



# JÓVENES Y EMPLEO, DESDE SU PROPIA MIRADA



Dossier de prensa

Octubre, 2016

## OBJETIVOS

El objetivo central de esta investigación es analizar a través de una encuesta las expectativas, necesidades y deseos de los y las jóvenes españoles en relación a su formación y a sus perspectivas de incorporación al mercado laboral.

## METODOLOGÍA

- Encuesta personal a una muestra de 2.013 jóvenes entre los 16 y 29 años, en todo el territorio nacional (excluyendo Ceuta y Melilla).
- Diseño polietápico, estratificando dentro de cada Comunidad Autónoma por tamaño de hábitat, edad y sexo.

Autores: Ignacio Megías Quirós y Juan Carlos Ballesteros Guerra

## UNA SITUACIÓN MUY DIFÍCIL PARA LOS Y LAS JÓVENES

PARO, INESTABILIDAD, PRECARIDAD, SALARIOS BAJOS, PERSPECTIVA SOMBRÍA

### Tasa de paro por grupos de edad

Edad	Tasa de paro %
16-19 años	64,1
20-24 años	43,2
25-29 años	28,3
<b>Tasa general</b>	<b>21</b>

Fuente INE, EPA 2014, primer trimestre 2016

### Perspectiva en relación a las condiciones de empleo/trabajo en España en los próximos dos años

	%
Seguirán igual	49,0
Mejorarán	32,0
Empeorarán	13,1
NS/NC	5,9
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

## ANTE ESTE PANORAMA... SE REVALORIZA LA FORMACIÓN

### Acuerdo con aspectos relacionados con la formación y el empleo.

(% en escala agrupada. Excluidos NS/NC)

Grado de acuerdo (escala 0-10: 0 el mínimo y 10 el máximo acuerdo)	Acuerdos altos (7-10)
Las personas con mayores niveles de estudio tienen mejores oportunidades de conseguir buenos trabajos	73.8
Si no tienes trabajo, lo que interesa es seguir formándote	71.4
Hay que formarse durante toda la vida	66.0
Da igual lo que se estudie, luego hay que trabajar en lo que sea	46.2
Si tienes cualidades personales, encontrarás un buen trabajo aunque tengas pocos estudios	44.7
No es cierto lo que han contado: que estudiando más se consiga un futuro mejor	29.5
Es mejor esperar hasta conseguir un trabajo adecuado a tu formación	26.8
Para progresar, lo importante no es estudiar sino empezar a trabajar cuanto antes	17.4
Un nivel de estudios alto puede estorbar para encontrar trabajo	16.0
A partir de un cierto nivel, aunque no tengas trabajo, seguir formándote es una pérdida de tiempo	15.3

### Acuerdo con diferentes aspectos sobre la ampliación de la formación

Ampliación de la formación	%
Tengo claro en qué debo formarme y lo estoy haciendo o lo haré	64,4
Creo que debo formarme pero no tengo claro en qué	21,1
Creo que no preciso seguir formándome	11,4
Creo que formarme no sirve para nada, pero como no trabajo, algo hay que hacer	1,7
Creo que formarme no sirve para nada; hasta que no tenga trabajo no haré nada	1,4
Total	100,0

## SE RECONOCE LA UTILIDAD DE LA FORMACIÓN

### Utilidad percibida de los estudios que se cursan o han cursado

Utilidad de los estudios	%
Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo que me interese y ganar un buen sueldo	54,0
Me han servido o me servirán para encontrar un trabajo cualquiera	23,6
Me han servido o me servirán para aprender y formarme para la vida, pero no para encontrar trabajo	14,4
No me han servido o no me servirán para nada	6,5
No sabe/No contesta	1,4
Total	100,0

## SOBRE TODO DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

### Utilidad de la formación profesional para prepararse para el mundo laboral.

Base: Están cursando o poseen formación profesional (%)

Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada	NS/NC
24,8	51,8	19	3	,5	,9

### Acuerdo con aspectos relacionados con los estudios profesionales y el empleo.

(% escala agrupada. Base: Están cursando o poseen formación profesional. Excluidos NsNc)

Grado de acuerdo. (Escala 0-10: 0 el mínimo y .10 el máximo acuerdo)	Acuerdos altos (7-10)
Los estudios profesionales sirven para tener mejores oportunidades laborales	77,7
Si tienes título de FP, aunque inicialmente haya dificultades, terminarás por encontrar un buen trabajo	60,6
La formación profesional encaja bien con lo que piden las empresas	56,8
La formación profesional tiene escaso prestigio social	25,6
Quienes estudian formación profesional tienen menos oportunidades que quienes c estudios universitarios	21,6
Lo que se estudia en la formación profesional poco tiene que ver con lo que necesita el mercado laboral	20,3
Tener un título de formación profesional no vale para casi nada	10,7

## ... Y DE LA UNIVERSITARIA

### Utilidad de las enseñanzas universitarias para preparar para el mundo laboral.

Mucho	Bastante	Regular	Poco	Nada	NS/NC
19,2	43,2	27,6	7,7	2	,4

Base: Están cursando o poseen formación universitaria (%)

**Acuerdo con aspectos relacionados con formación universitaria y el empleo.**  
(% escala agrupada. Base: Están cursando o poseen formación universitaria. Excluidos NS/NC)

Grado de acuerdo (escala 0-10: 0 el mínimo y .10 el máximo acuerdo)	Acuerdos altos (7-10)
Los estudios universitarios sirven para tener mejores oportunidades laborales	81,7
Quienes cursan estudios universitarios tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes estudian formación profesional	50,2
El grado universitario no sirve para colocarse; hay que tener estudios de postgrado	40,8
Lo que se estudia en la universidad poco tiene que ver con lo que pide el mercado laboral	35,8
La formación universitaria está sobrevalorada	28,7
Hay tantos jóvenes titulados que tener un título superior no vale para casi nada	27,1
Los estudios universitarios no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social	24,2

## AUNQUE PARECE HABER UN CIERTO HASTÍO DE LA FORMACIÓN DE POSTGRADO

### Utilidad de las enseñanzas de postgrado para encontrar empleo.

(Base: Están cursando o poseen formación de doctorado, máster o postgrado)

Utilidad para trabajar de doctorado, máster o postgrado	%
Sirven para encontrar los mejores trabajos	42,2
Sirven para encontrar un trabajo aunque no sea ideal	39,1
Apenas te ayudan a encontrar trabajo	10,9
NS/NC	7,8
Total	100,0

### Acuerdo con aspectos relacionados con los estudios de postgrado y el empleo. (% escala agrupada. Base: Están cursando o poseen formación postgrado. Excluidos NS/NC)

Grado de acuerdo (escala 0-10: 0 el mínimo y .10 el máximo acuerdo)	Acuerdos altos (7-10)
Los estudios de postgrado universitario sirven para tener mejores oportunidades laborales	67,2
Quienes cursan estudios de postgrado universitario tienen más oportunidades de encontrar un buen empleo que quienes sólo tienen estudios universitarios	63,3
Los estudios de postgrado ya no te facilitan el empleo tanto como antes	56,7
Los estudios de postgrado universitario no te ayudan a encontrar buenos trabajos pero te dan prestigio social	28,3
Los estudios de postgrado universitario están sobrevalorados	21,3
Tener un título de postgrado universitario no vale para casi nada	6,6



## ESPECIALMENTE ÚTILES SE CONSIDERAN LOS PROGRAMAS DE FORMACIÓN EN EMPRESAS...

### Incremento de oportunidades de empleo por realizar cursos de formación en empresas

Incremento oportunidades empleo	%
Algo	51,8
Mucho	32,4
Poco	8,8
Nada	5,9
NS/NC	1,2
Total	100,0

Base: Han participado en programas de formación de empresas

## ...AUNQUE SON POCO CONOCIDOS Y POCO UTILIZADOS

### Conocimiento y participación en programas de formación de empresas

Conocimiento	%
Sí	31,7
No	64
NS/NC	4,3
Total	100,0
Participación	%
Sí	16,9
No	79,8
NS/NC	3,3
Total	100,0

## SE RECONOCE EL PAPEL DE LAS EMPRESAS EN LA FORMACIÓN, PERO SE DUDA DE SUS INTERESES

### Grado de acuerdo con aspectos relacionados con la formación y las empresas

(% escala agrupada. Excluidos NS/NC)

Grado de acuerdo (escala 0-10: 0 el mínimo y 10 el máximo acuerdo)	Acuerdos altos (7-10)
Las empresas deberían hacer muchos más programas de formación conjuntos con universidades y con escuelas de Formación Profesional	79,0
Las empresas sólo se plantean la formación de aquellos trabajadores que les interesan.	60,5
La formación de los trabajadores es esencial para las empresas, éstas se la plantean como una prioridad	55,1
Formar mejor al conjunto de los trabajadores forma parte de la Responsabilidad Social de las empresas, y éstas lo están asumiendo	43,9
Las empresas no tienen la responsabilidad de formar a los trabajadores; contratan a los que ya están capacitados	43,3
Las empresas apenas pueden favorecer el empleo; son las administraciones las que tienen que crear condiciones favorables para la contratación	35,7
La formación de los trabajadores les beneficia fundamentalmente a ellos; a las empresas eso no les importa	32,0

## PORQUE BASTANTES CREEN QUE LO QUE LAS EMPRESAS BUSCAN SON TRABAJADORES “CÓMODOS”

**Características de los trabajadores buscadas por las empresas.** Respuesta múltiple.

Características	% personas que mencionan
Conocimientos y formación profesional	39,6%
Iniciativa	38,8%
Capacidad de trabajo en equipo	32,0%
Que acepten las condiciones laborales, sean las que sean	29,3%
Capacidad de adaptación	26,8%
Capacidad de aprendizaje	25,6%
Entusiasmo	21,2%
Obediencia	20,1%
Dedicación exclusiva	17,6%
Capacidad de liderazgo	10,7%
Ambición	10,6%
Empatía, capacidad para entender a los demás	9,3%
Total	281,7%

## LO QUE SE CUESTIONA MAYORITARIAMENTE ES EL PAPEL DE LAS ADMINISTRACIONES

### Medidas de las administraciones para favorecer empleo (%)

Valoración medidas	Gobierno Central	CCAA	Otras entidades públicas
No hacen nada	31,4	26,3	26,1
Hacen pero poco	26,8	29,6	26,0
Es insuficiente	26,8	26,6	24,3
Hacen lo justo	8,8	10,4	11,9
Hacen bastante	1,0	1,3	1,8
Hacen mucho	,3	,1	,4
No las conozco	2,9	3,1	5,4
NS/NC	1,9	2,5	3,9
Total	100,0	100,0	100,0

## NO ES FÁCIL EL ACCESO A LAS AYUDAS PÚBLICAS

### Información sobre ayudas y programas públicos de formación para el empleo

Grado información	%
Ninguna	21,4
Escasa	52,9
Suficiente	21,6
Abundante	2,2
NS/NC	1,9
Total	100,0

### Dificultad percibida para acceder a ayudas públicas de formación para el empleo

Dificultad	%
Fácil	9,6
Ni fácil ni difícil	37,0
Difícil	40,2
NS/NC	13,2
Total	100,0

## ANTE ESTA SITUACIÓN, SE PIDE LO QUE MÁS FALTA: SEGURIDAD

**A la hora de valorar un trabajo/empleo, ¿cuál de los siguientes aspectos son para ti los más importantes?** % Respuesta múltiple

Que sea seguro, estable	72,1%
Que proporcione ingresos justos	30,2%
Que me ofrezca posibilidades de crecer profesionalmente	29,1%
Que la tarea sea interesante	24,2%
Que se ajuste a la formación recibida	22,3%
Que proporcione ingresos altos	19,6%
Que haya buen ambiente laboral	19,1%
Que me deje tiempo para poder dedicar a ocio o descanso	13,4%
Que tenga autonomía y posibilidad de desarrollar tus propias ideas	12,1%
Que me facilite la conciliación con la familia	9,0%
Que esté cerca de casa	6,2%
Que sea un trabajo. Me dan igual las condiciones	4,7%
Que no sea siempre igual	3,9%
Que tenga prestigio social	3,4%
Que sea siempre igual	1,1%
NS/NC	,3%
Total	270,7%

## ENCONTRAR UN TRABAJO EXIGE MUCHO

**A la hora de encontrar, mantener un trabajo o progresar profesionalmente, dime qué es lo más importante.** Respuesta múltiple

Aspectos importantes	% personas que mencionan
Tener una buena formación de base	40,7%
Saber idiomas	37,4%
La formación continua	21,1%
Tener buenos contactos	18,2%
Tener capacidad de adaptación	16,6%
Tener suerte	11,6%
Ser flexible en las condiciones laborales (sueldo, horario...)	11,4%
Tener iniciativa	10,6%
Estar dispuesto al cambio (de ciudad, de puesto...)	9,0%
Saber relacionarse con la gente	7,5%
Amoldarte a lo que te mandan	5,6%
Realizar cursos de postgrado/especialización	5,2%
Total	194,7%



## PERO LOS Y LAS JÓVENES SE ENCUENTRAN PREPARADOS/AS

### Valoración de algunos recursos propios que facilitan la empleabilidad

Escala de 0 (nula valoración) a 10 (valoración plena). % escala agrupada. Excluidos NS/NC

PROPOSICIONES	ALTO (7-10)
¿Sabes preparar tu currículum para presentarlo a posibles ofertas o empleadores?	75,7
¿Te consideras o te sientes preparado/a para buscar empleo?	71,9
Si tuvieras que hacer una entrevista de trabajo en este momento ¿estás preparado/a para hacerla bien?	71,0
¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de personas cercanas (amigo/as, familiares, compañeros/as, etc.)?	70,5
¿Eres capaz de buscar empleo sin la ayuda de entidades o instituciones públicas (comunidad autónoma, ayuntamiento, estado, etc.) o privadas?	68,4
¿Consideras que tus conocimientos técnicos o profesionales están ajustados al mercado laboral que te interesa?	64,5

## PIDEN MÁS APOYOS EXTERNOS

### Medidas a tomar para mejorar la situación de los jóvenes respecto al trabajo

Respuesta múltiple.

	% personas que mencionan
Más ayudas para encontrar empleo	49,5%
Más incentivos a las empresas para que contraten jóvenes	30,5%
Mejorar la formación, la calidad de los estudios	28,2%
Más ayudas para los estudios	27,1%
Dar más ayudas a los jóvenes emprendedores	26,2%
Leyes para mejorar las condiciones laborales de los jóvenes	26,0%
Otros	1,6%
No hay que tomar ninguna medida	,1%
NS/NC	,6%
Total	189,8%

## ANTE ESTE DIFÍCIL PANORAMA...

**Tus oportunidades de trabajo/empleo, comparadas con las de tus padres, son...**

Expectativas	%
Peores	45,5
Mejores	33,9
Iguales	16,3
NS/NC	4,3
Total	100,0

## ...EN LOS PRÓXIMOS AÑOS...

### Grado de dificultad percibida en los próximos dos o tres años

Escala de 0 (ninguna dificultad) a 10 (dificultad máxima). % escala agrupada. Excluidos NS/NC

Proposiciones	Alta dificultad (7-10)
Encontrar/mantener un trabajo que me guste	66,1
Formar un hogar/una familia	63,4
Conseguir comprar/alquilar una casa	63,2
Ser autosuficiente económicamente hablando	59,3
Encontrar/mantener cualquier trabajo	52,5

## ...Y ES POSIBLE QUE...

**Probabilidad de tener que realizar cada una de estas cosas en los próximos dos años (%). Bastante o muy probable.**

Tener que estudiar más	78%
Tener que trabajar en lo que sea	74,1%
Depender económicamente de mi familia	67,3%
Tener que marchar al extranjero a trabajar	53,1%

## EL HORIZONTE DE LA EMIGRACIÓN...

### Posición que ocupa la emigración como estrategia u opción en la búsqueda de empleo

	%
Alternativa en caso de necesidad	32,8
Último recurso	25,0
Alternativa en caso de encontrar una buena oportunidad	24,0
No ocupa ningún lugar, no me lo planteo	11,9
Primera opción	4,3
NS/NC	1,9
Total	100,0

## UN HORIZONTE NO MUY ATRACTIVO PERO QUE SE VE CERCANO

**Grado de acuerdo respecto a diversas ideas en torno a la emigración y la movilidad laboral.** Escala de 0 (nada de acuerdo) a 10 (totalmente de acuerdo). % escala agrupada. Excluidos NsNc

Proposiciones	Acuerdos altos (7-10)
Hay que aceptar que es probable que haya que cambiar de ciudad si se quiere encontrar trabajo	65,2
Para trabajos del mismo tipo, las condiciones laborales son mucho mejores fuera de España	57,1
Salir de España en busca de trabajo es una opción temporal	49,8
Fuera de España es más fácil encontrar trabajos relacionados con tu formación	48,5
Salir de España para buscar trabajo es una opción como cualquier otra	48,4
Fuera de España se aceptan trabajos que en España no se aceptarían	44,2
Tener que salir de España para encontrar trabajo es una desgracia	41,7
Hoy en día, para encontrar un trabajo digno es inevitable salir de España	33,7

## UNA VISIÓN DISOCIADA

Las percepciones, opiniones, actitudes, valoraciones, expectativas o demandas de los Y las jóvenes, no son homogéneamente compartidas.

Hay una disociación evidente: dos grupos tienen posturas claramente separadas

### Las variables que discriminan:

- La edad
- La actividad actual
- El nivel educativo
- La clase social

## LOS DOS GRANDES COLECTIVOS

### UNO

- Más paro
- Menos nivel educativo
- Menos confianza en los estudios
- Menos expectativas
- Menos ánimo y disposición para el cambio
- Menos exigencias
- Más resignación impotente

### OTRO

- Más estudiantes y trabajando
- Más nivel educativo
- Más seguridad en sus capacidades
- Más confianza en los estudios
- Más confianza frente al futuro
- Más exigentes y demandantes



## EL IMPACTO DE LAS VARIABLES

		Paro	Confianza estudios	Confianza futuro	Confianza recursos propios	Demandas
<b>EDAD</b>	Más Jóvenes		++	++		
	Mayores	+	-	-		+
<b>NIVEL ESTUDIOS</b>	Secundaria	+++	--	---	---	-
	FP	-	++	+++	++	+
	Universitarios	-	++	++	+++	++
<b>CLASE SOCIAL</b>	Alta/ media-alta	--	+++	+++	++	+
	Baja/ media-baja	++	-	--	--	

## EL GRAN RIESGO:

**La crisis impacta más en los más vulnerables: menor nivel de estudios. Clases bajas o medias-bajas**

### Amenazas:

- Que el impacto negativo no sea sólo sobre las circunstancias actuales
- Que afecte también a las expectativas de futuro (actitudes, recursos, demandas, confianza...)
- Que se conforme un grupo resignado a no salir de la crisis, a una vida *low cost*
- Que se profundice y se institucionalice la brecha social de desigualdad.
- Que se propicie un grupo de personas excluidas.

# Centro Reina Sofía

sobre Adolescencia y Juventud

