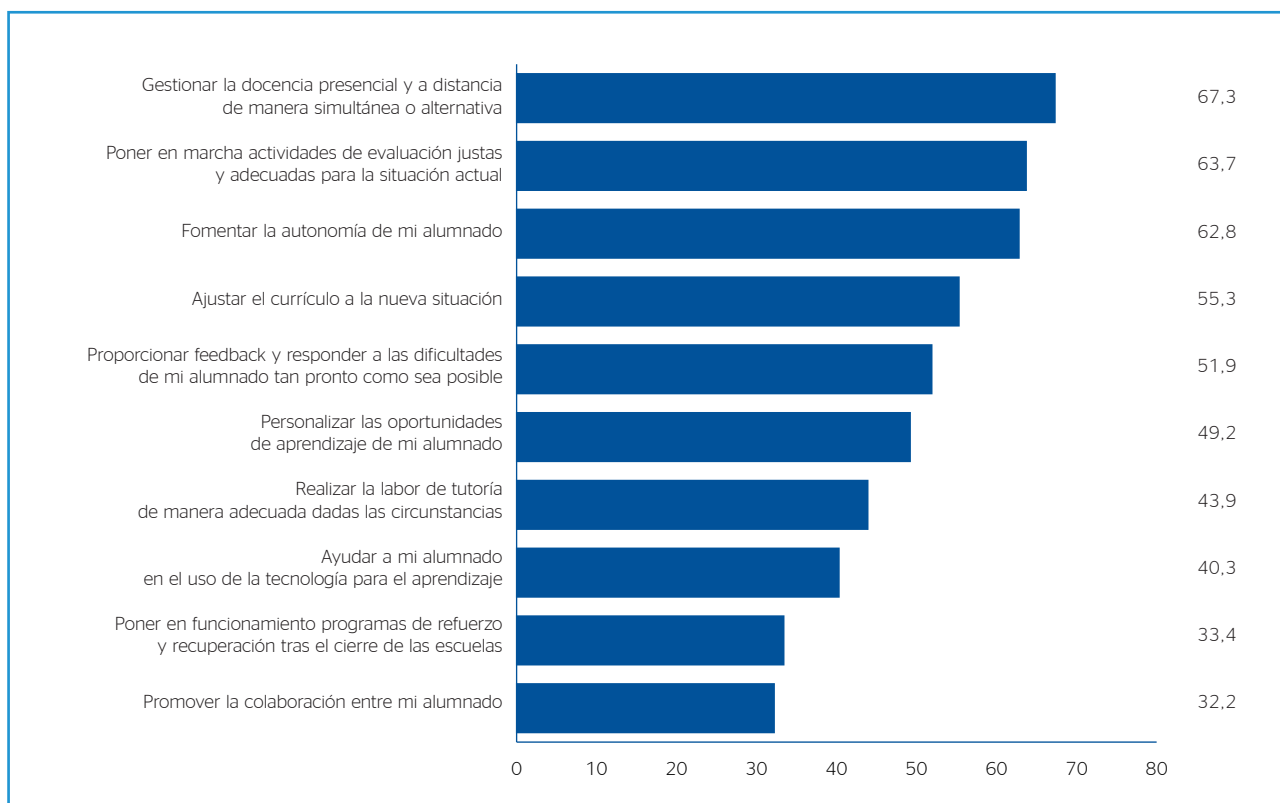


Gráfico 50. Cuestiones vinculadas con la docencia que más te preocupan para el curso 2020/21, tras la experiencia del confinamiento y el cierre del curso 2019/20 según la titularidad del centro (%)

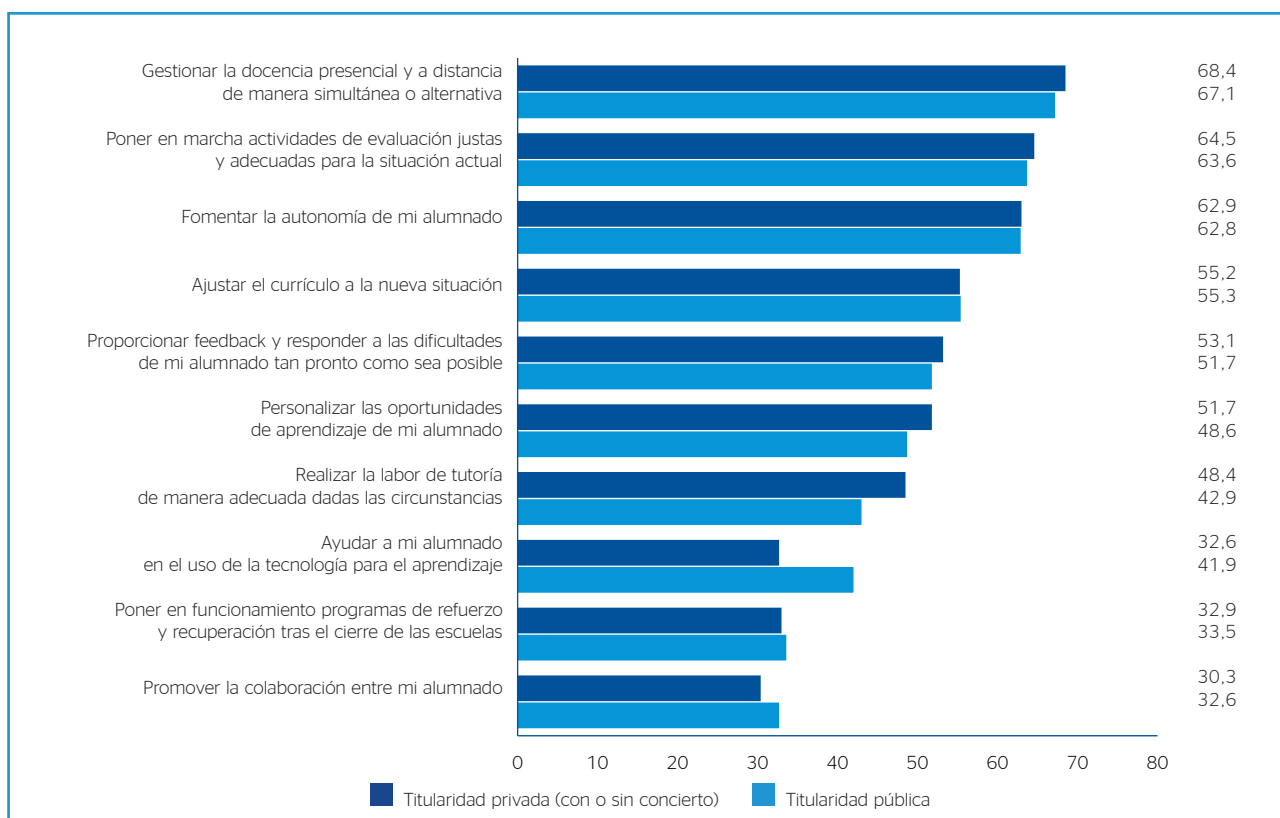


Gráfico 51. Cuestiones vinculadas con la docencia que más te preocupan para el curso 2020/21, tras la experiencia del confinamiento y el cierre del curso 2019/20 según si se forma parte o no del equipo directivo (%)

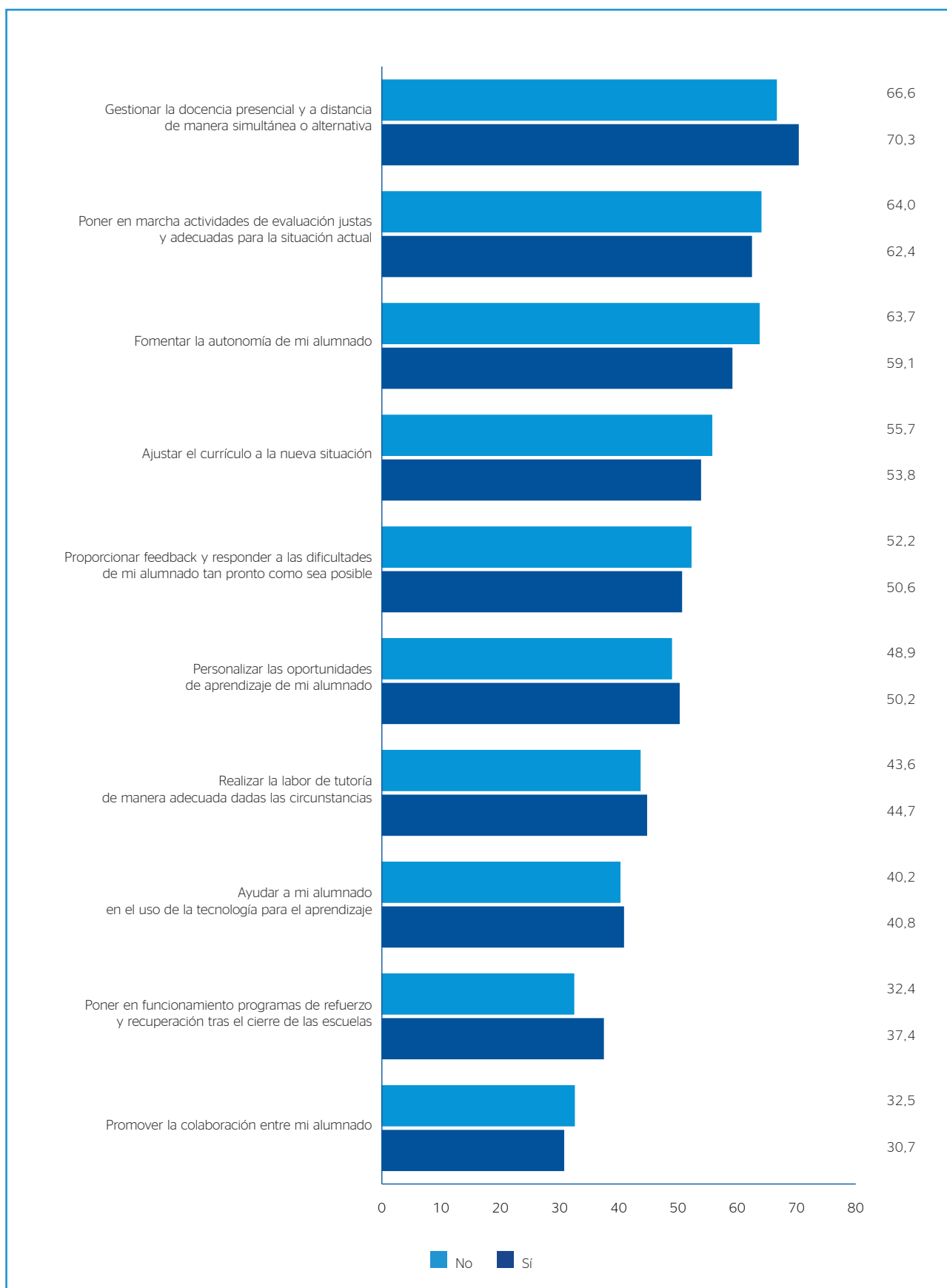


Gráfico 52. Cuestiones vinculadas con la docencia que más te preocupan para el curso 2020/21, tras la experiencia del confinamiento y el cierre del curso 2019/20 según la etapa del sistema educativo a la que dedica un mayor número de horas (%)

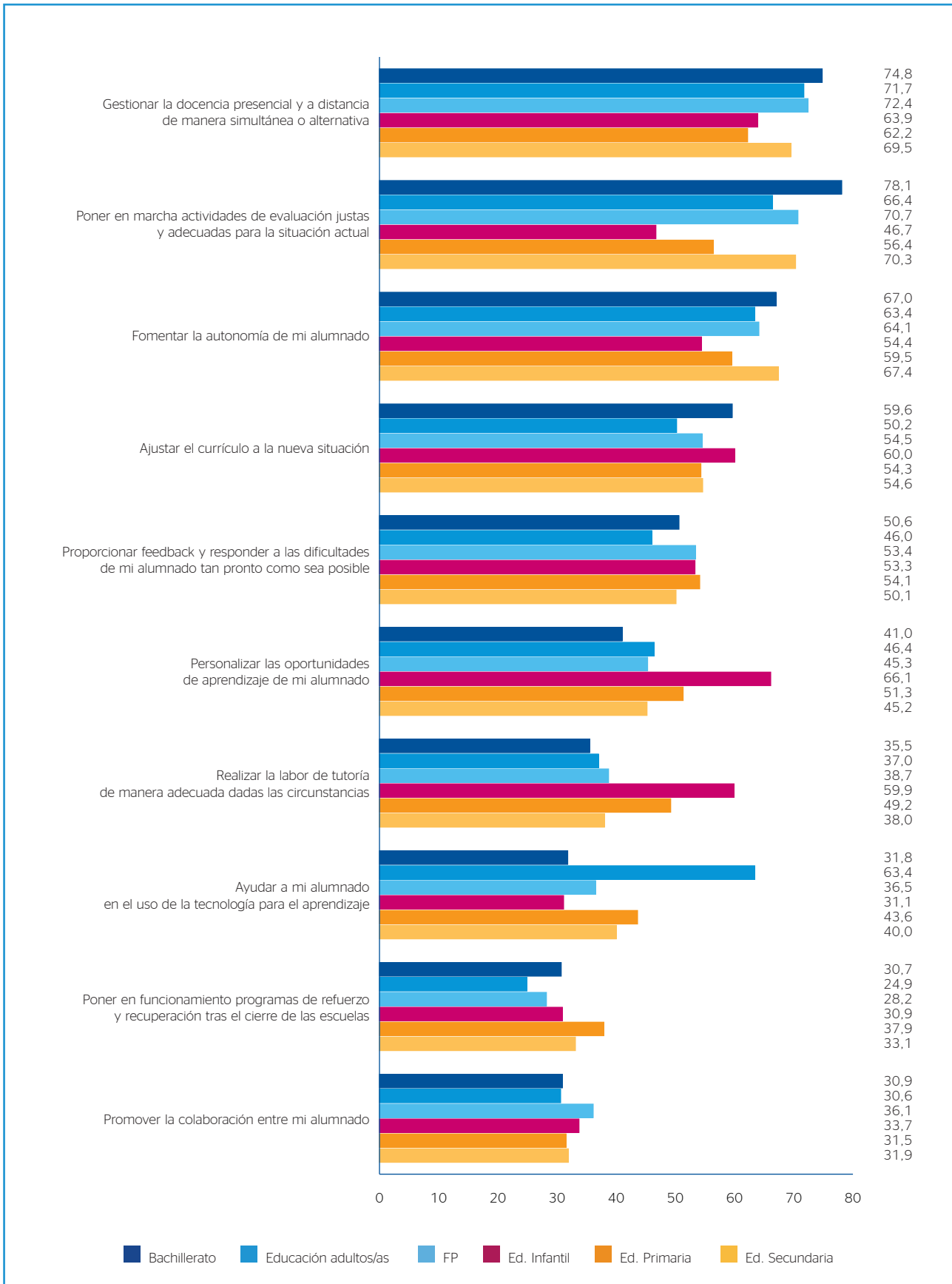


Gráfico 53. Cuestiones vinculadas con la docencia que más te preocupan para el curso 2020/21, tras la experiencia del confinamiento y el cierre del curso 2019/20 según la opinión sobre el entorno socioeconómico del alumnado (%)

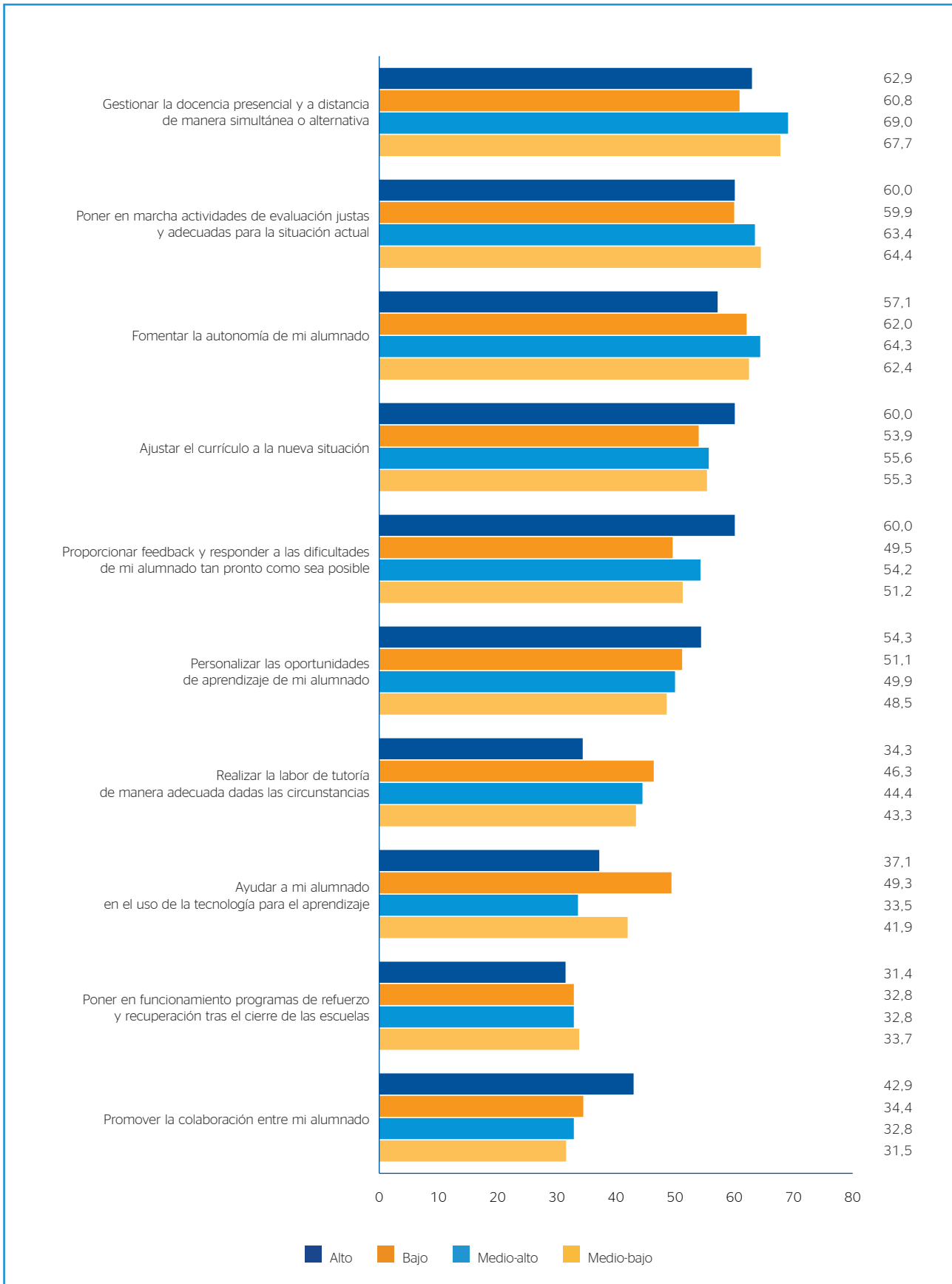
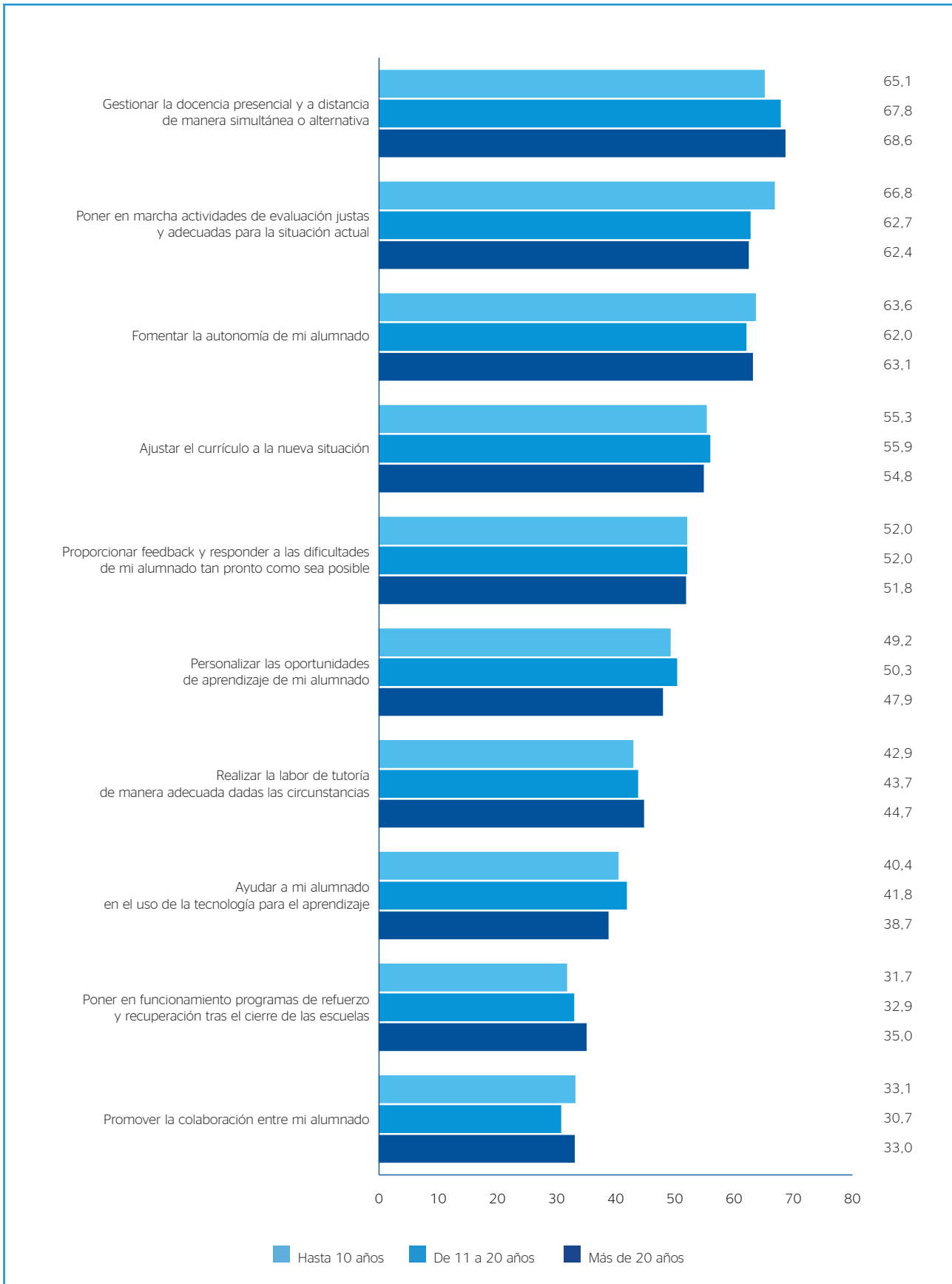


Gráfico 54. Cuestiones vinculadas con la docencia que más te preocupan para el curso 2020/21, tras la experiencia del confinamiento y el cierre del curso 2019/20 según experiencia en el ámbito educativo (%)



OPCIÓN DE PREFERENCIA PARA EL CURSO 2020/21*

Gráfico 55. Opción preferida para el curso 2020/21 (%)

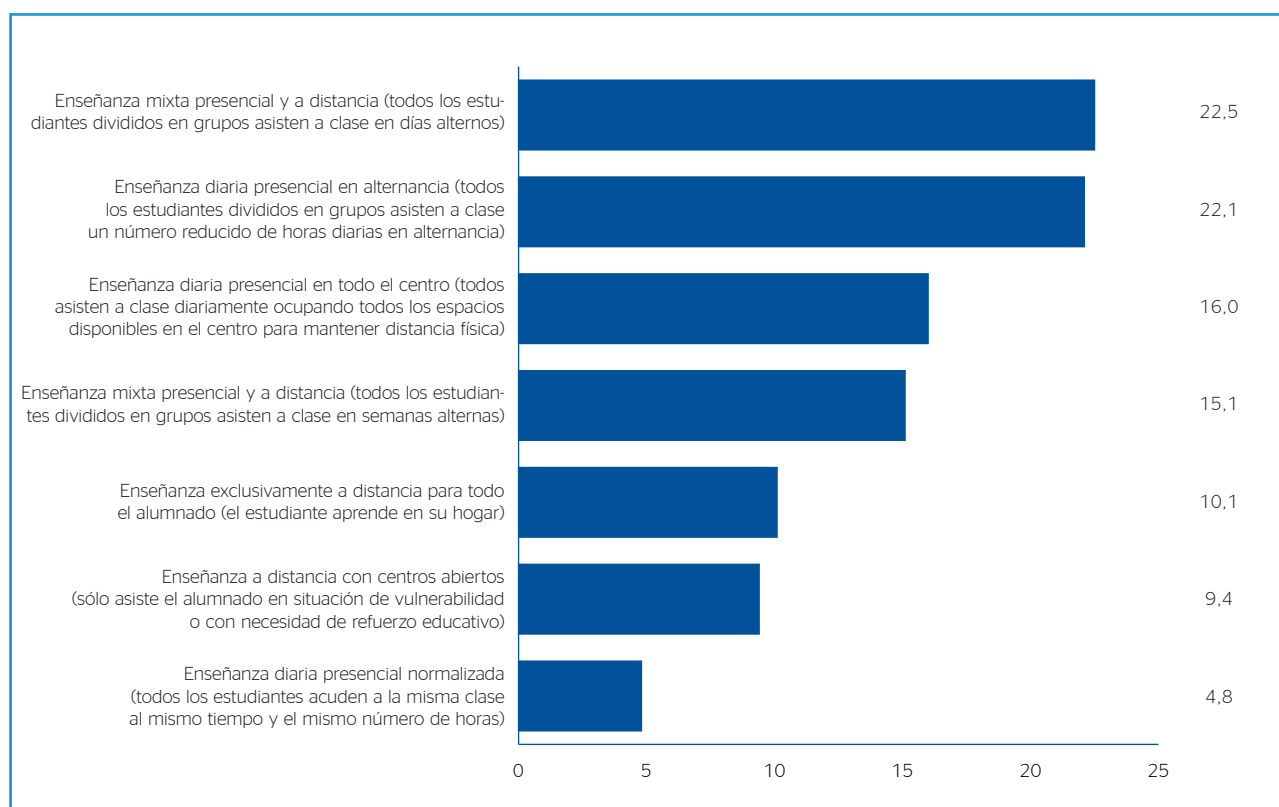
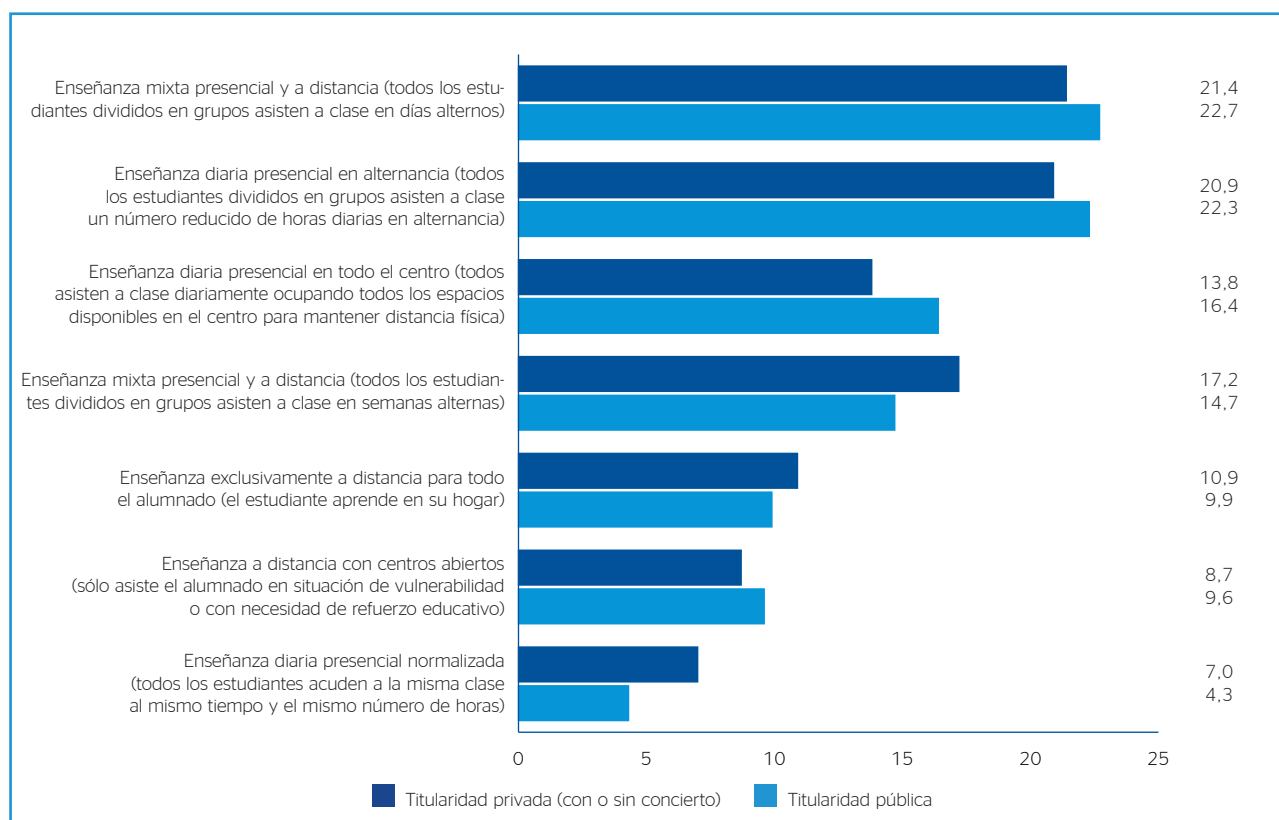


Gráfico 56. Opción preferida para el curso 2020/21 según la titularidad del centro (%)



* Opciones de preferencia dada la actual situación de pandemia y la ausencia de una vacuna para la COVID-19, y a la espera de las recomendaciones definitivas de las autoridades sanitarias.

Gráfico 57. Opción preferida para el curso 2020/21 según si se forma parte o no del equipo directivo (%)

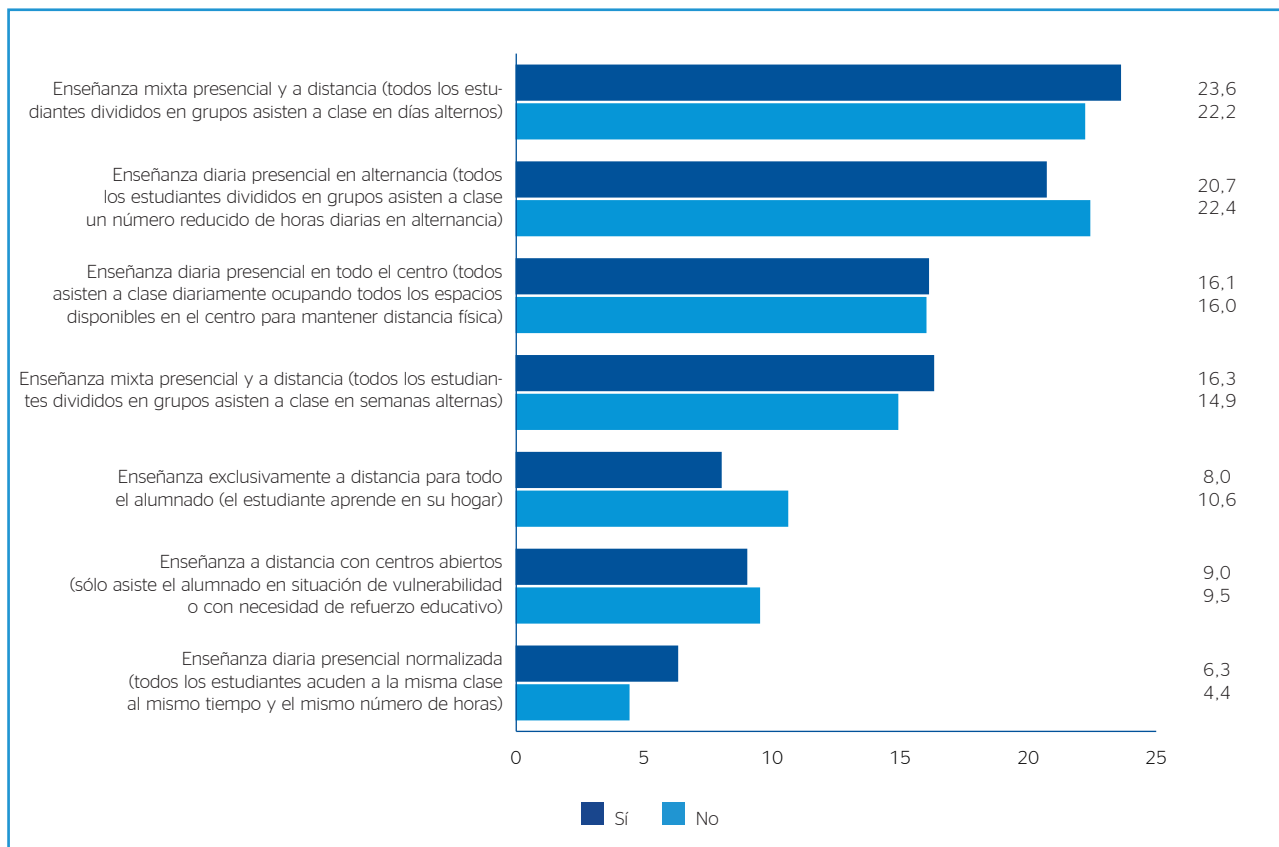


Gráfico 58. Opción preferida para el curso 2020/21 según la etapa del sistema educativo a la que dedica un mayor número de horas (%)

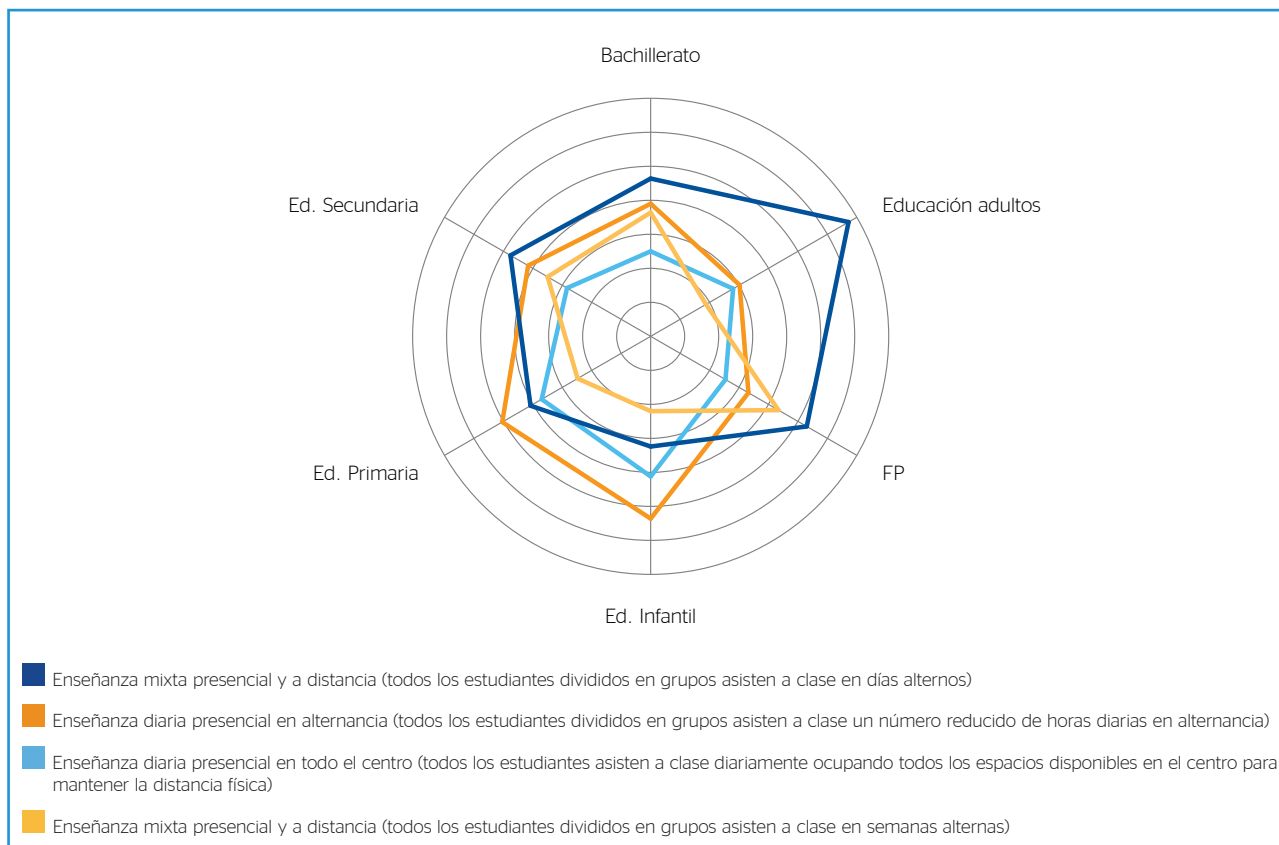


Gráfico 59. Opción preferida para el curso 2020/2 según la etapa del sistema educativo a la que dedica un mayor número de horas (%)

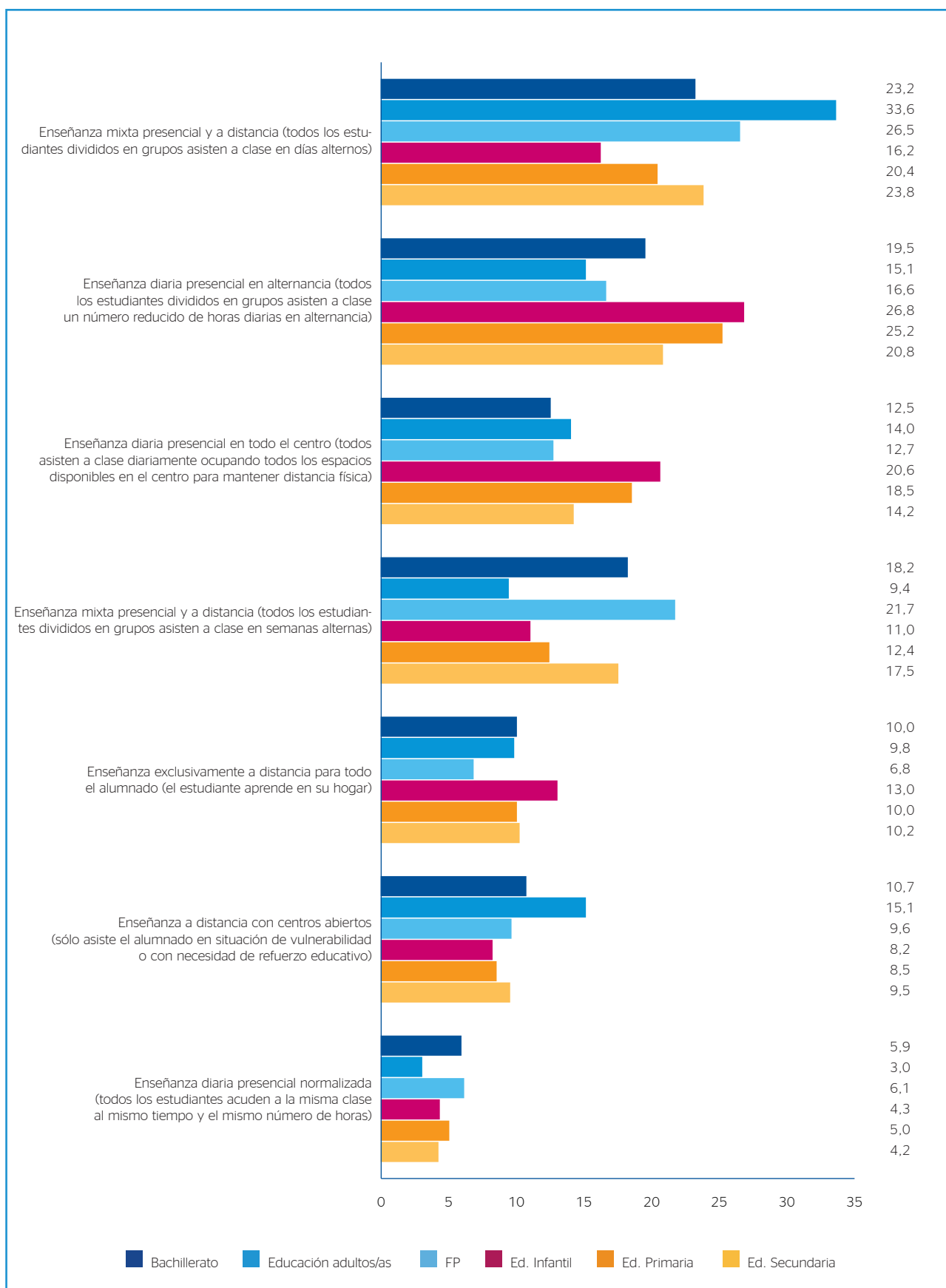


Gráfico 60. Opción preferida para el curso 2020/2 según la opinión sobre el entorno socioeconómico del alumnado (%)

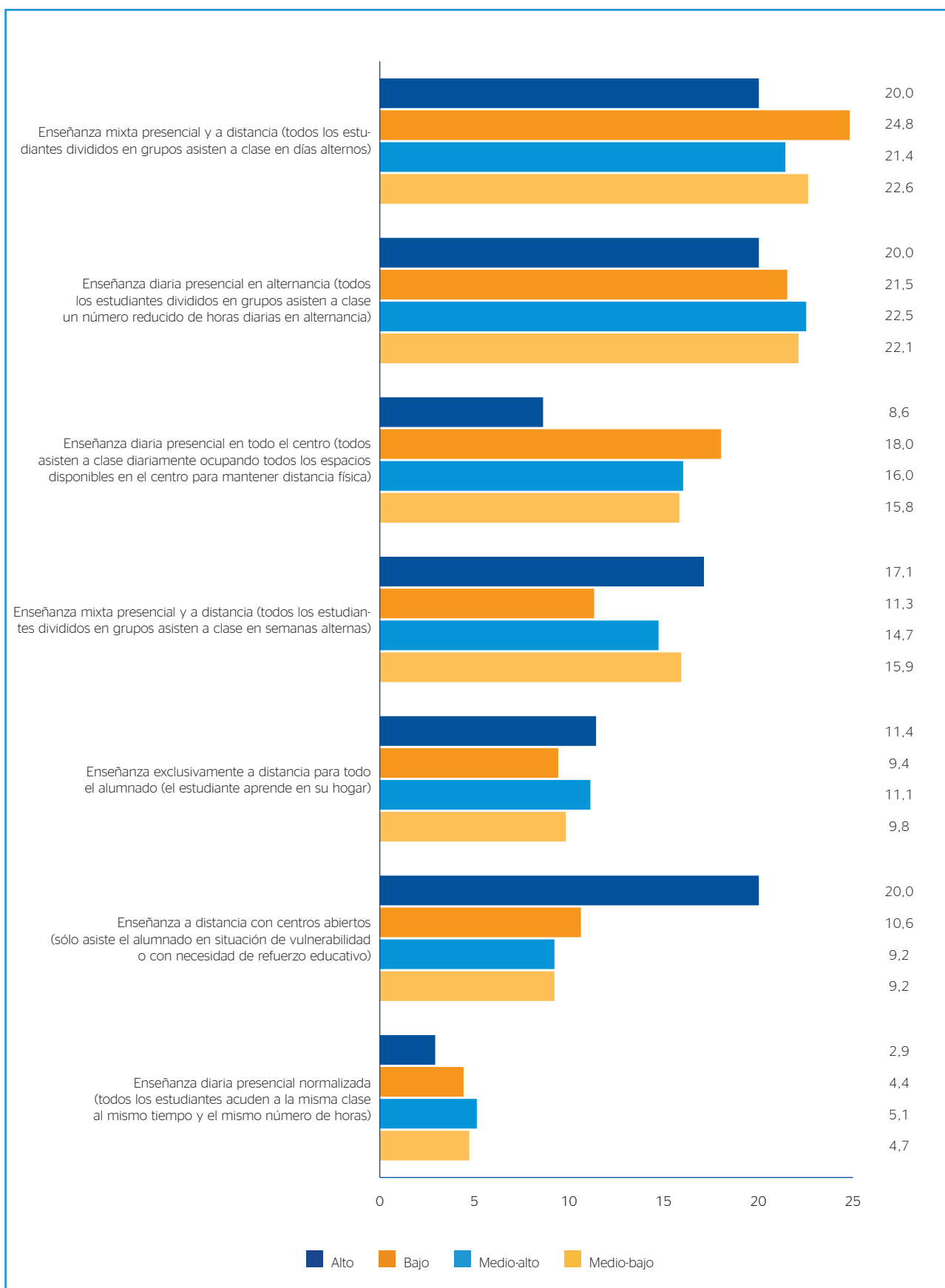
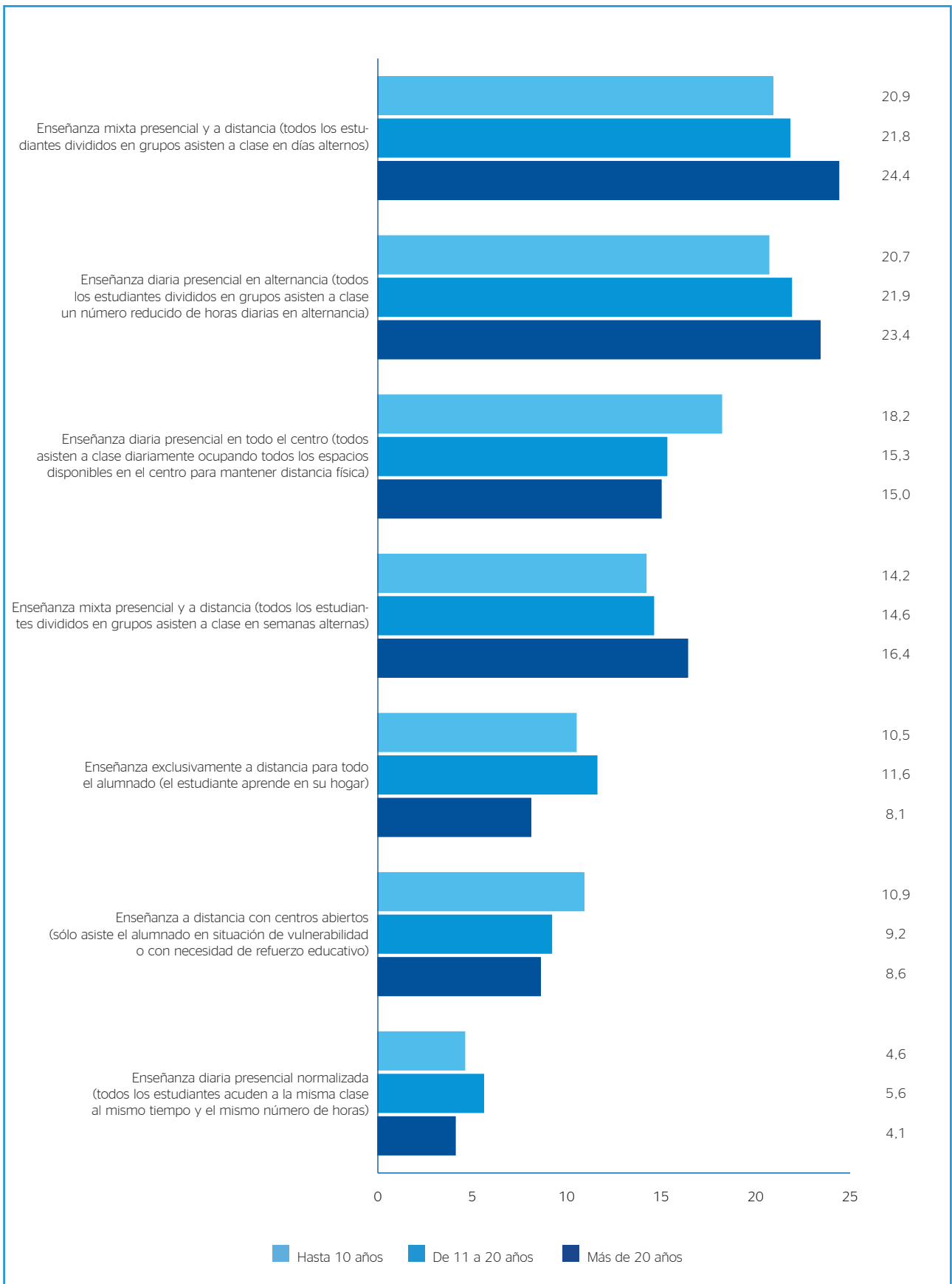


Gráfico 61. Opción preferida para el curso 2020/2 según experiencia en el ámbito educativo (%)



**PANORAMA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA
TRAS LA PANDEMIA DE COVID-19:
LA OPINIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA**

ANÁLISIS CUANTITATIVO: GRÁFICOS



**Educación
Conectada**

fad

BBVA